

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский

Программа принята на
педагогическом совете
Протокол № 8
от «26» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор МАНОУ "Центр молодёжи"
 С.А. Ткалич
Приказ № 81
от «26» августа 2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция нарушений речи у детей дошкольного
и младшего школьного возраста»
Возраст обучающихся 5 – 8 лет
Срок реализации 1 год

Авторы – составители:
Сухарева Наталья Иннокентьевна,
Ганшу Александра Евгеньевна
педагоги дополнительного образования

го Рефтинский 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Уставом МАНОУ «Центр молодёжи», Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ МАНОУ «Центр молодёжи».

1.1.1. Направленность (профиль) программы:

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в рамках социально-гуманитарной направленности для обучающихся 5 - 8 лет.

1.1.2. Актуальность программы

Программа разработана с целью оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях учреждения дополнительного образования.

Речевые отклонения носят разнообразный характер и по-разному сказываются на общем развитии ребёнка, поэтому каждый воспитанник нуждается в индивидуальном подходе. Если часть нарушений может быть скорректирована

в специальных логопедических группах детских садов или классах школ, то данная программа предлагает альтернативную форму работы — индивидуальные занятия или занятия в малых группах (до 2 человек). Это особенно актуально для Центра молодёжи, где нет возможности формировать одновозрастные группы, как в образовательных организациях.

Педагогическая целесообразность программы

Своевременное выявление детей с речевой патологией и организация адекватного коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление вторичных нарушений (таких как дисграфия и дислексия), но и предотвратить отставание в усвоении программного материала по родному языку. Чем раньше начинается коррекция, тем выше её результативность.

Целостность и непрерывность образовательного процесса позволяет эффективно преодолевать имеющиеся дефекты речи для полноценной социальной адаптации ребёнка. В процессе занятий ведётся комплексная работа, направленная на:

- развитие фонематического восприятия;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- формирование грамматически правильной связной речи;
- коррекцию звукопроизношения;
- расширение кругозора;
- обеспечение полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна

Ключевая особенность программы заключается в ориентации на конечный результат: формирование у ребёнка полноценной речи, которую он сможет уверенно использовать в общении со сверстниками и взрослыми, а также в учебной деятельности.

Работа строится на принципах индивидуализации и гибкого реагирования на образовательные запросы. Оказание адресной психолого-педагогической поддержки базируется на положениях ФГОС для детей с ОВЗ, что позволяет повысить эффективность преодоления имеющихся речевых нарушений.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малых группах численностью до двух человек. При комплектовании групп учитываются возрастные особенности, уровень усвоения материала и сходство речевых нарушений у воспитанников.

Для оказания помощи детям со сложными нарушениями речи допускается расширение возрастных границ приёма — от 4 до 9 лет.

Приём на обучение осуществляется по запросу родителей. Дети могут быть зачислены после посещения вечерних консультаций, где проводится первичная диагностика. Данные о каждом ребёнке заносятся в «Журнал первичного логопедического обследования».

На занятия принимаются дети дошкольного и младшего школьного возраста со следующими речевыми заключениями:

- простая или сложная дислалия (нарушение произношения отдельных звуков);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН/ФФНР);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР I–IV уровня);
- задержка речевого развития (ЗРР).

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 25 мин

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения: 1 год.

Курс обучения для каждого ребёнка индивидуален по объёму и продолжительности (от 3 месяцев до 2 лет и более) и зависит от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей, отношения родителей к выполнению заданий логопеда.

Срок коррекционного обучения составляет для детей:

- с НПОЗ – от 3 до 9 месяцев;
- с ФФНР – от 4 до 9 месяцев;
- с НВ ОНР, ЗРР, алалией до 2 лет.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы

Программа реализуется поэтапно с учётом индивидуального темпа продвижения каждого ребёнка («стартовый» уровень).

I этап. Основное внимание уделяется развитию базовых функций: мелкой моторики, артикуляционной моторики (гимнастика) и фонематического восприятия. Производится постановка нарушенных звуков. Ведётся работа по развитию зрительной и слуховой памяти, а также воспитанию самоконтроля.

II этап. Продолжается автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи (чистоговорки, стихи). Параллельно происходит обогащение словарного запаса.

III этап. Осуществляется дифференциация смешиваемых звуков и их закрепление. Особое внимание уделяется развитию навыков элементарного звуко-буквенного анализа и синтеза.

IV этап. Навыки самоконтроля переносятся в свободную речь. Проводится закрепление грамматических конструкций и дальнейшее расширение активного словаря.

Программа или её часть может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Организационно-педагогические условия

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая (до 2 человек), индивидуально-групповая, с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий: беседа, показ образца правильного произношения, упражнения, тренинг, игра.

Обязательные элементы занятия: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, речевые разминки.

Формы подведения итогов:

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется через наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий и проведение открытых занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью их успешной адаптации в обществе и подготовки к обучению в школе. Важной составляющей является привлечение родителей к совместной коррекционной работе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Образовательные:

- определение структуры и причин речевого нарушения каждого ребёнка для построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование навыков языкового анализа (звуко-буквенного, слогового) и синтеза слова, фразы для успешного усвоения программы по родному языку и профилактики дисграфии;
- формирование правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

2. Развивающие:

- развитие фонематического восприятия (умения различать звуки речи), которое является основой овладения грамотой и самоконтроля над речью;
- развитие мелкой моторики как основы формирования графомоторных навыков;
- развитие просодической стороны речи: темпа, ритма, интонации и общей выразительности.

3. Воспитательные:

- повышение мотивации детей к исправлению собственных речевых недостатков;
- воспитание стремления к овладению полноценной устной и письменной речью;
- формирование коммуникативных навыков и культуры общения;
- обучение родителей эффективным приёмам работы с ребёнком в домашних условиях для закрепления полученных на занятиях навыков.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- использовать активный словарь в соответствии с возрастной нормой;
- владеть навыками элементарного звуко-буквенного анализа (определять наличие звука в слове, его позицию);
- оперировать основными понятиями: предложение, слово, слог, звук;
- иметь развитое фонематическое восприятие (различать близкие по звучанию звуки);
- демонстрировать достаточный уровень развития высших психических функций: мелкой моторики, зрительной и слуховой памяти, устойчивого внимания.

Личностные результаты

У ребёнка будут сформированы:

- Положительное отношение к занятиям: сознательное отношение к выполнению заданий.
- Эмоциональный интеллект: способность осознавать и вербально выражать свои переживания в процессе образовательной деятельности.
- Социально-коммуникативные навыки: умение вступать в общение со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности (включая взаимодействие педагога, ребёнка и родителей).
- Мотивация к саморазвитию: стремление к самостоятельной работе над своей речью, интерес к сочинительству и публичным выступлениям (выраженность этих качеств зависит от индивидуальных особенностей ребёнка).

Метапредметные результаты

Ребёнок овладеет универсальными учебными действиями:

- Регулятивные: освоит знания и умения, необходимые для решения речевых задач; будет готов применять их на практике.
- Познавательные: разовьёт логические операции — сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация.
- Коммуникативные: научится слушать собеседника, вести диалог; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

1.4. Содержание программы

Учебный план (на 1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Все го	Теори я	Практик а	
1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного произношения	40	5	35	
1.1.	Введение. Значение речи, голоса в развитии человека. Артикуляционный и голосовой аппарат — строение, использование.	2	1	1	Профили органов речи

1.2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата, с использованием тренажера «Почерк Леонардо» и интерактивного зеркала	5	1	4	Карточки-упражнения
1.3.	Формирование правильного звукопроизношения с использованием интерактивного зеркала и методики «Море словесности»	30	2	28	Тестовые задания
1.4.	Использование, тренировка голосового аппарата с применением автоматизированной системы диагностики	3	1	2	Игра на силу голоса
2.	Развитие общей и мелкой моторики	8	3	5	Анализ работы
2.1.	Пространственная ориентация с использованием методики «Море словесности»	2	1	1	Тесты
2.2.	Согласованные движения рук, пальцев с применением коррекционно-развивающих заданий.	3	1	2	Карточки с упражнениями
2.3.	Речевое сопровождение движений тела, рук, пальцев с использованием интерактивных материалов.	3	1	2	Потешки в картинках
3.	Обогащение словаря. Грамматический строй речи	10	4	6	
3.1.	Увеличение словарного запаса, исходя из возрастной нормы, с применением картотеки символов (392 карточки).	5	3	2	Картинки, тесты
3.2.	Совершенствование грамматического оформления речи с использованием методики «Море словесности».	3	1	2	Игры, карточки, тесты

3.3.	Развитие связной речи, мышления с применением интерактивных заданий	2	-	2	Сюжетные картинки, игры
4.	Развитие фонематического восприятия	14	2	12	
4.1.	Упражнения и игры по развитию слухового восприятия и памяти с использованием автоматизированной системы	8	1	7	Игры, карточки
4.2.	Обучение анализу и синтезу звуков, слога, слова, предложения с применением современных технологий.	6	1	5	Контрольные задания
	Итого	72	14	58	

Содержание учебного плана

№	Название модуля / темы	Теоретическая часть (описание)	Практическая часть (описание)
1	Введение. Артикуляционный аппарат и основы звукопроизношения	Знакомство со строением артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык). Понятие о воздушной струе. Характеристика звуков (гласные/согласные, место образования). Принципы работы с интерактивным зеркалом и тренажёром «Почерк Леонардо»	Показ органов речи на профиле и перед зеркалом. Тестирование умения находить органы речи. Ощущение движения языка и губ. Выполнение базовых артикуляционных упражнений с визуальным контролем через зеркало
2	Постановка и автоматизация нарушенных звуков	Понятия «верх», «низ», «кончик языка». Отличие нового звука от сохранных. Слияние звука с гласным (понятие слога). Место звука в слове (начало, середина, конец).	Освоение позы исправляемого звука (зрительно и по ощущениям). Работа над силой и направлением воздушной струи. Закрепление звука

		Методика работы с автоматизированной системой диагностики	изолированно, в прямых/обратных слогах, словах разной сложности. с использованием тренажёра «Почерк Леонардо»
3	Дифференциация смешиваемых звуков	Анализ положения органов речи для обоих звуков. Прослушивание звучания парных звуков. Прослушивание звучания парных звуков. Работа с методикой «Море словесности»	Самостоятельная характеристика и отличие звуков. Отработка звучания в слогах, словах, предложениях и текстах с применением автоматизированной системы диагностики
4	Развитие общей и мелкой моторики, Развитие и коррекция речи.	Строение тела. Пространственные направления (вверх-вниз, вправо-влево). Определение ведущей руки. Названия пальцев. Методика работы с тренажёром «Почерк Леонардо»	Выполнение движений по инструкции педагога и карточкам. Обучающие игры. Упражнения для пальцев рук (одной и обеих рук синхронно). Речевое сопровождение движений. Ориентировка на листе бумаги с использованием методики «Море словесности»
5	Обогащение словаря и грамматического строя речи	Формирование обобщённых понятий. Понятия «слово», «предложение», «слог». Однокоренные слова. Рифма. Методика «Море словесности»	Наблюдение и называние предметов. Игры на обобщение («Четвёртый лишний»), исключение, загадки-описания. Подбор рифмующихся слов. Словоизменение и словообразование с использованием картотеки символов (392 карточки)

6	Развитие связной речи	Понятие «фраза» и структура предложения (количество слов, порядок). Образцы предложений разной длины. Методика автоматизированного обследования	Составление простых и распространённых предложений устно. Выкладывание схемы предложения из полосок-слов. Наглядный анализ и синтез предложений с применением интерактивных материалов
7	Развитие фонематического восприятия	Понятие «звук» (речевой и неречевой). Признаки гласных и согласных звуков. Методика работы с автоматизированной системой	Упражнения на слуховое внимание: повтори звуки/слова, доскажи словечко, правильное-неправильное утверждение. Игры типа «Четвёртый лишний» (по наличию звука или рифме). с использованием интерактивного зеркала
8	Звуковой анализ и синтез	Понятия «начало-середина-конец слова». Выделение заданного звука в разных позициях. Методика «Море словесности»	Хлопни, когда услышишь звук. Придумай слово на звук. Найди место звука в слове. Анализ звуковых рядов, обратных и прямых слогов. Анализ коротких слов (дом, мак) с применением автоматизированной системы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	02.09.
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря - 9 января
10	Окончание учебного года	30.05.

2.2. Условия реализации программы

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование (профиль: логопедия, дефектология или специальная педагогика). Для эффективной работы специалист должен обладать знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и психологии, владеть современными диагностическими методиками и технологиями коррекции речевых нарушений, а также регулярно повышать квалификацию.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Специализированный кабинет для индивидуальных и групповых занятий, соответствующий нормам СанПиН и требованиям пожарной безопасности, с подключением к электрической сети и системой вентиляции.

Мебель: Столы и стулья, регулируемые по росту обучающихся; рабочий стол педагога; шкафы, стеллажи и сейф для системы хранения дидактических материалов, документации и дорогостоящего оборудования.

Оборудование:

- Настенное зеркало размером не менее 1,5 х 1 метр с навесным освещением;

- Индивидуальные зеркала для каждого ребенка (7 х 6 см);
- Зеркало логопеда со встроенным ПК (или ноутбук) для визуализации артикуляции;
- Магнитно-маркерная доска;
- Рабочее место педагога с персональным компьютером, принтером, сканером и доступом в интернет;
- Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»;
- Комплект для автоматизированного обследования речи.

Методическое и дидактическое обеспечение

1. Учебно-методические комплексы и пособия:

- Образовательная программа.
- Авторская методика «Море словесности».
- Картотека артикуляционной гимнастики (392 карточки).
- Диагностический инструментарий (речевые карты, протоколы обследования, диагностические материалы).
- Карты динамического наблюдения речевого развития детей.
- Журнал первичного логопедического обследования.
- Журнал учёта индивидуальных и групповых занятий.
- Методическая литература по логопедии, специальной психологии и коррекционной педагогике.
- Сборники нормативных документов.
- Методические пособия по коррекции дисграфии и дислексии.

2. Средства наглядности и дидактические материалы (по направлениям работы):

- **Развитие мелкой моторики:** комплексы пальчиковых игр, массажные мячи и кольца, мозаики, шнуровки, пазлы, конструкторы, разборные игрушки, сухой и кинетический песок.
- **Коррекция звукопроизношения:** альбомы для обследования речи, предметные картинки на заданные звуки, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые таблицы, профиль артикуляции звуков.
- **Обучение грамоте и фонематическое восприятие:** схемы звуко-слового анализа слов, кассы букв и слогов, сигнальные карточки, разрезная азбука, материалы для обучения анализу и синтезу слов и предложений.

- **Развитие связной речи:** серии сюжетных картинок, графические модели (схемы) предложений и текстов, тексты для пересказа, мнемотаблицы, тематические наборы игрушек для составления рассказов.
- **Развитие психических процессов:** разрезные картинки, лото, домино, игры на классификацию и обобщение («Четвертый лишний»), сравнение предметов, ориентировку в пространстве и на листе бумаги, лабиринты.
- **Развитие коммуникативных навыков:** куклы бибабо, перчаточные куклы, настольные коммуникативные игры, маски сказочных персонажей.
- **Словарная работа и чувство ритма:** сборники стихов, потешек, загадок, чистоговорок, скороговорок, логоритмические палочки.

Информационное обеспечение

- Доступ к профессиональным электронным библиотекам, профильным сайтам, вебинарам и базам данных для самообразования педагога.
- Стенд для родителей (законных представителей), содержащий актуальную информацию о ходе образовательного процесса, график консультаций, рекомендации специалистов и практические советы.
- Разработки занятий (в печатном и электронном виде) по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также авторские игры для развития высших психических функций.
- Статьи из специальных периодических изданий для проведения просветительской работы с родителями (беседы, консультации, практикумы).
- Видеотека с записями открытых занятий и образцами выполнения артикуляционных упражнений.

2.3. Формы аттестации и контроль

Оценка пройденного материала проводится с помощью игровых заданий, контрольных карточек и тестовых заданий и охватывает все узловые моменты темы. В программе использованы элементы педагогической технологии для активизации мышления и деятельности обучающихся: проблемные задания и познавательные игры, тесты по изученным темам.

Важную воспитательную роль в образовательном процессе играют тематические беседы о значении правильной речи. Такие беседы способствуют осознанию ребёнком важности его занятий для дальнейшего применения навыков в повседневной жизни, для успешного обучения в школе, для дальнейшего интеллектуального развития.

Для входящей, промежуточной и итоговой диагностики можно использовать протоколы наблюдения (Приложения)

3. Список литературы

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения..."».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д).

Список литературы для педагога.

1. Под редакцией Степановой О.А., Дошкольная логопедическая служба. – М. ТЦ «Сфера», 2006.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2001.

3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – М.: Дельта, 1996.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки. –Ярославль, Академия развития. 1998.
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов –на-Дону, Феникс, 2006.
7. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. – М.: Олма пресс, 2003.
8. Волков Б.С., Волкова М.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу - М.: Профессиональное образование», 1994.
9. Крылова Л. Н., Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 1993.
10. Федоренко О. П., Фомичева Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1994.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2009.
12. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ.-М.: Просвещение, 1984.

Список литературы для детей и родителей.

13. Осипова Е.А., Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет. – М. АРКТИ, 2004.
14. Чивикова Н.Ю., Как подготовить ребёнка к школе. –М. Рольф, 1999.
15. Гаврина С.Е., Большая книга тестов (4-5 лет, 5-6 лет). –М.: РОСМЭН, 2006
16. Сборник, Большая книга упражнений для подготовки к школе. –М.: РОСМЭН, 2006.
17. Светлова И.Е., Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта ребёнка.-М.:

4 Приложения

Протокол наблюдения № 1

Состояние звукопроизношения, словарный запас (по возрасту)

ФИ обучающегося	Звукопроизношение	Словарный запас, правильность названия предметов
-----------------	-------------------	--

					о н и м о в		д е ж е	е д л о г о в		

Высокий уровень (в) – 5; выше среднего (в/с) – 4; средний уровень (с) – 3; ниже среднего (н/с) – 2; низкий уровень (н) – 1.

Протокол наблюдения № 3

Состояние связной речи

	Критерии оценивания	
--	---------------------	--

ФИ обучающегося	Описание предмета по вопросам (с наглядностью)	Описание предмета самостоятельно (с наглядностью, без неё)	Описание сюжетной картины по вопросам	Описание сюжетной картины самостоятельно	Составление последовательного рассказа по серии сюжетных картин (по вопросам)	Знание простых известных сказок, стишков, загадок	Свободный рассказ на интересующую ребёнка тему (по вопросам)	Самостоятельный свой рассказ	Итого

Высокий уровень (в) – 5; выше среднего (в/с) – 4; средний уровень (с) – 3; ниже среднего (н/с) – 2; низкий уровень (н) – 1.

Протокол наблюдения № 4

ФИ обучающегося	Составление словосочетания с заданным словом (самостоятельно, с	Составление предложения с заданным словом (самостоятельно, с	Составление предложения по предметной картинке	Составление предложения по сюжетной картинке	Называние 1-го, 2-го, последнего слова в предложении, подсчёт общего количе	Умение составить схему предложения из полосок разной длины	Распространение, укорочение предложения	Итого

	ПОМОЩЬЮ)	ПОМОЩЬЮ)			СТВА СЛОВ			

Анализ предложения

Высокий уровень (в) – 5; выше среднего (в/с) – 4; средний уровень (с) – 3; ниже среднего (н/с) – 2; низкий уровень (н) – 1.

Протокол наблюдения № 5

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слогов и слов

Ф И	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ и синтез слогов и слов	
--------	---------------------------	--	--

об уч аю ще го ся	По вт ор е ние це по чк и сл ог ов ил и сл ов	Назы вани е слож ных слов (повт орен ие или само стоят ельн о)	Опре деле ние на слух длин ного или коро ткого слов а	Н а х о ж д е н и е р и ф м ы (л у к - с т о л - ж у к)	Выд елен ие зада нног о звука , изол иров анно го в слог е, в слов е	Прох лопы вани е, прос туки вани е слов а по слог ам	Нахо жден ие карт инки по перв ому слог у	Опре деле ние коли чест ва слог ов в слов е или карт инке	Подб ор слов на данн ый слог (устн о, само стоят ельн о)	Называ ние первого и послед него звука, опреде ление места звука в слове	Ит ог о

Высокий уровень (в) – 5; выше среднего (в/с) – 4; средний уровень (с) – 3; ниже среднего (н/с) – 2; низкий уровень (н) – 1.

Протокол наблюдения № 6

Состояние мелкой моторики. Пространственная ориентация

ФИ обучающегося	Умение ориентироваться в теле (право – лево, верх – низ, спереди – сзади)	Умение ориентироваться на плоскости (расположение предметов на картинке, в таблице)	Понимание предлого (под, над, за, на, в, из, между, около)	Складывание пазлов различной сложности (самостоятельно, с помощью)	Построение на плоскости и фигуры из геометрических элементов (по схеме)	Выполнение серии движений по инструкции педагога	Речевое сопровождение движений тела и рук, пальцев (сопряжено, самостоятельно)	Рисование предположительно предмета, ориентация на листе, штриховка	Итого

Высокий уровень (в) – 5; выше среднего (в/с) – 4; средний уровень (с) – 3; ниже среднего (н/с) – 2; низкий уровень (н) – 1.

Контрольные задания:

Тема № 1:

- «Строение и название органов речи»;
- «Пусть язык попляшет»;
- «Покричим – пошепчем»;
- «Дуем – поддуваем»;
- «Лабиринты со звуками».

Тема № 2:

- «Прыгаем по стрелкам»;
- «Пройди по схеме»;
- «Делай, как я»;
- «Найди фигуру по адресу»;
- «Мы покажем и расскажем» (потешки).

Тема № 3:

- «Открой и назови»;
- «Кто спрятался?»;
- «Кто не из этой семьи?»;
- «Мамы – детки»;
- «Отгадай, кто это, что это?» (по описанию предмета).

Тема №4:

- «Эхо» (повтори в точности);
- «Рифмочки и нерифмушки»;
- «Кто больше?» (подбор слов на слоги);
- «Где спрятался звук?» (место звука в слове).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060906

Владелец Ткалич Светлана Анатольевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027