

Муниципальный опорный центр  
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение  
"Центр молодёжи" городского округа Рефтинский

**Сборник методических разработок  
воспитательных мероприятий  
классных руководителей  
городского округа Рефтинский**

2022 год

**Сборник методических разработок воспитательных мероприятий классных руководителей городского округа Рефтинский, 2022. — 22 с.**

В сборник вошли методические разработки классных руководителей в рамках работы муниципального методического объединения классных руководителей.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта воспитательной работы классных руководителей в городском округе Рефтинский, повышение методической грамотности учителей общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский.

Сборник предназначен для использования в методической и практической воспитательной деятельности учителями общеобразовательных организаций.

Составитель: О.С. Ануфриева, руководитель муниципального методического объединения классных руководителей.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Щербинина А.Н.</b> , учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 15» Классный час «Лучшее слово о дружбе».	4
<b>Журавлёва Л.С.</b> , учитель обществознания МБОУ «СОШ № 15» Классный час «Вежливость и доброта- основа дружбы навсегда»	9
<b>Рыбакова Е.А.</b> , учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 6» Классный час «Россия и Украина - это друзья или враги?»	12
<b>Трегуб Л.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17» Конкурсная программа	16

## Классный час «Лучшее слово о дружбе»

Преподаватель: Щербина Антонина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 15»

Форма проведения: мастер-класс

Класс - 2-а

**Цель:** формирование способностей у обучающихся аргументировать свою точку зрения; развитие моральных качеств учащихся: способность дружить, хранить дружбу.

### Задачи:

**1) Развивающие:** формирование навыков и умений социального взаимодействия обучающихся; акцентировать внимание на своей личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

**2) Воспитательные:** развитие умений распознавать плохое воздействие от хорошего.

### Воспитательные технологии:

- технология построения и проведения общего воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой);
- педагогика партнёрства;
- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровая технология.

### Методы и приемы:

- методы устной передачи сведения и слухового понимания (приемы: беседа, рассказ);
- метод наглядной передачи предназначенного для зрительного понимания сведений (прием демонстрации наглядности: таблицы, плакаты);
- методы поощрения и мотивации (прием: создание ситуации успеха, создание ситуации взаимопомощи).

Принципы: самоорганизации, развития личности, коллективизма, ответственности.

**Форма организации работы на занятии:** групповая.

### Оборудование:

- проектор, экран, компьютер;
- пословицы;
- портреты друзей, выполненные учащимися;
- изображение солнышко;
- лепестки ромашки из картона, цветы из цветной бумаги.

Классный час включает в себя различные приёмы творческой работы. Прежде всего, была проведена огромная подготовка к классному часу. Дети слагали о

друзьях, сказки о дружбе, рисовали портреты, выбирали пословицы, заучивали стихотворения. Все задания носили творческий характер. Разработка занятия и само занятие объединило ребят, убедило поразмыслить о том, как сберечь дружбу.

### Ход занятия

#### 1. Вступительная часть.

*Дети слушают аудиозапись песенки «Совершите чудо» (Сл. М. Пляцковского, муз. Е. Птичкина)*

Землю обогнули тоненькие нити,  
Нити параллелей и зеленых рек,  
Протяните руку, руку протяните,  
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.  
Обогрейте словом, обласкайте взглядом  
От хорошей шутки тает даже снег.  
Это так чудесно, если с вами рядом  
Станет добрым и веселым хмурый человек.

**Учитель:** Дети, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, усмехнёмся и скажем: «Я желаю тебе...» (*Дети произносят приветствия друг другу.*)

Я предлагаю сейчас порассуждать на тему ... (*Педагог открывает доску, и ребята читают плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ», где написано предложение «Друг - это тот, кто...».*)

*Дети по очереди рассуждают о том, кто такой друг и кого можно назвать своим другом.*

Сегодня на наше мероприятие посвящено теме: «Лучшее слово о дружбе». Предлагаю работу по рядам.

#### 2. Дети знакомятся с определением «дружба» (работа в группах).

*- А сейчас первое задание. На столах каждой группы лежат конверты с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов и прочитать её.*

*1-й ряд «Мир и любовь - всему голова».*

*2-й ряд «Ссора до добра не доводит».*

*3-й ряд «Без друга на душе вьюга».*

*Дискуссия по определению «дружба».*

**Педагог.** Умнички, пословицы у вас замечательные. Единая тема пословиц - дружба.

**Учитель открывает доску, на которой** записаны вопросы, каждому ряду предлагаю порассуждать.

#### **Учащиеся читают вопросы:**

- Как вы воспринимаете слово «дружба»?

- Кого можно назвать другом?
  - Назовите лексическое значение слова «дружить»?
  - Есть ли известные законы дружбы?
  - «Друг», «приятель», «товарищ» - одинаковое ли определение у этих слов?
- После этого учащиеся ведут дискуссию.

### ***Вывод***

**3.Педагог.** Ребята обсуждают, какими качествами должен обладать настоящий друг.

Дети получают огромный цветок – ромашку, и на каждом листке пишут по одному самому главному, на их взгляд качеству, без которого дружба состояться не может. Дети пишут качества втайне, а затем прикрепляют эти качества к ромашке.

### ***Аргументирование ситуаций.***

**Учитель.** А теперь я рекомендую вам работу экспертов. Каждый ряд получит конвертик. В нем вам рекомендуется изложение той или иной ситуации. Каждому ряду надо объяснить ее.

*1-й ряд.* Твой товарищ употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

*2-й ряд.* Твой товарищ стал получать плохие отметки за триместр, и тебе запрещают с ним дружить.

*3-й ряд.* Твой товарищ сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты. Твои действия.

Дети в группах объясняют, затем комментируют общему вниманию.

### ***Формулировка определения, законов дружбы.***

**Учитель.** Вы хорошо справились с работой экспертов. Советую каждой группе на листочках записать правила, законы дружбы. Мы их все прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

Дети работают в группах, а затем все вместе выбирают более подходящие для класса законы.

### **4. Рассказ учащихся о своих друзьях (портрет моего друга).**

### **5. Командное соревнование.**

### **6. Практическое занятие «Настоящий друг».**

Педагог: На доске прикреплено солнце, но у него нет лучей. Я прошу вас задуматься, какими качествами должен обладать настоящий друг. Вы называете качество, и если мы его поддержим, то напишем на луче и прикрепим к солнышку. (Ребята, сменяя друг друга делают эту работу. (На доске напечатаны слова: верность, честность, доброта, заботливость, внимательность, сплочённость, справедливость).

### **6. Итог**

Учитель. Я предполагаю, что теперь вы будете всегда бережно воспринимать своих друзей. Более старательно выполнять правила дружбы, которые сами создали. Все правила мы разместим в нашем замечательном уголке.

Мероприятие заканчиваем играми **«Трудный путь»**

Игра - «выдумлялка», в которой надо придумать объективную причину, например, опоздания сказочного героя в школу; «Буратино опоздал на уроки, потому что... (когда он вышел из дома, была прекрасная погода. Вдруг набежали на небо тучи, и полил дождь. А что произошло дальше – пусть придумают ребята). Возможны варианты сказочных историй;

- Колобок так и не докатился до Лисы, потому что..
- Гуси - лебеди полетели за Иванушкой по приказу Бабы- Яги, но...
- Серый Волк побежал быстро- быстро по тропинке, чтобы перегнать Красную Шапочку, но вдруг...
- Вбежал Иван - царевич в горницу, чтобы бросить в горницу, чтобы бросить в печь в шкуру Царевны- лягушки, и видит...

*Звучит фонограмма песни «Дружба», все присаживаются за свои столы.*

Заключение. А сейчас встаём все в круг, беремся за руки - это руки друзей. Кладём руки на плечи. Эти плечи друзей, на которые можно положиться в трудную минуту. В память о нашем занятии, я хочу вам подарить сердечки, которые будут напоминать совет: «Главного глазами не увидишь, зорко одно лишь сердце». Спасибо!

Наш классный час подходит к завершению. Всего вам доброго! Отличных вам друзей!

**Дополнительный материал.**

### **Игра «Догадалки».**

В этой игре детям надо по описанию педагога догадаться, о ком или о чём идёт речь.

Например:

- Испекла его кругленьким и румяньким для людей, а съела его лиса.
- Сначала старик её поймал, поговорил и отпустил. Потом она сама к нему приплыла, делала подарки, но обиделась и уплыла.
- Глупая птица однажды похвасталась вкусеньким и осталась без завтрака.
- Четверо зверей- музыкантов забрались друг на друга и сильно напугали разбойников.
- Хвастливой лягушке не хватило терпения, и она квакнула так, что шлёпнулась с большой высоты в болото.

### **Игра «Отгадайка»**

Игру можно провести в двух вариантах. В первом варианте из группы ребят выбирается водящий - отгадайка». Для всех играющих обговаривается тематика игры, например, звери. Водящий должен выйти на одну минуту из комнаты или

отвернуться от ребят, закрыв глаза и уши. В это время учитель молча показывает остальным детям картинку, на которой изображены известные животные – заяц, медведь, лось и т. д. Водящий входит в комнату или поворачивается к детям. Все играющие должны жестами и мимикой одновременно изображать характерные признаки данного животного, а «отгадайка» - догадаться, какого зверя загадал педагог.

Во втором варианте действия происходят наоборот. Водящий задумывает любого зверя и говорит его на ухо педагогу. Затем жестами и пантомимой показывает характерные движения этого зверя. Кто из детей быстрее отгадает загадочного зверя, тот и становится следующим водящим.

### **Кто кем (чем) будет**

Это простая мини игра также знакома многим, но играть в неё очень любят ребята младшего возраста. Суть её в том, что надо, логически поразмыслить, представить, что в дальнейшем (или в прошлом) будет, например, из яйца? Один ребёнок скажет: «Цыплёнок», а другой – «Крокодильчик». Итак, что в дальнейшем будет из: яйца, жеребёнка, семечки, веточки, зёрнышка, снежинки, муки, лучика, искорки?

Вариант игры: «Жил - был кусочек глины, что с ним в дальнейшем стало?», «Жила - была маленькая тучка...», «Жил – был голубой ручеек...», «Жила – была пушистая гусеница...».



## **Классный час «Вежливость и доброта - основа дружбы навсегда»**

Преподаватель: Журавлёва Людмила Сергеевна, учитель обществознания МБОУ «СОШ № 15»

Форма проведения: дискуссия с элементами тренинга

Класс: 5-а

Оборудование: проектор, ноутбук, плакаты на доске, маркеры.

### **1. Организационный момент. Мотивация к познавательной деятельности.**

- Дорогие ребята, добрый день! Говоря эти слова, я желаю вам отличного настроения и успешного, продуктивного дня. Прежде чем мы с вами приступим к интереснейшему и познавательному мероприятию, посмотрите друг на друга и со всей теплотой улыбнитесь.

### **2. Определение темы и цели занятия. Актуализация знаний и планирование деятельности.**

- Наш классный час я хочу начать с просмотра видеоролика, который заставит вас задуматься... (Притча о дружбе):

- Ребята, посмотрев ролик, у вас уже наверняка появились мысли и идеи, о чем он. Поделитесь ими...

Предположите, пожалуйста, какой теме будет посвящено наше занятие?

- Верно! Речь пойдет о дружбе. А называться наш классный час будет «Вежливость и доброта – основа дружбы навсегда» (Слайд 1 – тема).

- Предлагаю нам с вами вместе подумать и сформулировать цель нашего занятия (учащиеся высказывают свои предложения).

**Цель** классного часа: формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям. (Слайд 2 и 3).

К поставленной цели мы придем, решив ряд определенных задач. Их я для вас уже подготовила.

#### **Задачи:**

1. Актуализировать теоретические знания по теме;
2. Выявить проблемы, существующие в нашем классном коллективе, связанные с общением и взаимопониманием, наметить пути их решения.

### **3. Основная часть урока. Теоретическая и практическая деятельность.**

Ребята, для начала я предлагаю вам познакомиться с определением понятий, с которыми мы сегодня работаем. Как вы думаете, где мы можем найти данные определения? Совершенно верно, в словаре Ожегова... Но прежде попробуйте самостоятельно сформулировать, что для вас означает понятие дружба? И на чем по вашему мнению она базируется?

*Дружба - отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.*

*Вежливость – соблюдение правил приличия, воспитанность, учтивость.*

*Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям.*

Теперь я предлагаю вам принять участие в тренинге. Что такое тренинг (Слайд.Тренировка, средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностных отношений)<sup>1</sup>

Проводим тренинг «Скотный двор». Затем обсуждение своих ощущений.

- Как вы думаете, есть ли в нашем классе проблемы во взаимопонимании, уважении друг друга? Давайте их обозначим, записав на ватмане.

Проводим тренинг «Зелененькие человечки».

А давайте попробуем найти пути решения наших проблем. Наши идеи мы запишем на ватмане, чтобы это стало нашей памяткой или планом.

Проводим тренинг «Объелись меда» с дальнейшим обсуждением, возникших чувств и эмоций.

Ребята, послушайте пожалуйста историю...

-Матвей любил смеяться над своими друзьями. Например, выходил во двор, а там Пашка учился кататься на велосипеде и у него не получалось. Ну как тут не засмеяться? Или как-то с Игорем играли в футбол, а он мячом попал в своегодедушку. Он до слёз смеялся. И так всегда.

Матвей: Пашка - дуралей! Я выменял у него цветной карандаш за какую-то наклейку!

Отец: Да?! А я сейчас иду через двор, а твой Пашка говорит кому – то про тебя: «Матвей глупец! Обменял такую наклейку на ерундовый карандаш. Вот так-то!

Матвей обиделся и хотел уйти, но отец остановил его:

Отец: Ты любишь смеяться над другими, а когда над тобой смеются – не любишь. Это никуда не годится. Знаешь, над кем смеяться интереснее всего?

Матвей: Над кем?

Отец: Над собой. Смотри на себя как бы со стороны и увидишь в себе много смешного.

О чем этот текст? Попробуем его проанализировать, применив к себе.

#### **4. Рефлексия, итог занятия.**

- Ребята, вы все большие молодцы! Хорошо сегодня потрудились, показали хорошие знания и отлично поработали.

Закончите, пожалуйста, предложение:

- «Я сегодня запомнил, что...».

- «После классного часа я захотел...»

---

<sup>1</sup><https://slovarozhegova.ru/>

Проводим тренинг «Я желаю тебе завтра...»

И напоследок мне хочется сказать вам, что я буду очень рада, если вы будете чаще говорить друг другу вежливые слова и демонстрировать уважение окружающим людям. Дарите людям тепло и радость, будьте доброжелательными и позитивными. Это очень просто! Нужно лишь уважать и ценить друг друга.<sup>2</sup>  
Благодарю всех за работу!

### Педагогические тренинги

#### **1. «Маленькие зелененькие человечки».**

*Инструкция:* "Представьте себе, что вы выехали отдохнуть своей группой на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно пригревает солнышко. И самое классное, что здесь вся группа! Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я закричу: "Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!", ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, а затем хором прокричать: "Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!"

В зависимости от того, как будет выглядеть группа как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение.

#### **2. Объялись мёда.**

Участники делятся на пары и садятся на пол напротив друг друга. «Вы ели мёд и взяли за руки, а руки слиплись. Вам нужно встать, не расцепляя рук». Потом мёд ели впятером, всемером, вдесятером, и так далее, всем отрядом. При этом, все участники садятся близко-близко по кругу и также должны встать, не расцепляя рук.

#### **3. «Я желаю тебе завтра...».**

Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день. Это упражнение можно сделать ритуальным и заканчивать им сборы.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> [http://skola1ki.ucoz.ru/document/innovatsiya/adaptatsiya/treningi\\_na\\_splochenie\\_klassnogo\\_kollektiva.pdf](http://skola1ki.ucoz.ru/document/innovatsiya/adaptatsiya/treningi_na_splochenie_klassnogo_kollektiva.pdf)

<sup>3</sup> [http://skola1ki.ucoz.ru/document/innovatsiya/adaptatsiya/treningi\\_na\\_splochenie\\_klassnogo\\_kollektiva.pdf](http://skola1ki.ucoz.ru/document/innovatsiya/adaptatsiya/treningi_na_splochenie_klassnogo_kollektiva.pdf)

## Классный час «Россия и Украина - это друзья или враги?»

Преподаватель: Рыбакова Елена Александровна, учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 6»

Класс: 4 в

Формат проведения: классный час в формате диалога.

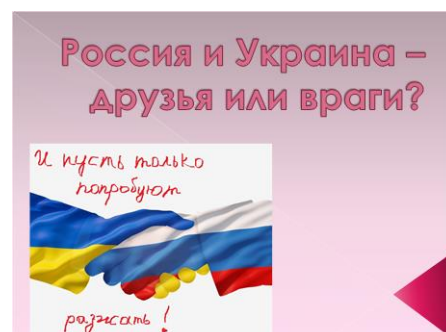
**Цель** классного часа: воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину, формировать умение у учащихся формулировать и высказывать собственную позицию о спецоперации на Украине на основе фактического материала.

Оборудование: экран, проектор для включения видео, колонки.

Учитель: Мы с вами на классных часах часто обсуждаем то, что происходит в мире, учимся взаимодействовать с разными людьми. Но в любом разговоре, в любом споре сколько людей, столько и мнений. В любой ситуации важно, высказывая своё мнение, уважать мнение другого человека, стараться понять его, и быть готовым отстоять, аргументированно доказать свою точку зрения и точку зрения своей страны, своего государства.

Тема нашего разговора – события на Украине.

**Сегодня мы попробуем поискать ответ на вопрос – Россия и Украина – это друзья или враги?**



Так сложилось, что сейчас на уроках окружающего мира мы изучали исторические факты возникновения и развития нашего государства. Сколько славных страниц в истории нашего народа! Сколько замечательных имен мы узнали! На уроках литературного чтения – читали замечательные стихи о нашей Родине, говорили о том, что испытывает автор и мыс вами к нашей родине. Думаю, что это поможет вам сформулировать и выразить свою точку зрения по этому вопросу.

Так получилось, что последние дни многие люди говорят о взаимоотношениях двух этих стран. Украина и Россия – это два братских народа, которые вместе пережили много счастливых и



сложных периодов. У многих из нас есть родственники и друзья, как в Украине, так и в России, нам важно общаться и поддерживать друг друга.

Давайте вспомним примеры исторических событий, литературных произведений, культуры объединяющих Российскую Федерацию и Украину.

(Ответы учащихся:

- похожая природа;
  - общая победа в Великой Отечественной войне;
  - общий язык, мы понимаем жителей другой страны;
  - желание жить в мире, и т.д.)
- Посмотрите, сколько всего общего у наших народов.



Наше государство всегда помогало, если Украина попадала в беду. Этот закон называется добрососедство. По таким законам мы жили до 2014 года.

Какие события произошли 8 лет назад, с чего все началось?

Давайте отправимся в 2014 год, именно тогда и случился тот «разрыв», который

идет до сегодняшнего дня, и испытывают страдания от этого ни в чем не повинные граждане, которые хотели свободно высказывать свое мнение.

В 2014 году в двух областях Украины: Луганской и Донбасской – начались мирные выступления. Люди собирались на площадях своих городов и говорили, что они хотят мирно жить со своим восточным соседом Россией, разговаривать на привычном русском языке, общаться со своими родственниками в России.

Новое правительство не хотело признавать такие простые и законные права жителей Луганской и Донецкой областей. Поэтому граждане решили провозгласить обе области Народными Республиками.

Правительство Украины не хотели слушать мнения людей. Бесчеловечное событие произошло в городе Одесса. Жители этого города собрались на мирную

**Республики ДНР и ЛНР**  
Украинские власти заявили о непризнании мнения жителей Донецка и Луганска и развязали против них «антитеррористическую операцию», а фактически – гражданскую войну.





акцию, чтобы выразить свое мнение. Неофашисты подожгли Дом профсоюзов, где оказались участники акции. Около 50 человек сгорели в этом здании. Не только русский язык, но и сам русский народ в Украине стали нежеланными «соседями», все учебники по истории были переписаны, многие русские средства массовой информации запрещены. Из истории была вычеркнута общая победа в Великой Отечественной войне.

Русский народ не мог бросить своих добрых соседей в беде и стал помогать народам самопровозглашенных республик. Избежать гуманитарной катастрофы удавалось только благодаря регулярной помощи со стороны Российской Федерации.

## ВИДЕОРОЛИК

В таких обстоятельствах Президент России принял единственно возможное решение для защиты мирного населения Донбасса – признать независимость Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Сейчас мы проводим специальную военную операцию! Она нацелена на достижение определенных целей. Военные действия направлены только на поражение складов вооружения, военную боевую технику, центры подготовки боевиков. Уничтожается только оружие!



## СЛАЙД ПРО ФЕЙК

Ребята, а кто знает, что такое ФЕЙК?

(Ответы ребят:

-это обман, неправильная информация)

Да, чтобы наше мнение было объективным, мы должны отличать

правду от лжи и не вестись на провокации. В мире сейчас идет информационная война, направленная на нас. Я покажу вам



несколько фейков, которые вы можете увидеть по телевидению или в Интернете. Чтобы информация была достоверной сейчас каждый день на телеканалах проходит выступление официального представителя Министерства обороны. Он рассказывает о действиях военных в специальной операции. Мы открыто говорим обо всех событиях. Такая позиция не позволяет возникнуть ложной информации.

Я думаю, что, желая узнать об этих событиях, вы должны обращаться к различным источникам информации. Это не только личностные мнения блогеров, мнения, высказанные в социальных сетях, но и новости на официальных телеканалах, мнения людей, которые лично принимают участие в этих событиях, мнения жителей ЛНР и ДНР. Какие-то новости в соц. сетях пересылаются, кто-то что-то где-то дописывает, информация не всегда проверяется, а паника вызывается. Не все, что есть в интернете, является правдой, необходимо проверять источники информации. Такая проверка фактов называется **фактчекинг**.



Российская Федерация никогда не хотела «захватить» Украину. Мы не хотим развязывать войну, мы хотим ее закончить. Мы хотим поддержать своих соседей, которые хотят жить мирно и дружить со своими соседями. Нужно понимать и стремиться решать любые конфликты и недопонимания с

помощью дипломатии – переговорами. В любой ситуации необходимо учитывать не только свою точку зрения, но и мнение другой стороны, грамотно находить пути решения. Давайте учить историю, руководствоваться фактами и никогда не поддаваться на провокации.

А сейчас, я бы хотела, чтобы вы высказали свою точку зрения и ответили на вопрос классного часа: Украина и Россия – это друзья или враги? (Учащиеся высказывают свою точку зрения)

## Конкурсная программа «Ура, каникулы!»

Преподаватель: Трегуб Лариса Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17»

Описание: Материал предназначен для учащихся 1- 2 класса; можно использовать педагогам дополнительного образования. Проходит в форме командной игры. В мероприятие включены конкурсы, игры, загадки, стихотворения, песня.

**Цель:** создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- систематизировать представления о лете;
- развивать внимание, память, логику, речь;
- развивать кругозор детей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать умение работать в группе.

### **Ход мероприятия.**

**Учитель:** Ребята, наступает радостная и весёлая пора. Лето! Это время для отдыха и путешествий, знакомств и дружбы, красоты и ярких впечатлений!

### **Чтение стихотворений учащимися.**

\*\*\*\*

Наконец настало лето!  
В небе радуга дуга,  
Речка солнышком согрета,  
И в ромашках берега. (В. Зубкова)

\*\*\*\*

Лето — это васильки,  
Это игры у реки,  
Много зелени и света.  
Вот что значит это лето. (Н. Полярус)

\*\*\*\*



Лето звонкое пришло  
Много ягод принесло,  
Бабочек и мотыльков,  
И цветочков, и грибков. (Н. Воронина)

**Учитель:** Сегодня мы с вами отправляемся на встречу с летом!

Для этого вам необходимо разделиться на 3 команды.  
(с помощью жетонов (по цвету) ребята делятся на команды)

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним сказку.

«Однажды большая туча занавесила небо. Грустно всем стало. Тогда цыплята, сорока, заяц, утка и ёж отправились на его поиски»

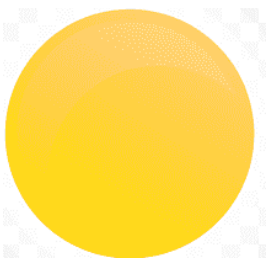
Ребята, как называется эта сказка?

Словацкая сказка «У солнышка в гостях».

(Если учащиеся затрудняются ответить, то можно показать иллюстрации к сказке.)



**Учитель:** У нас тоже есть солнышко. В конце нашего мероприятия, оно засияет множеством лучиков, которые вы будете получать после выполнения заданий.



**1 задание - «Летние пословицы».**

Каждая команда получает конверт, в котором лежат карточки. На карточках написаны слова. Из данных слов нужно составить пословицы.

Рады, а пчела, лету, цвету, люди.

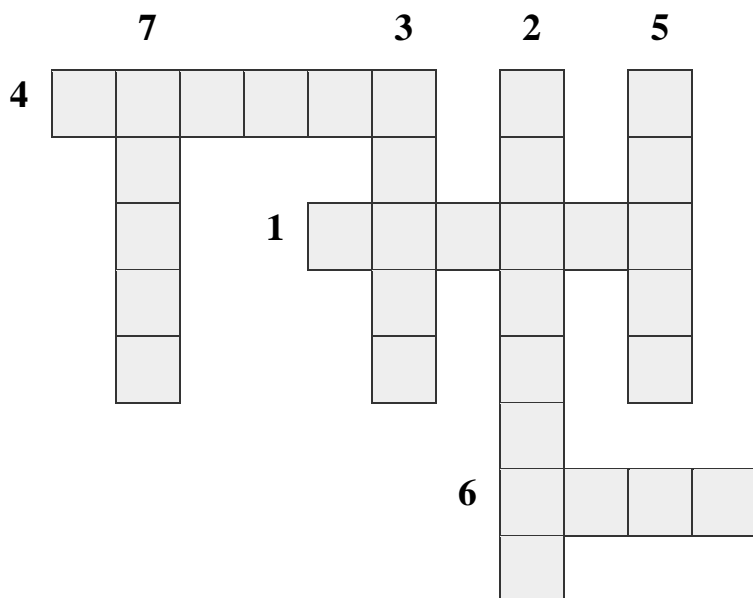
Соберёшь, то зимой, на столе, что летом, найдёшь.

(Люди - рады лету, а пчела цвету. Что летом соберёшь, то зимой на столе найдёшь.)

Ребята, как можно объяснить эти пословицы?

**2 задание – «Летний кроссворд».**

Каждой команде нужно разгадать кроссворд.



### Кроссворд

По горизонтали:

1). Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце)

4). Нас не разольешь водой!

Дело в том, что он и я –

Настоящие ... (Друзья)



**Учитель:** А теперь пришло время отдохнуть.

**Физкультминутка. Игра «Да – нет»**

На вопросы отвечайте.

Только "Да" и только "Нет"

Если говорите "Да",

Дружно хлопайте тогда.

Если "Нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Можно летом в речке плавать? (Да)

А на пляже загорать? (Да)

А на лыжах покататься? (Нет)

Ночевать в лесу в палатке? (Да)

Для венка цветов сорвать? (Да)

Во дворе в хоккей играть? (Нет)

Ягоды, грибы собирать? (Да)

С горы на санках прокатиться? (Нет)

Крепость снежную слепить? (Нет)

Бабочку сачком поймать? (Да)







В гости Деда Мороза ждать? (Нет)

Дальше будем мы играть? (Да)

Тогда продолжим мы друзья!

**3 задание – «Ягодки – цветочки»**

Каждая команда получает конверт, в котором лежат картинки. На картинках изображены цветы. Ребятам нужно назвать эти цветы. Используя первую букву, записать название ягодного кустарника.

					
М	И	Л	А	И	А
М	А	Л	И	Н	А

**Учитель:** Ребята, скажите, пожалуйста, чем полезна малина?

**4 задание - «Лето красное, будь со мной!»**

Команды выстраиваются на линии старта. Каждому участнику надо добежать до импровизированной полянки (стол) и взять картинку. На картинках изображены предметы, которые подходят для лета, потом вернуться в команду.

Гриб, школьный звонок, солнцезащитные очки, коньки, солнцезащитный крем, скворечник, шуба, панамка, корзинка, компас, учебник, маска для плавания, парта, чемодан.

**5 задание - «Собери пазл».**

Каждая команда получает конверт, в нем лежит картинка, которая разрезана на части. Из данных частей нужно собрать картинку.



(Если возникли трудности, то ребятам можно дать картинку, которую надо собрать.)

**Учитель:** Вот и закончилась наша игра. Посмотрите, какое красивое у нас солнышко! У вас впереди целых три летних месяца и я желаю вам хорошо провести летние каникулы.



В конце мероприятия ребята поют песню «Здравствуй, лето!»

#### **Интернет – источники**

Сайт для составления кроссворда. <https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

Песня « Здравствуй, лето!» <https://babysongs.ru/pesni/alisa-smirnova-zdravstvuy-letu>

Стихотворения. <https://stihomaniya.ru/2016/03/chetverostishija-pro-letu.html>