

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский

Программа принята на
педагогическом совете
Протокол № 8
от «26» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор МАНОУ "Центр молодёжи"
С.А. Ткалич
Приказ № 81
от «26» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Юнармеец»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Болотов К.Н.,
педагог дополнительного
образования

го Рефтинский 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармеец» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАНОУ «Центр молодёжи», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАНОУ «Центр молодёжи», Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Положением о юнармейском отряде, Положением о ведении единого реестра участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" (далее Инструкция).

1.1.1 Направленность (профиль) программы:

Социально-гуманитарная направленность. Основной акцент сделан на военно-патриотическом воспитании, формировании гражданской позиции и нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2 Актуальность программы:

Актуальность обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к её истории. В условиях современного информационного общества важно заложить основы

духовности и ответственности с раннего детства, ориентируя ребенка на здоровый образ жизни и служение Отечеству.

1.1.3 Отличительные особенности программы, новизна:

Новизна заключается в системном подходе, объединяющем усилия педагогов, родителей и самих детей для создания единого образовательного пространства. Программа активно использует игровые технологии, проектную деятельность и интеграцию образовательных областей, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

1.1.4 Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Это период активного социального развития, когда ребенок начинает осознавать себя частью коллектива, формируется его характер, волевые качества и познавательный интерес.

1.1.5 Объём и срок освоения программы:

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность — 25 минут).

1.1.6 Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации: очная, с возможностью применения дистанционных технологий при необходимости.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседа, лекция (адаптированная), семинар-игра, экскурсия, соревнование, викторина, практическое занятие, творческий мастер-класс.

Формы подведения итогов: опрос, тестирование, смотр строя и песни, выставка рисунков, интеллектуальные игры, анкетирование.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель:

Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в социально значимую деятельность через систему военно-патриотического воспитания; формирование толерантного отношения к окружающим, любви к семье, родному краю и России, а также положительного образа гражданина Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с историей юнармейского движения и Вооруженных Сил РФ.

Сформировать знания о государственной символике (флаг, герб, гимн) и символах воинской славы.

Научить основам строевой подготовки и правилам личной гигиены.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к истории страны, города и своей семьи.

Способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости) и мелкой моторики.

Формировать умение четко следовать инструкциям, быть аккуратным и дисциплинированным.

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за защитников Отечества и уважение к памяти павших героев.

Приобщать к традициям почитания ветеранов и тружеников тыла.

Формировать основы здорового образа жизни (ЗОЖ), верность воинскому долгу и ответственность.

1.3 Планируемые результаты

По завершении освоения программы обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Предметные:

Знать историю возникновения юнармейского движения.

Иметь представление об основных видах войск и защитниках Отечества.

Называть государственные символы РФ.

Метапредметные:

Уметь работать в команде, договариваться со сверстниками.

Проявлять инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

Анализировать свои поступки и поведение товарищей.

Личностные:

Испытывать чувство сопричастности к судьбе Родины.

Проявлять дружелюбие, заботу о близких и окружающей среде.

Стремиться вести здоровый образ жизни.

1.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план (Тематический план)

№	Название раздела / темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. История юнармейского движения. Российская армия сегодня.	2	0,5	1,5	Беседа, Опрос
2	Основы геральдики. Изучение государственных символов РФ.	2	1	1	Интеллектуальная игра
3	Физическая подготовка. Основы физической культуры и здоровья.	4	1	3	Практическое занятие
4	Защита Родины. Священная традиция. Былинные богатыри. Русский воин. Костюм и вооружение.	5	2	3	Соревнование, Викторина, Выставка рисунков
5	Герои – защитники и спасители Отечества. Ратные подвиги земляков. Подвиг моей семьи.	5	2,5	2,5	Беседа, Сбор материалов
6	Строевая подготовка. Знакомство с основами строевых приемов.	2	1	1	Смотр
7	Противопожарная подготовка. Правила безопасности жизнедеятельности.	2	1	1	Опрос
8	Военно-медицинская подготовка. Первая помощь.	2	1	1	Практическое занятие
9	Выживание в экстремальных условиях. Ориентирование на местности.	2	1	1	Практическое занятие
10	Когда мы едины – мы непобедимы. Россия – многонациональная страна.	2	1	1	Игровое занятие
11	Галерея победителей. Встреча с ветеранами.	2	1	1	Встреча-беседа
12	Мы за мир. Мирное небо над головой.	4	2	2	Опрос, Выставка рисунков

13	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.	2	1	1	Анкетирование
	ИТОГО:	36	16,5	19,5	

Содержание учебного плана:

№	Раздел / Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение		
1.1	История юнармейского движения	Детские молодёжные движения современной России.	Изучение символики Юнармии.
1.2	Российская армия сегодня	Размещение военнослужащих. Взаимоотношения в ВС РФ. Истинно русские традиции военных, честь мундира.	Опрос по теоретическому материалу и анкетирование (выявление уровня воспитанности, эмоционального состояния).
2	Знакомство с основами геральдики		
2.1	Изучение государственных символов РФ	Раскрытие понятия государственной символики. История гимна, флага и герба России.	Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, дидактического материала.
3	Физическая подготовка		
3.1	Нормативы по физической подготовке	Изучение нормативов.	Комплексы физических упражнений, утренняя зарядка, преодоление полосы препятствий (без учета времени).
4	Защита Родины. Священная традиция		
4.1	Какая она, Русь-матушка?	Общее понятие о прошлом России. Рассказ педагога, изучение иллюстраций.	Проведение дидактической игры, спортивных соревнований.
4.2	Былинные богатыри (Илья Муромец)	Слушание текста, беседа, викторина по содержанию былины.	Просмотр презентации.
4.3	Русский воин. (К. Минин и Д. Пожарский)	Беседа, слушание текста.	Просмотр иллюстрации памятника, проведение военных игр.
4.4	Костюм и вооружение русского воина	Беседа, слушание текста, аудиофрагмент.	Просмотр презентации; практическая работа — аппликация «Шлем».

5	Герои – защитники и спасители Отечества		
5.1	Ратные подвиги земляков (ВОВ)	Рассказ о героизме и мужестве людей в годы Великой Отечественной войны.	Просмотр иллюстраций памятников и мемориалов (видеосюжет).
5.2	Военнослужащие и труженики тыла в моей семье	Беседа, слушание текста, аудиофрагмент.	Просмотр иллюстраций боевых наград; опрос детей; сбор материалов для выставки.
5.3	Подвигу народа жить в веках	Знакомство с фрагментами биографии народных героев.	Просмотр презентации.
6	Знакомство с основами строевой подготовки	Изучение строевых элементов.	Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно». Строевой и походный шаг.
7	Изучение основ противопожарной подготовки	Изучение правил пожарной безопасности.	Средства пожаротушения и правила пользования ими.
8	Изучение основ военно-медицинской подготовки	Правила личной гигиены в полевых условиях.	Первая медицинская помощь при ранении и травмах.
9	Знакомство с навыками выживания в экстремальных условиях	Изучение основных навыков выживания в экстремальных условиях.	Ориентирование по местности; добыча и приготовление пищи; обустройство укрытий.
10	Когда мы едины – мы непобедимы	Рассказ, беседа, слушание текста.	Просмотр презентации «Россия – многонациональная страна».
11	Галерея победителей	Рассказ, беседа, слушание текста.	Знакомство с почётными людьми (участниками и ветеранами войны).
12	Мы за мир		
12.1	Мы за мир на планете (ВОВ)	Создание настроения сопереживания событиям ВОВ на основе представлений о ветеранах.	Изучение стихотворений и пословиц о мире, солдатских писем.
12.2	Мир – это главное слово на свете (ВОВ)	Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне.	Отражение впечатлений в рисунке; оформление выставки рисунков.
13	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала.	Итоговая ведомость по всем темам.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график (на 2024-2025 уч. год)

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	02.09.2025
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря - 9 января
10	Окончание учебного года	30.05.2026

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

Учебного класса или зала;

Мультимедийного проектора и экрана/интерактивной доски;

Компьютера с выходом в интернет;

Набора учебных плакатов по ОБЖ и военной подготовке;

Спортивного инвентаря (мячи, скакалки, конусы);

Демонстрационного материала (макеты оружия, образцы формы, картины).

Методические материалы:

Методические пособия по патриотическому воспитанию;

Художественная литература (сказки, стихи о Родине);

Аудиозаписи песен военных лет и гимна РФ;

Электронные презентации.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения мониторинга, который включает в себя опрос с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям. Оценка проводится в игровой форме без выставления отметок, фиксируются качественные изменения в знаниях и поведении ребенка.

Используются анкеты удовлетворенности для родителей и детей, наблюдение за деятельностью воспитанников, анализ продуктов творчества (рисунков, поделок).

Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течении учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация. По итогам ее может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). (Приложение 1) Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, планируемые слетах и т.п. (Приложение 2)

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы

Список литературы для педагога

- 1.Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белоусова Р.Ю., Чеменёва А.А. Теоретико-методологические основы приобщения детей к отечественной культурной традиции в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник материалов II образовательных Рождественских чтений: Педагогический потенциал истории и культуры родного края. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

3. Белоусова Р.Ю. «О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области». Журнал: Педагогическое обозрение. №2-3, 2008.
4. Белоусова Р.Ю. «Основные аспекты управления инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении». Журнал: Педагогическое обозрение. №3, 2007.
5. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации Государственной программы. М.: АРКТИ, 2004.
6. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика -синтез, 2004.
7. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Волгоград: ИТД. Корифей. 2008.
8. Иткин Э.С. Учебно-методическое пособие «Дни воинской славы России». Книга 1 – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
9. Крючков В.К. «Экспериментальная работа Нижегородского института развития образования». Журнал «Педагогическое обозрение» №3, 2007.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Метод. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
13. Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»: Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2005.
14. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы. М.: АРКТИ, 2004.
15. Наумов С.В. Проблемы управления инновациями на региональном уровне. Журнал: Педагогическое обозрение. №2-3, 2008.
16. Оверчук Т.И. Воспитательная система: Маленькие россияне. Программа

нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: МозаикаСинтез, 2004.

17. Оверчук Т.И. «Мой родной дом». Программа нравственнопатриотического воспитания дошкольников. – М., 2004г.

18. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Планирование, разработка занятий и мероприятий.- Волгоград, 2008.

19. Романовский В.К. Очерки о символах Российской Государственности. Материалы к уроку. Нижний Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1995.

20. Синова И.В. Герб, гимн, флаг России. Санкт-Петербург, 2009.

Шорыгина Т.А. Родные Сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей; Книголюб, 2004. (развивающие сказки для детей).

Список литературы для детей и родителей

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.

4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.

6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.

7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.

8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.

9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.

10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.

11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.4. Приложения

4. Приложения

Приложение 1. Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников

1. Малая Родина. Название поселка, домашний адрес, название достопримечательностей поселка, название зеленых зон, название улиц, площадей.
2. Символика. Флаг России, герб России, герб родного поселка, флаг поселка, гимн поселка.
3. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.
4. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства района, природно-климатическая зона (лес), вид ландшафта
5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название поселка, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны поселка, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб поселка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

3 балла - Затрудняется назвать страну, поселок. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, своего поселка; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2 балла- С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

1 балл – Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение 2

Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях

	Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места
1					
2					
3					

Приложение 3.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством
дополнительного образования

Название творческого объединения _____

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

№ п/п	Утверждения	Оценка
1	Я осознано выбрал это объединение.	3 2 1
2	Мне нравится заниматься в объединении.	3 2 1
3	В нашем объединении хороший руководитель.	3 2 1
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	3 2 1
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	3 2 1
6	На занятиях я получаю полезные знания, умения и навыки.	3 2 1
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	3 2 1
8	Я доволен своими достижениями.	3 2 1
9	Я всегда с радостью посещаю занятия объединения.	3 2 1
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом объединении.	3 2 1

Обработка полученных данных.

Показателем «удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования» (У) является частное от деления общей суммы баллов всех

ответов учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же $У$ меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся занятостью в кружке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060906

Владелец Ткалич Светлана Анатольевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027