

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский

Программа принята на
педагогическом совете
Протокол № 8
от «26» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор МАНОУ «Центр молодёжи»
С.А. Ткалич
Приказ № 81
от «26» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Кристалл»

для обучающихся 5– 7 лет

Срок реализации 1 год

Автор – составитель:

Лоскутова Оксана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

го Рефтинский 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Кристалл» и порядок её утверждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Уставом МАНОУ «Центр молодёжи».
- Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАНОУ «Центр молодёжи».

1.1.1. Направленность (профиль) программы:

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в рамках естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет. Программа направлена на формирование ценностного отношения ребёнка к здоровому образу жизни, предполагающее устойчивую мотивацию и выработку основных умений и навыков для дальнейшего сохранения, укрепления и развития здоровья средствами дополнительного экологического образования и декоративно-прикладного творчества.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Кристалл» обусловлена

необходимостью формирования у детей дошкольного возраста (5–7 лет) основ экологической культуры и познавательного интереса к миру природы.

В современном мире, где экологические проблемы становятся всё более острыми, возникает потребность в новом типе экологического сознания. Программа «Кристалл» предлагает решение этой задачи через интеграцию естественнонаучных знаний и творческой деятельности. Мы исходим из того, что изучение экологии в чистом виде не приводит к значимому результату у детей дошкольного возраста. Именно творчество является наиболее эффективным путём формирования осознанного и бережного отношения к природе.

Программа позволяет:

- Воспитать у ребёнка понимание того, что он является неотъемлемой частью природы, а не её властелином.
- Заложить основы исследовательской деятельности через простые и наглядные опыты, знакомящие с базовыми законами окружающего мира.
- Развить познавательную активность и наблюдательность, используя игровые формы обучения, которые являются ведущими для детей 5–7 лет.

Таким образом, программа «Кристалл» отвечает современным требованиям к экологическому воспитанию и способствует всестороннему развитию личности ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна

Ключевой особенностью программы «Кристалл» является интеграция экологического образования и декоративно-прикладного творчества.

Новизна заключается в том, что занятия не просто знакомят детей с природой, а вовлекают их в творческий процесс познания. Через создание поделок, рисунков и других творческих работ дети учатся видеть красоту окружающего мира и формируют основы экологической этики. Педагог выступает не как транслятор знаний, а как наставник, который помогает воспитанникам выстроить гармоничные взаимоотношения с природой и миром вещей, прививая им нормы эстетики и ответственного потребления.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет. Наполняемость групп: 5-10 человек. Условия приема: поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности, не имеющие ограничений по состоянию здоровья.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Объём программы: 36 часа

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 25 мин

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется через разнообразные формы обучения с использованием современных педагогических технологий.

Основные формы учебных занятий:

- Групповые занятия: сочетание теоретического обсуждения (диалоги, беседы) и практической работы.
- Проектная деятельность: подготовка индивидуальных и групповых проектов, творческих отчетов.
- Исследовательская работа: проведение наблюдений за объектами живой природы (домашними питомцами, растениями), поисково-исследовательские маршруты на местности.
- Интерактивные формы: использование элементов ролевой и деловой игры, участие в дискуссиях и конференциях.
- Внеурочная деятельность: экскурсии, конкурсы, фестивали, массовые мероприятия (День Земли, День животных).

Методы организации учебного процесса:

Занятия строятся по принципу сочетания теории и практики с преобладанием практических видов деятельности (до 2/3 учебного времени).

- Теоретическая часть проводится в форме лекции-визуализации, эвристической беседы, семинара.
- Практическая часть включает:

Творческие мастерские (изготовление поделок из природных материалов).

Информационно-коммуникационные технологии: создание презентаций, выпуск стенгазет и листовок.

Работу с дидактическими материалами: картами, тестами, анкетами, карточками-заданиями.

Дополнительные формы и условия реализации:

Важнейшим дополнением к программе являются практические практикумы, направленные на формирование исследовательских умений при изучении объектов родного края и решении локальных экологических проблем.

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы используются технические средства обучения и информационные технологии, позволяющие достигать высоких результатов. Кабинет оснащается наглядными пособиями, методическими материалами (справочники, методики исследований), а также доступом к сети Интернет для поиска информации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической культуры и активной жизненной позиции у детей 5–7 лет через творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей со взаимосвязями в природе (солнышко греет — цветок растет; птичка ест зернышки).

Сформировать знания о роли растений и животных в природе и жизни человека.

Научить правилам бережного отношения к природе своего края (не ломать ветки, кормить птиц зимой) и основам здорового образа жизни.

Развивающие:

Развивать творческие способности, воображение и фантазию через рисование, лепку и конструирование.

Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию движений, внимательность и аккуратность при работе с материалами.

Формировать пространственное мышление и умение видеть красоту окружающего мира.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к родному краю, желание заботиться о живых существах и беречь природу.

Приучать детей к соблюдению правил личной гигиены и здоровьесбережения.

Учить работать дружно в команде, договариваться и помогать друг другу при выполнении совместных проектов.

1.3. Планируемые результаты

1. Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- Владеть базовыми представлениями об основах экологии, правилах безопасного поведения в природе и основах здорового образа жизни.
- Осуществлять наблюдение за объектами живой и неживой природы.
- Использовать цвет как средство выразительности; владеть навыками смешения цветов для получения нужных оттенков.
- Изображать объекты окружающего мира (животных, людей, растения), выполнять зарисовки с натуры и по памяти.
- Применять на практике различные художественные техники: акварель, гуашь, графику, смешанную технику.
- Работать с нетрадиционными материалами (нить, перо и др.).
- Составлять геометрические и растительные орнаменты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять поиск необходимой информации в доступных источниках под руководством педагога.
- Организовывать самостоятельную деятельность над темой/проектом.
- Взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективной деятельности.

2. Личностные результаты

Формирование следующих качеств личности обучающихся:

- Экологическое сознание: способность оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего и энергосберегающего поведения.
- Познавательный интерес: развитие любознательности и устойчивого интереса к изучению природы родного края.
- Творческая самореализация: развитие творческих способностей как средства выражения субъективного отношения к окружающему миру.

- Социальная компетентность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре.

3. Метапредметные результаты

- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Регулятивные УУД:

Способность принимать и сохранять учебную задачу.

Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять итоговый контроль деятельности.

Способность адекватно воспринимать предложения и оценку взрослых и товарищей.

Коммуникативные УУД:

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Познавательные УУД:

- Активное использование знаково-символических средств для решения задач.

- Стремление к познанию окружающего мира, готовность к самостоятельному поиску решений возникающих проблем.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Учебно-тематический план (36 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Мир вокруг нас	1	1	2	Устный опрос

2	Окружающая среда: её цвет и запах	2	4	6	Наблюдение, творческое задание
3	Обитатели живой природы	2	4	6	Контрольное задание
4	Природа волшебница (явления и сезоны)	2	2	4	Контрольное задание
5	Экология моего края	2	4	6	Мини-проект / фоторепортаж
6	Весенние краски пробуждения	1	3	4	Выставка рисунков/поделок
7	Безопасное лето	1	2	3	Решение ситуационных задач
8	Азбука здоровья	1	1	2	Викторина
9	Итоговая выставка «Мой мир»	0	3	3	Презентация работ
Итого:		13	24	36	

Содержание учебного плана

№	Раздел	Название темы	Теоретическая часть (описание)	Практическая часть (описание)
1	I. Введение	Тема 1. «Я и природа»	Значение природы для человека, знакомство с творчеством художников. Понятие движения в пространстве: течение реки, ветер, облако, летящая птица, бегущий человек.	Рисунок на тему «Мой мир» (ладошка – я).
2	I. Введение	Тема 2. «Я» — в пространстве»	Окружающая среда: "Я" — в центре "круга" природы. Способность пространства изменяться — увеличиваться, уменьшаться, исчезать в зависимости от поведения "Я": дальше — ближе, ниже — выше, шире — уже, свободно — тесно.	Рисунок на тему «Я в осеннем лесу».

3	I. Введение	Тема 3. «Я неповторимый человек!»	Познавательная игра «Я неповторимый человек!».	Рисунок по теме «Я и природа» (работа набрызгом).
4	II. Окружающая среда. Её цвет и запах	Тема 4. Соотношение частей и целого	Может ли быть пространство "пустым". Из чего состоит пространство, в котором мы находимся. Лес, река, небо, поле, пригорок, опушка как части окружающей нас природы. Понятие "границы", "края", "берега". Целесообразность, полезность природы и её частей. Возможность чередования частей.	«Осенний денёк». Техника акварели и гуаши.
5	II. Окружающая среда. Её цвет и запах	Тема 5. "Я" — как составная часть окружающей среды	Диспут "Я" — как составная часть окружающей среды». Можно ли приблизить к себе части пространства, не сходя с места.	Рисунок по теме «Я - путешественник».
6	II. Окружающая среда. Её цвет и запах	Тема 6. Путешествие в страну цвета	Понятие света и цвета. Может ли свет иметь цвет?	Рисунок «Зима, лето».
7	II. Окружающая среда. Её цвет и запах	Тема 7. Радуга цвета	Цвета природных явлений: радуга, молния, дождь, снег.	Рисунок «Радужное настроение».
8	II. Окружающая среда. Её цвет и запах	Тема 8. Как звучит пространство?	Представление об окружающем природном пространстве.	Рисунок «Эхо в горах». «Творчество Николая Рериха» - презентация.
9	II. Окружающая среда. Её цвет и запах	Тема 9. Тишина	Понятия: звучащая тишина, звенящая тишина, безмолвие. Как изменяется звучание природы в зависимости от времени года. Поиск цветового символа звука. Передача звука через цвет.	Рисуем музыку.
10	II. Окружающая	Тема 10. Волшебные краски	Тема как противоположность света. Цветовые	Рисунок «Я - волшебник».

	среда. Её цвет и запах		признаки окружающей среды: зеленое, голубое, синее, серое, желтое и т.д. Природные краски, их сочетание, неповторимость.	
11	II. Окружающая среда. Её цвет и запах	Тема 11. Разнообразие природных запахов	Разнообразие природных запахов, их оттенки, их сочетания.	Рисунок на тему «Как пахнет праздник».
12	III. Окружающая среда и его жители	Тема 12. Населенность окружающей природной среды	Беседа о населенности окружающей природной среды.	Рисуем животных, птиц, себя в пространстве.
13	III. Окружающая среда и его жители	Тема 13. В пространстве живу — «Я»	Целесообразность животных в природе, необходимость их защиты, окружающее их пространство.	Лепка человека из пластилина.
14	III. Окружающая среда и его жители	Тема 14. Такие забавные животные	Место человека в окружающем пространстве.	Рисуем животных, птиц, себя в пространстве.
15	III. Окружающая среда и его жители	Тема 15. То березка, то рябина...	Художественный символ Родины, России.	ДПИ «Веточка рябины».
16	III. Окружающая среда и его жители	Тема 16. Мои домашние питомцы	Домашние животные. Их поведение, нрав. Их место в окружающем мире. Их "пространство".	Лепим собаку.
17	III. Окружающая среда и его жители	Тема 17. Мой друг — волнистый попугайчик	Правила общения с домашними питомцами. Правила ухода за попугаем.	Изображаем попугая по схеме.
18	III. Окружающая среда и его жители	Тема 18. Я и моя семья в пространстве.	Беседа о членах семьи.	Рисунок «Я и моя семья».
19	III. Окружающая среда и его жители	Тема 19. Мой дом — моя крепость	Разнообразие зданий. Форма, цвет, фактура материала.	Рисование здания.
20	IV. Природа — волшебница.	Тема 20. Настроение в искусстве	Природное пространство Урала. Влияние деятельности человека на природу и природы на человека. Пейзаж — жанр	Рисунок на тему «Я рисую ветер, снег, дома и тучи».

			изобразительного искусства. Уральские пейзажи, их особенности.	
21	IV. Природа – волшебница.	Тема 21. Зима.	Признаки зимы.	Рисунок «Любимый зимний уголок Рефтинского».
22	IV. Природа – волшебница.	Тема 22. Зимняя берёза	Деревья Урала. Рассматривание дерева. Цвет. Знакомство с репродукциями картин русских художников.	Рисунок «Зимняя берёза».
23	IV. Природа – волшебница.	Тема 23. Снегири на ветке	Зимние изменения в природе. Реакция животных, птиц. Колорит природы. Форма и цвет птиц. Особенности поведения. Образ жизни, повадки. Настроение. Движение.	Рисунок «Снегири на ветке».
24	V. Экология моей малой Родины.	Тема 24. Мой любимый уголок	Почему место, где "Я" живу, называется Рефтинским. Что находится "вокруг". Составление устного словесного портрета местности по памяти.	Рисунок «Любимый уголок».
25	V. Экология моей малой Родины.	Тема 25. С чего начинается Родина	Откуда начинается поселок Рефтинский. Чем наполнено его пространство. Улицы. Площадь. Скверы. Памятные места. Тротуары, мосты. Названия главных улиц. Дома в поселке.	Рисунок на тему «С чего начинается Родина».
26	V. Экология моей малой Родины.	Тема 26. Вот эта улица, вот этот дом	Здания в посёлке. Школа. Больница. ДК. Администрация. Столовая. Производства. Магазины. Самое красивое здание.	Рисунок на тему «Вот эта улица, вот этот дом».
27	V. Экология моей малой Родины.	Тема 27. Мои земляки	Беседа о жителях посёлка.	Экскурсия в музей «Замечательные люди моего посёлка».

28	V. Экология моей малой Родины.	Тема 28. Кого я встретил во дворе	Беседа о соседях.	"Я и мой сосед". Рисунок. Слайд шоу «А у нас во дворе».
29	V. Экология моей малой Родины.	Тема 29. Собака — друг семьи	Беседа о собаке. Ее привычки. Внешний "портрет". Собака — друг семьи, сторож.	Изображаем собаку по схеме.
30	V. Экология моей малой Родины.	Тема 30. Котик — беленький животик.	Беседа о кошке. Ее привычки. Внешний "портрет".	Лепим кошку.
31	V. Экология моей малой Родины.	Тема 31. Весёлый ёжик.	Беседа о правилах сосуществования с ежом.	Смешанная техника «Весёлый ёжик».
32	V. Экология моей малой Родины.	Тема 32. Кролик	Беседа о правилах сосуществования с кроликом.	Смешанная техника «Весёлый кролик».
33	V. Экология моей малой Родины.	Тема 33. Золотая рыбка	Беседа о правилах общения с домашними питомцами. Правила ухода за аквариумом.	Изображаем аквариумных рыб по схеме.
34	VI. Весенние краски.	Тема 34. Вальс цветов на лесной поляне.	Природа может быть композитором. Звуки леса, реки, ручейка, пение птиц. Прослушивание "Вальса цветов" из балета "Щелкунчик".	Рисование: "Вальс цветов на лесной поляне", "Марш травинок". Музыкальное сопровождение "Времена года" П.Чайковского.
35	VI. Весенние краски.	Тема 35. Нарциссы в вазе	Весенние цветы.	Выполнение композиции «Нарциссы в вазе». Видеоряд с изображением цветов.
36	VI. Весенние краски.	Тема 36. Я мастер.	Праздник Пасхи.	ДПИ «Пасхальная открытка».
37	VI. Весенние краски.	Тема 37. Перелетные птицы	Воздушная перспектива: близко, далеко, рядом. Цвет талого снега, неба.	Экскурсия. Наблюдение за птицами весной.
38	VI. Весенние краски.	Тема 38. Весенние праздники	Беседа о весенних праздниках	Рисунок «Весенняя веточка».
39	VII. Безопасное лето.	Тема 39. Признаки лета.	Признаки лета. Смена статики на динамику в летней природе. Ветер как явление природы. Реакция деревьев, травы и птиц на ветер.	Экскурсия.
40	VII. Безопасное лето.	Тема 40. Цвет неба. Признаки лета.	Признаки лета.	Экскурсия.

41	VII. Безопасное лето.	Тема 41. Дождливый денёк	Дождь. Цвет дождя, неба. Разнообразие летних дождей. Взаимодействие дождя с окружающей природой.	Экскурсия.
42	VII. Безопасное лето.	Тема 42. Босиком под дождём	Беседа о том, каким образом может передвигаться человек и как это изобразить. Движение его ног, рук, туловища, головы. Наблюдение за дождями: слабые, сильные, гроза. Земля и небо во время дождя. Передача движения — диагональ.	Рисунок по теме «Босиком под дождём».
43	VII. Безопасное лето.	Тема 43. Ура, каникулы!	Беседа о пользе здорового образа жизни в летние каникулы.	Рисунок на тему «Как я проведу лето».
44	VIII. Азбука здоровья (недели безопасности).	Тема 44. Дорога	Правила поведения в обществе, на природе, на улице.	ДПИ «Весёлый Светофорик».
45	VIII. Азбука здоровья (недели безопасности).	Тема 45. Каникулы	Просмотр и обсуждение презентации.	
46	VIII. Азбука здоровья (недели безопасности).	Тема 46. Правила поведения в лесу, на воде, на проезжей части	Просмотр и обсуждение презентации «Осторожно Рефтинское водохранилище».	
47	VIII. Азбука здоровья (недели безопасности).	Тема 47. Пожары		Познавательная игра «Спички детям не игрушка».
48	IX. Тематические выставки и конкурсы.	Тема 48. Выставка к Дню защитника Отечества	Экскурсия в музей «Кристалл». Беседа о защитниках Отечества. Беседа о необходимости защищать Родину.	Рисунок по заданной теме.
49	IX. Тематические выставки и конкурсы.	Тема 49. 8 марта. Лучший подарок для мамы	Беседа о праздновании Международного женского дня. Беседа	Рисунок «Лучший подарок для мамы». ДПИ —

			о значении женщины в жизни каждого человека.	«Открытка для любимых женщин».
50	IX. Тематические выставки и конкурсы.	Тема 50. Здравствуй космос.	Экскурсия в музей. Беседа о покорителях космоса.	Рисунок на тему «Этот фантастический мир».
51	IX. Тематические выставки и конкурсы.	Тема 51. Экологическая акция «Марш парков». Защитим природу!	Беседа о том, что такое «Красная книга» и для чего она нужна. Презентация о редких животных и растениях Урала. Беседа о необходимости защиты окружающей природы.	Рисуем по теме.
52	IX. Тематические выставки и конкурсы.	Тема 52. Моё творчество		Оформление итоговой выставки.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	02.09.
8	Каникулы	-
9	Окончание занятий	30.05.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материальная база:

Оборудование: фотоаппарат, видео- и аудиоаппаратура; стенды для коллекций; хозяйственный инвентарь (лопаты); принтер.

Помещения: кабинет в МАНОУ «Центр молодёжи», кабинеты детских дошкольных учреждений, Геолого-краеведческий музей «Кристалл».

Помещения соответствуют требованиям санитарных правил и норм (СанПиН).

Индивидуальный комплект обучающегося:

Для занятий каждому ребенку необходимо иметь собственный набор материалов:

- Бумага для рисования форматов А4, А3;
- Набор цветной бумаги и картона;
- Простой карандаш, ластик;
- Наборы цветных карандашей и фломастеров;
- Краски акварельные (не менее 12 цветов), гуашь (не менее 6 цветов);
- Пластилин (не менее 6 цветов), стеки, доска для лепки;
- Кисти беличьи или пони (№ 2, 4, 6), баночка для воды;
- Природный материал (шишки, желуди, злаковые и бобовые культуры);
- Инструменты и расходные материалы: ножницы, клей-карандаш, клей ПВА, губка, ватные палочки, салфетки, клеёнка на парту, папка для хранения.

Информационное и программное обеспечение

Список компьютерных программ и цифровых ресурсов:

- Microsoft PowerPoint, SMART Notebook;
- Векторные графические редакторы;
- Программа «Фотооткрытка»;
- Обучающие видеораскраски.
- Аудиопособия и аудиозаписи:
- Музыкальные фонограммы для физкультминуток;
- Записи голосов птиц и звуков природы.

Видеопособия и видеофильмы:

- Презентации по темам: «Красная книга», «Животный мир Урала», «Водоёмы Свердловской области», «Памятники Рефтинского», «Правила дорожного движения», «Чистота – залог здоровья», «Художественное творчество Урала».

- Социально-профилактические видеоролики (по профилактике вредных привычек, ПДД).
- Сопровождение занятия «Энергия творчества» на интерактивной доске.

Перечень учебных пособий, словарей и энциклопедий:

- Рабочая тетрадь по геологии/экологии;
- Бухарова А.С. Формы экологического воспитания детей. Методическое пособие;
- Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
- Иванов Ю.В. Очерки истории посёлка Рефтинского.
- Кантор Б.З. Минерал рассказывает о себе. — М.: Недра, 1985.
- Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы / Под ред. Н.С. Корытина. — Екатеринбург: Баско, 2008.
- Лоскутов Е.Б., Новгородова Е.А. Баженовское месторождение хризолита-асбеста. — Екатеринбург: ОАО «ИПП Уральский рабочий», 2013.
- История и минералогия. — Екатеринбург: ФГУИПП «Уральский рабочий», 2005.

Раздаточный материал:

- Карточки с экологическими терминами;
- Схематичные изображения предметов (животные, птицы, природные явления);
- Образцы минералов.

2.3. Формы аттестации и контроль

Оценка освоения программы «Кристалл» осуществляется через комплексный мониторинг образовательных достижений и личностного роста обучающихся.

Формы контроля знаний:

Итоговое занятие: проведение итоговых мероприятий (например, «Тайны Урала», «Заседание клуба „Кристалл“»), где в игровой форме или формате опроса выявляется уровень усвоения материала.

Практическая деятельность: участие обучающихся в социально значимых акциях (создание открыток и поздравление ветеранов), походах, фестивалях и конкурсах.

Тематический контроль: отслеживание активности и уровня знаний при участии во внешних мероприятиях («День птиц», «Всемирный день здоровья»).

Контроль развития личностных качеств

Оценка динамики развития личностных качеств проводится педагогом методом наблюдения за деятельностью обучающегося. Фиксируется динамика формирования творческих, коммуникативных способностей, а также иных личностных компетенций (см. Приложения 1, 2).

Организация контроля

Контроль результативности обучения по данной образовательной программе проводится преимущественно в очной форме. При необходимости возможно применение дистанционных форм контроля.

Диагностический инструментарий, параметры и уровни оценивая образованности и личностного развития обучающихся

Параметры	Уровни	Диагностический инструментарий
Учебно-коммуникационные навыки	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Анкета "Как определить уровень воспитанности" на основе методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой
Стартовая и итоговая диагностика		
Тип сотрудничества	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе». На основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе».
Стартовая и итоговая диагностика		
Уровень развития творческих навыков	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	1-й год обучения: контрольные задания 11
Промежуточная диагностика		Анализ выполнения творческих заданий
Итоговая диагностика		Средний балл за выполнение творческих заданий
Интерес к занятиям	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Вопросник «Карта интереса обучающегося» На основе вопросника «Карта интереса». Автор А.Е. Голомшток.
Стартовая и итоговая диагностика		
Терпение		

Стартовая и итоговая диагностика	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение за деятельностью обучающихся, умением контролировать себя в течении 1 занятия – 45 мин.
Предметные знания, умения и навыки	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Такие показатели как знания и умения отслеживаются, после прохождения блока материала для этого разработан диагностический инструментарий (викторины, вопросники, итоговые задания, педагогическое наблюдение)
Стартовая диагностика		Контрольное задание № 1 (для 1-го года обучения)
Промежуточная диагностика		1-й год обучения: контрольные задания 2-11
Итоговая диагностика		Средний балл за выполнение всех контрольных заданий в течение учебного года.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, которым утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...“» (действующая редакция СанПиН).

8.Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

9.Региональные нормативные акты: Приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, регулирующие порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказания государственных услуг в сфере образования.

Литература, использованная при составлении программы

Уральский меридиан: Информационный вестник № 3 / ГОУДОД Центр дополнительного образования детей «Дворец молодёжи», Отделение туризма и краеведения; сост.: И. Ю. Родионова. — Екатеринбург, 2006.

Уральский меридиан: Информационный вестник № 1 / ГОУДОД Центр дополнительного образования детей «Дворец молодёжи», Отделение туризма и краеведения; сост.: К. А. Тревогина, Е. П. Абзалова. — Екатеринбург, 2007.

Формозов, А. Н. Спутник следопыта / А. Н. Формозов. — М.: Детиздат, 1975.

Список литературы для педагога.

1.Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985.

2.Аринштейн М., Мельников Е. Цветные камни Урала. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1986.

3.Бажов П. П. Уральские сказы. — М.: Сов. Россия, 1987.

4.Бухарова А. С. Формы экологического воспитания детей: Методическое пособие для учителей.

5.Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

5.Горный журнал. Ежемесячник, № 11, 1993.

7.Иванов Ю. В. Очерки истории посёлка Рефтинского. — п. Рефтинский, 2002.

8.Истоки. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом „Паркус“», 2004.

9.Кантор Б. З. Минерал рассказывает о себе. — М.: Недра, 1985.

10.Каменная книга. Летопись доисторической жизни. — М.: Международная академическая издательская компания «Наука», 1997.

11.Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы. — Екатеринбург: Баско, 2008.

12. Краткий геологический словарь для школьников / под ред. Юрьевой. — М.: Недра, 1994.
13. Краткий справочник туриста. — М.: Профиздат, 1985.
14. Клеймёнов Д. А. и др. Берёзовское золото — рудное месторождение. История и минералогия. — Екатеринбург: ФГУИПП «Уральский рабочий», 2005.
15. Мамин-Сибиряк Д. Н. Аленушкины сказки. — М.: Сов. Россия, 1980.
16. Мамин-Сибиряк Д. Н. Серая шейка: Сказка. — М.: Дет. лит., 1985.
17. Минералы. Сокровища земли. Еженедельное издание. Выпуски № 3–19, 2009.
18. Осетров Евгений. Краса ненаглядная. Рассказы о русских народных художественных промыслах. — М.: Малыш, 1985.
19. Пиксасова Т., Зимакова Р., Ракитин А. Энциклопедия детского фольклора. — М.: Белый город, 2008. — 144 с.
20. Подуст А. Н. Книга о вкусной и здоровой... воде. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2007.
21. Полная энциклопедия камней и амулетов. — СПб.: Лениздат, 2007.
22. Русские народные сказки. — М.: ООО Астрель, 2003. — 273 с.
23. Сухарев Ю. Реки нашего края и происхождение их названий. — Асбест: ГУП СО «Асбестовская типография», 2010.

Список литературы для родителей и детей

1. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985.
2. Аринштейн М., Мельников Е. Цветные камни Урала. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1986.
3. Бажов П. П. Уральские сказы. — М.: Сов. Россия, 1987.
4. Иванов Ю. В. Очерки истории посёлка Рефтинского. — п. Рефтинский, 2002.
5. Истоки. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом „Паркус“», 2004.
6. Кантор Б. З. Минерал рассказывает о себе. — М.: Недра, 1985.
7. Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы. — Екатеринбург: Баско, 2008.
8. Краткий геологический словарь для школьников / под ред. Юрьевой. — М.: Недра, 1994.

- 9.Краткий справочник туриста. — М.: Профиздат, 1985.
- 10.Клеймёнов Д. А. и др. Берёзовское золото – рудное месторождение. История и минералогия. — Екатеринбург: ФГУИПП «Уральский рабочий», 2005.
- 11.Мамин-Сибиряк Д. Н. Аленушкины сказки. — М.: Сов. Россия, 1980.
- 12.Мамин-Сибиряк Д. Н. Серая шейка: Сказка. — М.: Дет. лит., 1985.
- 13.Минералы. Сокровища земли. Еженедельное издание. Выпуски № 3–19, 2009.
- 14.Пиксасова Т., Зимакова Р., Ракитин А. Энциклопедия детского фольклора. — М.: Белый город, 2008. — 144 с.
- 15.Подуст А. Н. Книга о вкусной и здоровой... воде. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2007.
- 16.Полная энциклопедия камней и амулетов. — СПб.: Лениздат, 2007.
- 17.Русские народные сказки. — М.: ООО Астрель, 2003. — 273 с.
- 18.Сухарев Ю. Реки нашего края и происхождение их названий. — Асбест: ГУП СО «Асбестовская типография», 2010.

4 Приложения.

Приложение 1

Личностное развитие ребенка.

Группа _____

№ п/п	ФИО	Параметры		
		Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества
		Терпение	Интерес к занятиям	Тип сотрудничества
«Кристалл»				
1.				
2.				
	Итого на начало года:	Низкий: Средний: Высокий:	Низкий: Средний: Высокий:	Низкий: Средний: Высокий:

	Итого на конец года:	Низкий: Средний: Высокий:	Низкий: Средний: Высокий:	Низкий: Средний: Высокий:
--	----------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Приложение 2

Сводная таблица

Объединение _____

Педагог _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Год обучения	Уровень воспитанности	Тип сотрудничества	Уровень творческого потенциала личности	Знания	Умения	Уровень профессиональной компетентности	Достижения учащихся
			октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь
			декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь
			апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель

Такие показатели как знания и умения отслеживаются, после прохождения блока материала, для этого разработан следующий диагностический инструментарий за год:

- анкета «Какое у тебя здоровье и как ты о нём заботаешься?» (контрольное задание №1);
- викторина по экологии «Наш дом – Земля» (контрольное задание №2);
- викторина «Живой уголок» (контрольное задание №3);
- вопросник «Как правильно вести себя с домашними животными» (контрольное задание №4);

- викторина «Птицы»(контрольное задание №5);
- викторина «Лесная Флора» (контрольное задание №6);
- определить по внешнему виду 10 минералов(контрольное задание №7);
- «Полезные ископаемые»(контрольное задание №8);
- десять экологических определений(контрольное задание №9);
- вопросник «Экологическая безопасность»(контрольное задание №10);
- наблюдение «Изобразительная деятельность»(контрольное задание №11).

Итоговая аттестация
по программе " Кристалл"

№/ №	Фамилия, имя	зачет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060906

Владелец Ткалич Светлана Анатольевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027