

**Муниципальный опорный центр  
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение  
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МАНОУ «Центр молодёжи»**  
**С.А. Ткалич**  
**Приказ № 43**  
**от «05» марта 2022 г.**

**Методические рекомендации  
по организации родительского просвещения  
в области дополнительного образования детей  
в городском округе Рефтинский**

**го Рефтинский 2022 г.**

## **Актуальность**

Исторически в процессе образования выделялись две составляющих целей образования: заказ государства и социальный (внутренний) заказ – осмысленный ответ ученика и родителя на вопрос «чему и зачем он намерен учиться»? Осмысление всего процесса образования только в логике внешнего государственного заказа, не позволяет современному человеку реализовывать в образовании собственные инициативы.

В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи. При этом федеральный закон «Об образовании» дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъекта образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

В такой ситуации необходимо реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи, как форма реализации взаимодействия — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования. В этом контексте просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

**Цель** настоящих методических рекомендаций: оказание методической помощи организаторам родительского просвещения (классным руководителям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования и другим педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой) по развитию информационно-просветительской работы с родителями обучающихся в образовательной организации, обеспечение педагогов оперативной методической поддержкой, для формирования системы взаимодействия родителей с педагогами, создания условий свободного и творческого развития детей.

### **Задачи** методических рекомендаций:

-расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах информационно-просветительской работы с родителями обучающихся в образовательной организации;

-предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий для просвещения родителей;

-обеспечить педагогических работников, занимающихся просветительской работой, информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию;

-определить основные методы, принципы, направления мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования;

### **Методология и принципы организации информационно-просветительской работы с родителями**

Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования (далее по тексту – ДО), заключается в организации осознанного выбора той или иной дополнительной образовательной программы семьей для ребенка. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленным на формирование образовательного запроса у семей, на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы, или же, при поддержке педагогов и тьюторов, сконструировать свою собственную.

- Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны - исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.

- В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой ДО, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.

- Таким образом базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения ДО.

• Для того, чтобы сделать выбор той или иной образовательной программы семьей возможным и осознанным, необходимо создать условия для выделения образовательной стратегий как комплексной конструкции, включающих в себя:

- описание вектора развития ребенка;
- описание культурной практики, в которую может войти ребенок;
- возможные образовательные программы (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы);
- типы результатов, которые ребенок может получить по завершению обучения по той или иной образовательной программе: пройденные испытания, олимпиады, конкурсы (в том числе, учитываемые при поступлении в ВУЗы); социальные и профессиональные пробы; личные компетентностные результаты; личные авторские (творческие) продукты.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее. Обеспечивать данный процесс можно посредством организации и проведения курсов для родителей, направленных на повышение компетенции в области реализации дополнительного образования.

Таким образом обеспечивается формирование представления у родителей о программах ДО и деятельности учреждений, реализующих программы дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка.

Также такое сотрудничество позволяет выстроить новый подход к системе профессиональной ориентации, через образовательный запрос, оформленный в виде стратегии развития ребенка посредством прохождения курсов центров дополнительного образования, который будет направлен в первую очередь на организацию проб в различной, в том числе и профессиональной деятельности ребенка. Методическое и ресурсное обеспечение процесса стратегирования образовательной программы в рамках дополнительного образования позволяет эффективно встроиться в данный процесс детям с ограниченными возможностями здоровья, и вследствие этого с особенными образовательными потребностями, так как образовательная программа позволяет учитывать эти факторы, равно как и для детей, находящихся на семейном обучении.

В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонафицированного финансирования дополнительного образования детей, как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения, станет выбор ребенком конкретной образовательной программы. Что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей.

### **Направления мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования**

Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет формирования у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающая в себя деятельность по следующим направлениям:

1) Информирование:

- Публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о региональной системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;
- Менеджмент процесса информационного сопровождения деятельности центров дополнительного образования;
- Распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.

2) Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализуемая через школы и центры дополнительного образования.

3) Навигация: создание регионального навигационного портала по ресурсам дополнительного образования;

4) Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение.

5) Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

Одним из ключевых направлений мероприятий по просвещению родителей является систематическое наполнение регионального навигационного портала дополнительного образования.

Региональный портал-навигатор связан с личным кабинетом информационной системы персонифицированного финансирования, в котором происходит активация сертификата и выбор поставщиков услуг дополнительного образования. Информационная площадка портала-навигатора должна включать в себя следующие блоки:

1. Информация о курсах и программах для родителей, организуемых в рамках просветительской деятельности. Для реализации данного пункта предлагается следующая структура описания курса: цели и результаты курса, информация о преподавателях курса, ключевые образовательные форматы курса, график проведения курса.

2. Интерактивный атлас с основными вариантами образовательных программ для детей в рамках ДО, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы), описанием возможных типов результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе и возможными областями культурных и профессиональных практик, внутри которых востребованы получаемые образовательные результаты.

3. Ключевая информация о центрах ДО:

- Преподаватели: стаж работы, специализация, профессиональные достижения, реализуемые ими курсы;
- Перечень курсов, программ, секций, кружков, мероприятий,
- реализующихся в данном центре ДО;
- Оснащение центра ДО: какое оборудование представлено и какие возможности оно предоставляет;
- Образовательные достижения учащихся центра ДО;
- Отзывы о центре ДО (с возможностью оставить отзыв).

4. Лента новостей с обзорами текущих мероприятий в сфере ДО и образовательных событий, а также об обновлениях в разделе и анонсы на предстоящие мероприятия.

5. В доступной форме должны быть реализованы разные виды форм для подбора оптимальных ресурсов дополнительного образования:

- Фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.), время работы, район, в котором проходят занятия.

- Подбор разных вариантов программ по интересующей ребенка профессии: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет

научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным профессиям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей.

- Подбор разных вариантов программ по интересующим ребенка компетенциям, способностям, навыкам: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным компетенциям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей.

- Подбор разных вариантов программ, направленных на развитие навыков 21 века. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным навыкам 21 века, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей, и включающих в себя описание различных профессиональных областей, где эти навыки являются необходимыми.

Любое описание образовательной программы, курса, клуба, кружка обязательно должно включать в себя описание типов получаемых учеником результатов:

- Описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills.

- Типы учебных проб, которые совершит учащийся курса.

- Места практики, в которых ребенок, учащийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции.

- Перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов, в которых сможет участвовать учащийся данного курса.

- Какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.

### **Организация мероприятий просветительской направленности**

В рамках просветительской деятельности должны быть организованы следующие типы мероприятий:

- Курсы и программы для родителей. Это мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка.

- Мероприятия, для детей и родителей, направленные на выявление и оформление образовательных запросов семьи.

- Мероприятия, направленные на информирование родителей относительно образовательных траекторий, сконструированных Региональным модельным центром.

- Организация процесса участия центров ДО в различных фестивалях (соотносящихся с тематиками курсов центров ДО) в формате интерактивных площадок и экспо.

Должна быть составлена программа мероприятий просветительской деятельности, охватывающая все вышеперечисленные пункты. В программе необходимо указывать: мероприятия, сроки реализации, целевую аудиторию мероприятия, ответственного за реализацию.

#### 1. Курсы и программы для родителей.

В рамках просветительской деятельности должны реализовываться образовательные и просветительские курсы для родителей, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка и возможных образовательных результатов. Задачами этих курсов должно стать, с одной стороны, расширения поля представлений родителей относительно образовательных возможностей и форматов, а с другой стороны – получение родителями инструментов и технологий, позволяющих совместно с ребенком ставить образовательные долгосрочные цели и выстраивать образовательные стратегии.

Эти курсы могут реализовываться:

- в формате онлайн курсов, расположенных на информационном портале-навигаторе;
- в формате очных курсов на площадках муниципальных центров консультирования.

#### 2. Организация работы по выявлению образовательного запроса семьи.

Данная деятельность должна реализовываться в рамках центров консультирования семей при муниципальных опорных центрах дополнительного образования.

Деятельность по выявлению образовательного запроса семьи позволяет выделить основные интересы и потребности семей и оформить их в запрос к центрам в системе ДО. Работа с семьями в ключе выявления образовательного запроса, должна быть организована и спланирована, с точки зрения выявления интересов и потребностей относительно образовательного процесса и представлений об образовательной стратегии дальнейшего развития ребенка, а также его профессиональных интересах и притязаниях. Для ее корректного выполнения на площадках центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах необходимо организовать:

- Групповые консультации семей в формате профориентационных семинаров. Этот формат позволит семьям познакомиться с возможными типами и стратегиями профессионального самоопределения, познакомиться с представлениями и профессиях будущего и навыками 21 века, познакомиться с представителями различных профессий, обсудить с детьми их интересы и предпочтения, выделить схожие типы образовательных запросов к центрам и

системе ДО, а также узнать о вариантах реализации образовательного запроса в формате образовательных программ у других семей.

- Индивидуальные консультации семей. Позволяют детально проработать образовательный запрос семьи.
- Групповые консультации для детей. Этот формат позволит в рамках групповой работы и обсуждения детям сформулировать образовательный запрос.
- Организация взаимодействия центров дополнительного образования со СМИ.

Также необходимо организовать процесс создания и распространения социальной рекламы, в том числе через процесс сотрудничества со СМИ. Данный контент должен демонстрировать важность ответственного поведения родителей по отношению к организации образования ребенка, представлять сеть учреждений ДО как важный ресурс в выстраивании образовательного процесса, демонстрировать модели сотрудничества семьи и образовательных организаций, концентрироваться на тематике важности и ценности дополнительного образования.

Рекомендуемыми форматами социальной рекламы могут быть:

- серия роликов о важности образовательных возможностей в личной судьбе человека;
- серия роликов о значении выбора образовательного маршрута в процессе профессионального развития;
- серия роликов о профессиях будущего и навыках 21 века;
- серия роликов с примерами успешных стратегий организации образовательного процесса;
- различные буклеты и листовки, содержащие информацию о ценности дополнительного образования;
- разработка серии баннеров для наружной рекламы, актуализирующих важность сферы ДО для самовыражения и развития ребенка.
- Менеджмент образовательно-досуговых мероприятий для детей и родителей, проводимых центрами ДО.

В рамках данной деятельности проходит:

- разработка программы образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО;
- контроль и оценка реализации образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО.
- Важным критерием образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО, является специально организованная возможность совместной деятельности пробы родителя и ребенка в рамках тематики и материалов курсов дополнительного образования для того, чтобы ребенок и родитель совместно могли принять решение о выборе той или иной образовательной программы.



## Список литературы

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 25 авг. 2014 г. № 1618-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf> Семья и социум. Демографические проблемы. Социальная работа с семьёй.
2. Актуальные проблемы семей в России : [сб. ст.] / под ред. Т. А. Гурко. – М. : Ин-т социологии РАН, 2006. – 224 с.
3. Алешкина, Д. В. Семья и современное общество: эффективное взаимодействие : [исследование] / Д. В. Алешкина, О. В. Кучмаева, Е. А. Марыганова. – М. : МЭСИ, 2013. – 39 с.
4. Антонов, А. И. Судьба семьи в России XXI века: размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. – М. : Грааль, 2000. – 414, [2] с.
5. Баикина, Ю. О. Семья в социогенеалогическом и ценностно-символическом измерениях : [моногр.] / Ю. О. Баикина. – Тюмень : ТГАМЭУП, 2011. – 175 с.
6. Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – М. : Интеллектуал. книга : Новый хронограф, 2010. – 351 с.
7. Бутаева, М. А. Семья в контексте современных социальных процессов (философские и социокультурные аспекты) / М. А. Бутаева. – Махачкала : Изд.-полиграф. Фирма "Наука" Дагестан. науч. центра РАН, 2009. – 166, [1] с.  
71
8. Вартумян, А. А. Трансформация института семьи и государственная семейная политика в России : моногр. / А. А. Вартумян, А. В. Верещагина. – М. : ЦИУМиНЛ, 2012. – 212 с.
9. Верещагина, А. В. Кризис традиционной семьи и демографические последствия России : моногр. / А. В. Верещагина, И. А. Кабарухина. – Ростов н/Д : Рост. гос. экон. ун-т "РИНХ", 2009. – 159 с.
10. Гаспарян, Ю. А. Семья на пороге XXI века : (социол. проблемы) / Ю. А. Гаспарян ; под ред. К. Н. Хабибуллина. – СПб. : Петрополис, 1999. – 320 с.
11. Гурко, Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т. А. Гурко. – М. : Ин-т социологии, 2010. – 176 с.
12. Дармодехин, С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества / С. В. Дармодехин. – М. : ФГНУ "Ин-т семьи и воспитания" РАО, 2014. – 183 с.

13. Жизненные миры современной российской семьи : моногр. / [З. Х. Саралиева и др. ; науч. ред. З. Х. Саралиева]. – Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2015. – 263 с.
14. Кабарухина, И. А. Современная российская семья в условиях демографического кризиса: адаптационный аспект : моногр. / И. А. Кабарухина, А. В. Верещагина. – Ростов н/Д : РИНХ, 2008. – 175 с.
15. Кантемирова, Г. А. Социализирующий потенциал неполной семьи / Г. А. Кантемирова. – Владикавказ : Изд-во СОГУ им. К. Л. Хетагурова, 2008. – 163 с. 72
16. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 223 с.
17. Кузьмина, Л. М. Семья и родительство в системе ценностей российского общества / Л. М. Кузьмина. – М. : Перспектива, 2016. – 126 с.
18. Кучмаева, О. В. Взаимодействие семьи и общества: особенности и перспективы : [моногр.] / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова. – М. : ГАСК, 2012. – 127, [1] с.
19. Лексин, В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: опыт системной диагностики / В. Н. Лексин. – М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 253 с.
20. Мазуркевич, А. В. Смысловые модели современной российской семьи: содержание, структура, специфика : моногр. / А. В. Мазуркевич. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. – 236 с.
21. Методические рекомендации по развитию дистанционной информационно-просветительской работы с родителями для организаторов родительского просвещения. Материал разработан общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» М.: 2019 г. при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.
22. Мустаева, Ф. А. Семья и дети как объект социальной работы : моногр. / Ф. А. Мустаева. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 311 с.
23. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире : [коллектив. моногр.] / [Н. М. Римашевская и др. ; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева]. – 73 М. : Экон-Информ, 2015. – 318 с.

- 24.Осипова, Л. Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития / Л. Б. Осипова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. – 108 с.
- 25.Пацакула, И. И. Социокультурные особенности современной семьи : [моногр.] / И. И. Пацакула. – Калуга : Полиграф-Информ, 2013. – 170, [1] с.
- 26.Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие : для студентов образоват. орг. высш. образования, обучающихся по прогр. магистратуры, по направлениям 040700.68 "Орг. работы с молодежью", 040100.68 "Социология", 040400.68 "Соц. работа" / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – М. : ВАКО : Галлея принт, 2015. – 370 с.
- 27.Сабитова, Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: стратегии, принципы, механизмы : [моногр.] / Г. В. Сабитова. – М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2007. – 129, [2] с. 74
- 28.Семья, брак и родительство в современной России / под ред. Т. В. Пушкаревой, М. Н. Швецово́й, К. Б. Зуева. – М. : Когито-Центр, 2014. – 277, [1] с.
- 29.Семья, брак и родительство в современной России / под ред. А. В. Мачна́ча, К. Б. Зуева. – М. : Ин-т психологии РАН, 2015. – Вып. 2. – 406, [1] с.
30. Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей. Екатеринбург, bestpractice.roskvanatorium.ru, <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей>.
- 31.Целуйко В. М. Психосоциальная работа с семьей : моногр. / В. М. Целуйко, А. В. Василенко. – Волгоград : ПринТерра, 2007. – 278 с.
- 32.Часовская, Л. А. Современная семья и подрастающее поколение : моногр. / Л. А. Часовская. – Ставрополь : Сервисшкола, 2006. – 134 с.
- 33.Шнейдер, Л. Б. Семья: оглядываясь вперед / Л. Шнейдер. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 365 с.
- 34.Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: в связи с исследованиями Льюиса Моргана / Ф. Энгельс. – Изд. 5-е. – М. : URSS : ЛЕНАНД, 2016. – 238, [1] с.
- 35.Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2015. – 751 с.