

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский

Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № 17
от «24» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАНОУ «Центр молодёжи»

Ткалич С.А. Ткалич

Приказ № 107 от
«24» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатых»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
(краткосрочная)

Автор-составитель:
заместитель директора по УВР
МАНОУ «Центр молодёжи»
Обласова Дарья Дмитриевна

го Рефтинский, 2022 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» и порядок её утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2020 г. №678-р, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАНОУ «Центр молодёжи», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАНОУ «Центр молодёжи».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана в рамках социально-гуманитарной направленности для обучающихся с 11 до 17 лет.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены, как правило, для студентов педагогических ВУЗов, проходящих педагогическую практику в загородных лагерях. Однако существует объективная необходимость подготовки старшеклассников к работе вожаками с ребятами младшего возраста в школе, вожаками пришкольных лагерей, именно эту потребность призвана удовлетворить образовательная программа «Школа вожатых». Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2017 (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

Согласно ЕКС, Вожатый выполняет следующие должностные обязанности:

- Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях).
- Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.
- В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность.
- Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие

им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса.

- Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями.

- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Таким образом, современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала.

В последнее время наблюдается возрождение культуры детского летнего отдыха. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей организации досуга во время каникул вновь становится воспитание в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами. Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях детского лагеря. Таким образом, комплекс педагогических знаний крайне необходим вожатым для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе во внеурочное время, но и в клубах по месту жительства, и в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях в каникулярное время.

Современному вожатому важно знать возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании программы обучения «Школа вожатых», которая направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых. Занятия предполагают пробуждение воображения и творческих сил с опорой на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия и упражнения по основным направлениям и содержанию воспитательной

работы в школе, загородном или пришкольном лагере, методике организации досуга детей.

Отличительные особенности программы, новизна образовательной программы «Школа вожатых» заключается в применяемом комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям:

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
2. Основы педагогических знаний: понятия и термины;
3. Возрастная психология в работе вожатого;
4. Психологические основы работы вожатого;
5. Структура и организация смены;
6. Содержание педагогического процесса в лагере;
7. Организационные основы работы вожатого;
8. Методические основы работы вожатого;
9. Социальное проектирование в работе вожатого;
10. Личность и имидж вожатого как средства педагогического воздействия;
11. Подготовка проектов работы в смене;

Кроме того, основная часть занятий проходит в форме практикумов и тренингов, что обеспечивает интерактивный характер обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатым позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Адресат программы: программа направлена на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю, для двух групп. В группе одновременно может заниматься до 15 человек.

Общий объем программы: Программа рассчитана на 40 часов, срок реализации кратковременный – 5 месяцев.

Цель программы – обеспечить подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в пришкольных лагерях в каникулярное время, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся умение работать в команде, проектное мышление,
- способствовать развитию коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного и профессионального роста обучающихся,
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

Принципы реализации программы:

- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки обучающихся;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки воспитанников (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности вожатого);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Школа вожатых» является то, что в ней занимаются старшеклассники всего городского округа Рефтинский, что позволяет им обмениваться опытом, быть в курсе новейших разработок в педагогическом творчестве, а также совершенствовать свои методы работы, непосредственно участвуя в организации районных акций и конкурсов.

Этапы освоения программы:

1. Адаптационный,
2. Учебный,
3. Проектный,
4. Итоговый.

На адаптационном этапе формируется мотивация к обучению и коллективной учебной деятельности. Это осуществляется посредством специальных практических занятий, направленных на знакомство обучающихся, создание благоприятной атмосферы в коллективе.

Учебный этап занимает основное время и включает теоретические и практические занятия по дисциплинам учебно-тематического плана.

Проектный и итоговый этапы являются средством подведения итогов обучения. Проектный этап проводится в интерактивном режиме и имеет целью совместную проработку проекта предстоящей смены. Итоговый этап представляет собой прохождение контрольных точек по учебным дисциплинам.

В результате обучения каждый обучающийся должен иметь проект собственной деятельности в течение лагерной смены и набор методик и приемов для осуществления этого проекта.

При обучении по профилю «Школа вожатых» запланированы различные формы и методы работы: семинары, лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах,

участие в муниципальных акциях и конкурсах, организация и проведение стационарных и выездных лидерских сборов на уровне городского округа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; - тенденции развития детских общественных организаций; - основы детской возрастной и социальной психологии; - индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; - специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; - основы творческой деятельности; - методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; - правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - правила по охране труда и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива); - уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность); - уметь конструировать (творческие воспитательные дела); - уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность); - уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку); - уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности); - уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

При подведении итогов реализации программы используются следующие формы:

1. Тестирование;
2. Выполнение практических заданий;
3. Коллективная разработка проекта смены, при которой учитывается:
 - Групповая оценка результативности каждого участника (рейтинг);
 - Личная оценка собственного уровня результативности;
 - Внешняя (экспертная) оценка.

К дополнительным **формам контроля** и промежуточной аттестации можно отнести также наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

По окончании курса программы при условии успешной защиты проекта обучающимся выдается Свидетельство, подтверждающее успешное прохождение образовательной программы «Школа вожатых».

Содержание программы

№	Темы	Содержание	Количество часов
1	Организационные мероприятия.	Работа с методической литературой, разработка образовательной программы, участие в Днях открытых дверей, формирование учебных групп.	2
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Что такое лагерь? Особенности загородного лагеря и лагеря с дневным пребыванием детей – отличия.	2
3	Адаптационные занятия.	Проводятся в начале обучения. Цель – настроить на совместную работу по приобретению новых знаний и навыков. Вводная диагностика. Знакомство участников между собой, формирование команды. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.	2
3.1	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Методика формирования коллектива. Упражнения на знакомство.	Сущность понятия «коллектив» и пути его формирования. Блок «Упражнения на знакомство»: «Снежный ком», «Паровозик имен», «Интервью», «Перепись населения», «Бинго-шоу».	1

3.2	Методика проведения упражнений на командообразование. «Веревочный курс-1» и «Веревочный курс-2».	«Веревочный курс-1»: «Кораблик по волнам», «Восковая палочка», «Крокодил», «Самолет», «Слепой и поводырь» и т.д. «Веревочный курс-2»: «Атомный реактор», «Змейка», «Ручки», «Льдина», «Титаник» и т.д.	1
4	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Основные документы, определяющие деятельность вожатого.	2
4.1	Функции вожатого в пришкольном лагере. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Основные документы, определяющие деятельность вожатого. Перечень необходимых документов, позволяющих начать работу (трудовой договор, проект деятельности, учебные и досуговые программы), требования к их составлению.	1
4.1	Обеспечение безопасности в процессе организации отдыха и оздоровления. Инструкции по общим мерам безопасности (практикум).	Практическое занятие предполагает проигрывание ситуаций, связанных с использованием, составлением или толкованием документов.	1
5	Возрастная психология в работе вожатого.	Учет возрастных особенностей детей в практике работы вожатого.	2
5.1	Учет возрастных особенностей детей при организации	Ознакомление с половозрастными и физиологическими	1

	работы в разновозрастном отряде. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.	особенностями детей младшего школьного возраста.	
5.2	Особенности работы с детьми подросткового и старшего школьного возраста.	Психологические особенности подросткового возраста: особенности аффективной сферы; особенности мотивационной сферы; особенности Я-концепции; особенности когнитивной сферы; ведущий тип деятельности; социальная ситуация развития.	1
6	Психологические основы работы вожатого.	Особенности временного детского коллектива. Стили лидерства. Позиция вожатого.	4
6.1	Психологические особенности временного детского коллектива и этапы его становления: от «песчаной россыпи» к «факелу». Практикум «Из пункта Я – в пункт МЫ».	Становление и развитие коллектива: от “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Игра “От носа к носу”. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир. Игры на создание доверительной атмосферы, межличностное взаимодействие.	1
6.2	Социальный статус ребенка в отряде. Особенности работы с детьми разных социальных групп.	Восприятие другого (стереотипы и установки в общении). Обратная связь в общении. Приемы активного слушания. Роли. Основные понятия психологии девиантного поведения; типология отклонений; основные	1

		методы коррекции. Игровая коррекция	
6.3	Диагностика временного детского коллектива	Методы и виды диагностики. Применение диагностики на практике. Анализ ВДК	1
6.4	Техника поощрений и наказаний	Рассмотрение нестандартных ситуаций в лагере. Наказания. Методы поощрения.	1
7	Временный детский коллектив	Основные понятия. Формы и методы работы с коллективом. Основные особенности временного детского коллектива	2
8	Структура и организация смены.	Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.	4
8.1	Программа, план и логика развития смены. Специфика организационного периода смены лагеря.	Источники планирования. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж.	2
8.2	Специфика основного и заключительного периодов смены лагеря.	Задачи организационного периода и пути их решения. Заключительный период как время подведения итогов смены и оценки личностного роста ее участников.	2
9	Содержание педагогического процесса в лагере.	Основные направления воспитательной работы в условиях лагерной смены.	2

9.1	Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая и познавательная деятельность.	Формы и методы организации патриотического воспитания. Пути нравственно-эстетического воспитания в условиях лагеря. Художественно-творческое направление в работе тематических кружков и в рамках отрядных и лагерных дел.	1
9.2	Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Формирование социальной активности и лидерских качеств.	Деятельность вожатого, направленная на поддержание физической активности детей и создание условий для их полноценного отдыха. Типология и проявления лидерства. Формальный и неформальный лидер. Роль актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива.	1
10	Организационные основы работы вожатого.	Алгоритм выполнения ежедневно повторяющихся режимных моментов в жизни лагеря	2
10.1	Организация режимных моментов.	Рассмотрение режима работы пришкольного лагеря. Способы проведения утренней зарядки: творческий практикум.	2
11	Методические основы работы вожатого.	Планирование работы с отрядом. Виды планов. КТД и отрядные дела: формы и направления. Игра как мнимая деятельность в моделируемой ситуации. Использование игры в различных ситуациях	14

		отрядной жизни. Формирование собственного набора игр (игровая папка вожатого).	
11.1	Планирование работы с отрядом. Алгоритм составления плана- сетки.	Разновидности планов работы, из преимущества и недостатки. Нестандартные формы проведения массовых мероприятий. Традиционные мероприятия.	1
11.2	Технология и методика организационного периода смены. Прием и регистрация детей. Экскурсия по лагерю. Методика оформления отрядного уголка. «Огонек» знакомств «Расскажи мне о себе».	Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.	2
11.3	Технология и методики основного периода смены. Коллективное творческое дело (КТД). Виды КТД. Основные этапы подготовки КТД.	Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Этапы КТД: предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Создание банка КТД.	3
11.4	Отрядное дело: форма, содержание и название. Практикум «Подготовка и проведение КТД».	Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа “Две киностудии”. Проект “Конкурсная программа”.	2

11.5	Методика организации подвижных и спортивных игр.	Освоение методики организации и проведения подвижных и спортивных игр. Практическое занятие: «Зоопарк», «Поймай хвост дракона», «Слон, скунс и пальма», «Пионербол».	1
11.6	Методика организации ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр.	Освоение методики организации и проведения ситуационно-ролевых и интеллектуально-познавательных игр. Практикум: «Воздушный шар», «Симулятор жизни», «Ночь триффидов», «Что? Где? Когда?».	1
11.7	Методика организации игры на местности, игры по станциям.	Освоение методики организации и проведения игры на местности, игры по станциям. Практикум: «Тропа доверия», «Графское наследие», «Сердце команды», «Зарница».	1
11.8	Методика организации творческого конкурса, игровой программы, игр с залом.	Освоение методики организации и проведения творческого конкурса, игровой программы, игр с залом. Практикум: «Морской бой», «Звездное шоу», «Стартин» и т.д. Игры с залом: «Соку бача», «Вафли», «Стадион», «Пицца» и т.д.	1
11.9	Методика организации и проведения отрядных «огоньков»	Освоение методики организации и проведения отрядных «огоньков». Формы проведения	1

	основного периода смены.		
11.10	Игровой практикум «Конструирование игры».	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Практикум по созданию игр в заданных условиях (по билетам с описанием ситуации)	1
12	Личность и имидж вожатого как средство педагогического воздействия.	Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого.	2
12.1	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого. Речь и мимика как средство воздействия.	Личностные качества вожатого, важные для его профессиональной деятельности. Игра «Мой идеал». Ораторское мастерство: приемы привлечения и удержания внимания. Невербальное общение в практике работы вожатого. Игра «Волк и семеро козлят», «Архитектор».	1
12.2	Песенная и танцевальная подготовка. Практикумы «Песни у костра», «Танцевальные массовки и флешмобы».	Формирование песенника вожатого, разучивание танцевальных «массовок». Отработка приемов разучивания тестов песен и танцевальных движений и связок.	1
13	Техника безопасности в пришкольном лагере	Основные инструктажи по ТБ. Первая медицинская помощь.	2
	Итого		40 часов

Методическое обеспечение программы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- **Технология личностно-ориентированного подхода.** Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.
- **Сократовский развивающее-вопросный метод обучения.** Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- **Репродуктивный метод обучения.** Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;
- **Метод проблемного обучения.** Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- **Игровой метод.** Используется как ведущий метод познания;
- **Практический метод обучения.** Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы занятий:

- Лекция;
- Беседа;
- Работа в группах;
- Практическая работа;
- КТД;
- Отрядное дело;
- Игры и упражнения;
- Оформительский практикум.

Обеспечение программы

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия по программе «Школа вожатых» должны пробуждать воображение и

творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, проектор
- Столы, стулья
- Магнитно-маркерная доска

2. Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности и т.д.
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Программа «Школа вожатых» предусматривает прохождение учащимися обязательной педагогической практики по окончании первого учебного полугодия на базе школ, клубов по месту жительства. В конце учебного года проводится экзамен по теории и практике изученного программного материала.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучения включает текущий контроль знаний, промежуточный контроль знаний и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в форме устного опроса по контрольно-оценочным материалам (типовым заданиям) для оценки знаний, промежуточный контроль проводится в форме устного зачета или контрольного задания по билетам к зачету, в производственной части обучения – выполнение производственных профессиональных заданий.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена, который включает в себя представление разработанного КТД и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по ЕТКС (профессиональному стандарту). К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования предусмотренные программой профессионального обучения. Аттестационной

комиссией проводится оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с образовательной программой. Итоговая аттестация по окончании изучения программы профессионального обучения по профилю «Вожатый» состоит из нескольких заданий.

Список литературы

Литература, используемая для составления программы

1. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
2. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону, 2009.
3. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2000.
4. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель. – 2007. – № 4.
5. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.

Литература для обучающихся

6. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
7. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. – М., 2004.
8. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2. – М., 2002.
10. Игровые профориентационные упражнения. – М.: Институт практической психологии, 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
12. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
13. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001
14. Летний отдых: идея – проект - воплощение. – Нижний Новгород, 2002.
15. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999.
17. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко). – Оренбург, 1999.
18. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-пресс, 2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://vozhatiki.ru>
2. <http://www.vozhatyj.ru>
3. <http://summercamp.ru>
4. <http://forum.planerochka.org>

