

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский

Программа принята на
педагогическом совете
Протокол № 8
от «26» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор МАНОУ "Центр молодёжи"
С.А. Ткалич
Приказ № 81
от «26» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский с увлечением»
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Николаева О.К.,
педагог дополнительного
образования

го Рефтинский 2026 г.

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с увлечением» и порядок её утверждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
- Уставом МАНОУ «Центр молодёжи».
- Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАНОУ «Центр молодёжи».

1.1.1. Направленность (профиль):

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в рамках социально-гуманитарной направленности для обучающихся 7 - 12 лет.

1.1.2. Актуальность программы:

программы заключается в том, что английский язык уже давно стал актуализированным средством общения. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране, т.е. быть субъектом отношений с людьми, с миром и собой. Следуя социальному заказу общества, в учреждениях системы дополнительного образования функционируют разного рода курсы, реализующие программы для детей и взрослых, желающих овладеть иностранным языком.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна:

Отличительной особенностью программы является сюжетно-ролевое построение занятий на основе игровых технологий. Занятие представляет собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным, вымышленным или сказочным. Фактически дети постоянно включены в игру, в сказку, в общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные и другие задачи, а средством их решения выступает английский язык. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. Совместная деятельность детей и родителей – еще одна отличительная особенность программы. Сотрудничество с родителями является залогом успешной образовательной деятельности детей и позволяет поддержать искреннюю заинтересованность родителей во всём, что происходит в жизни ребёнка. Изучая английский язык вместе, взрослые на практике осваивают приемы воспитания и обучения, повышая свою педагогическую культуру, дети, получая дополнительную психологическую и эмоциональную поддержку, способны проявить свои творческие и интеллектуальные способности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на начальной стадии обучения язык (языковые единицы, грамматические структуры, фонетические особенности и т.д.) выступает средством формирования интеллекта ребёнка, развития его способностей, средством социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным опытом. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование коммуникативных и социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации в обществе. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

1.1.4. Адресат:

обучающиеся школьного возраста с 7 до 12 лет.

В группу первого года обучения принимаются обучающиеся школьного возраста с 7 до 8 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе, 12 – 14 человек.

В группу второго года обучения принимаются обучающиеся, освоившие программное содержание первого года обучения или обучающиеся с 8 до 9 лет, владеющие начальными навыками английского языка в говорении, письме и чтении. Число детей, одновременно находящихся в группе, 12 – 14 человек.

В группу третьего года обучения принимаются обучающиеся с 9 до 10 лет, освоившие программное содержание второго года обучения. Число детей, одновременно находящихся в группе, 12 – 14 человек.

В группу четвертого года обучения (углублённый курс) принимаются обучающиеся с 10 до 11-12 лет, освоившие программное содержание третьего

года обучения и имеющие высокий уровень сформированности общеучебных, предметных знаний, умений и навыков, личностных качеств по результатам итоговой диагностики. Число детей, одновременно находящихся в группе, 12-14 человек.

1.1.5. Объём и срок освоения программы:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 4 часа

Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа на базе учреждения и 1 ч в неделю – дистанционное обучение на образовательной платформе.

Срок освоения программы

Объём программы	Количество лет обучения	Количество часов
576 часа	4 года	1 год обучения: 144 часов в год 2 год обучения: 144 часов в год 3 год обучения: 144 часов в год 4 год обучения: 144 часов в год

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Разноуровневая общеразвивающая программа.

«Стартовый уровень» (первый год обучения) в освоении программы «Английский с увлечением» предполагает обучение доступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых теоретических и практических заданий, приобретение первоначальных умений и навыков в различных видах англоязычной речевой деятельности. Предназначен для обучающихся с 7 до 8 лет.

«Базовый уровень» (второй, третий обучения) предполагает базовое освоение фонетики, грамматики и лексических единиц английского языка в рамках тематики программы, умение выполнять задания самостоятельно, в соответствии со своими возможностями, умение работать в группе, умение проявить индивидуальность при выполнении творческих заданий.

«Продвинутый уровень» (четвертый год обучения) предполагает осознанное восприятие и оформление иноязычной речи обучающимися на основе изученного ранее лексического и грамматического материала в рамках содержательно-тематического направления программы. «Продвинутый уровень» реализуется только после освоения «стартового» и «базового уровня».

Программа или её часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих различные интеллектуальные, коммуникативные, учебные и творческие способности, на обучение детей с ОВЗ, детей группы риска.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий. Основная форма обучения – очная, но часть занятий проходит в режиме дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет на образовательных платформах и обучающих сайтах.

Перечень видов занятий: занятия делятся на теоретические (в форме бесед, лекций и презентаций) и практические (отработка на практике теоретических знаний – игры, соревнования, квесты). Деление курса на теоретическую и практическую части следует считать условной, т.к. они интегрированы в деятельность обучающихся.

Перечень форм подведения итогов - в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога по программе предполагается использование различных видов и форм контроля знаний и умений - стартовый, текущий и итоговый контроль над приобретёнными знаниями, умениями и навыками в сферах говорения, аудирования и произношения, а также над уровнем развития творческих способностей и познавательного интереса. Контроль может осуществляться как в процессе занятия в виде наблюдений или анализа продуктов деятельности, так и в конце изучаемой темы в виде анкетирования, итоговых контрольных заданий или отчётных мероприятий с приглашением родителей.

В конце каждого года обучающиеся по результатам освоения программы переводятся на следующий год обучения или получают свидетельство по окончании курса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития коммуникативных, познавательных и творческих способностей детей средствами английского языка, способствующих социальной адаптации в обществе.

Задачи:

Образовательные: формировать коммуникативные умения детей в различных видах англоязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) в рамках тематики, предложенной программой; познакомить обучающихся с англоязычной культурой (музыкой, историей, литературой, традициями, праздниками и т.д.) с целью проявления ощущения причастности к языковому и культурному сообществу людей.

Развивающие: развивать интеллектуально-творческий потенциал обучающихся, образовательную активность, навыки взаимодействия и сотрудничества в кругу сверстников и взрослых людей, формировать устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Воспитательные: воспитывать толерантного гражданина России и мира, через приобщение к родной и англоязычной культуре и истории, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты к концу первого года обучения

Метапредметные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (таблицы, схемы, пиктограммы);
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент);
- развитие воли и терпения;
- познавательного интереса к изучению английского языка.

Предметные результаты: в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения в различных видах англоязычной речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме) обучающиеся будут:

- владеть правильной артикуляцией изолированных английских звуков и в потоке речи;
- владеть лексическими единицами в рамках программного содержания второго года обучения;
- знать английский алфавит и владеть элементарными навыками чтения и письма (открытого и закрытого слога);
- грамматическими структурами с глаголами to be (am, is, are), to have (have got, has got), to like (like, likes), модального глагола can;
- воспринимать на слух речь педагога и товарищей;
- уметь приветствовать друг друга, составлять мини-диалоги и монологи о себе, своей семье, о еде, о любимом животном на основе изученного языкового материала.

В познавательной сфере обучающиеся будут:

- знать информацию о местоположении, столице, некоторых традициях англоязычных стран и России;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики программы.

Планируемые результаты к концу второго года обучения

Метапредметные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (таблицы, схемы, пиктограммы);
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент);
- развитие воли и терпения;
- познавательного интереса к изучению английского языка.

Предметные результаты: в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения в различных видах англоязычной речевой деятельности) обучающиеся:

- будут владеть правильной артикуляцией английских звуков в потоке речи;
- будут владеть лексическими единицами в рамках программного содержания третьего года обучения;
- будут владеть элементарными навыками чтения в соответствии с правилами чтения I, II, III типа слогов, буквосочетаний (th, sh, ch, ck, wh, oo, ea, ee);
- грамматическими структурами с глаголами в Present Simple Tense, Present Continues, модального глагола can; конструкции there is/there are;
- будут воспринимать на слух англоязычную речь педагога и товарищей;
- будут приветствовать друг друга, составлять мини-диалоги и монологи о себе, своей семье, об одежде, комнате, о друзьях на основе изученного языкового материала;
- составлять диалоги-расспросы и диалоги-просьбы, используя модели речевого этикета.

В познавательной сфере обучающиеся будут:

- владеть информацией о местоположении, столице, традициях англоязычных стран и России;
- знать английские названия литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на английском языке, смогут читать и понимать несложные произведения по мотивам изученных произведений;
- действовать самостоятельно при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики программы.

В творческой сфере обучающиеся будут владеть способами применения полученных знаний по английскому языку в творческой деятельности.

Планируемые результаты к концу третьего года обучения

Метапредметные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (таблицы, схемы, пиктограммы);
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент);
- развитие воли и терпения;
- познавательного интереса к изучению английского языка.

Предметные результаты: (владение английским языком как средством общения в различных видах англоязычной речевой деятельности) обучающиеся:

- овладеют правильной артикуляцией английских звуков в потоке речи;
- овладеют лексическими единицами в рамках программного содержания четвёртого года обучения;
- овладеют элементарными навыками чтения в соответствии с правилами чтения I, II, III, IV типа слогов, буквосочетаний (th, sh, ch, ck, wh, oo, ea, ee, ow, ou);
- грамматическими структурами с глаголами в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Continuous Tense, модального глагола can; конструкции there is/there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
- воспринимать на слух англоязычную речь дикторов, педагога, товарищей;
- уметь приветствовать друг друга, составлять мини-диалоги и монологи о себе и своём друге, своей семье, об одежде, о комнате, о еде на основе изученного языкового материала;
- составлять диалоги-расспросы и диалоги-просьбы, используя модели речевого этикета;

Предметные результаты в творческой сфере: обучающиеся будут владеть способами применения полученных знаний по английскому языку в творческой деятельности.

Планируемые результаты к концу четвертого года обучения

Метапредметные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут:

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент);
- развитие воли и терпения;
- познавательного интереса к изучению английского языка.

Предметные результаты:(владение английским языком как средством общения в различных видах англоязычной речевой деятельности): обучающиеся

- будут владеть правильной артикуляцией английских звуков в потоке речи;
- лексическими единицами в рамках программного содержания всего курса обучения;
- будут владеть элементарными навыками чтения в соответствии с правилами чтения I, II, III, IV типа слогов, буквосочетаний (th, sh, ch, ck, wh, oo, ea, ee, ow, ou) и другие;
- грамматическими структурами с глаголами в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, модального глагола can; конструкции there is/there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, правильно употреблять в речи и переводить притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных;
- воспринимать на слух англоязычную речь дикторов, педагога, товарищей;
- уметь приветствовать друг друга, составлять мини-диалоги и монологи о себе и своём друге, своей семье, об одежде, о животных, о еде, о знаменитых городах и странах, праздниках на основе изученного языкового материала;
- составлять диалоги-расспросы и диалоги-просьбы, используя модели речевого этикета.

Предметные результаты в творческой сфере: обучающиеся будут владеть способами применения полученных знаний по английскому языку в творческой деятельности.

2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план первого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Беседа. Контрольное задание № 1 «Стартовая диагностика»
2.	Английский алфавит	12	6	6	Промежуточная диагностика. Контрольное задание № 1 «Я знаю английский алфавит»
3.	Приветствие	15	8	7	Беседа. Контрольное задание № 2 «Давайте познакомимся»
4.	Цвет	15	8	7	Беседа. Контрольное задание № 3 «Цвет»
5.	Счёт до 12	15	8	7	Парный опрос в диалогах. Контрольное задание № 4 «Счёт до 12»
6.	Еда	15	8	7	Беседа. Опрос. Контрольное задание № 5 «Еда»
7.	Спорт	15	8	7	Беседа. Контрольное задание № 6 «Спорт»
8.	Семья	15	8	7	Беседа. Опрос. Контрольное задание № 7 «Семья»
9.	Части тела	15	8	7	Беседа. Контрольное задание № 8 «Части тела»
10.	Одежда	15	8	7	Контрольное задание № 9 «Одежда»
11.	Мой любимый английский	10	4	6	Наблюдение. Коллективный анализ проделанной работы Итоговая диагностика
	Итого	144	76	68	

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

№	Раздел (часы)	Название темы	Теоретическая часть (описание)	Практическая часть (описание)
1	Введение (2 ч.)	Правила поведения, инструктаж по технике безопасности и ПДД	Правилами поведения в центре, в кабинете, ПДД; английский язык - язык международного общения.	Соблюдение правил поведения на занятии, обсуждение роли английского языка; стартовая диагностика.
2	Английский алфавит (12 ч.)	«Английский алфавит-1» (2 ч) «Английский алфавит-2» (2 ч) «Английский алфавит-3» (2 ч) «Английский алфавит-4» (2ч) «Английский алфавит-5» (2ч) «Английский алфавит-6» (2ч)	Буквы и звуки английского языка; знакомство первыми словами; и грамматическими конструкциями; I have got ... ; I am	Называть буквы алфавита, правильно называть звуки, читать слова в пределах темы, участвовать в беседе-расспросе с помощью изученных конструкций.
3	Приветствие (15 ч.)	«Приветствие-1» (2ч) «Приветствие-2» (2ч) «Приветствие-3» (2ч) «Приветствие-4» (2ч) «Приветствие-5» (2ч) «Приветствие-6» (2ч) «Приветствие-7» (2ч) «Приветствие-8» (1ч)	Знакомство с буквами и звуки английского языка; лексика: I, my, you, your, name, hello, thanks, friend, fine, good, not so good, great, wonderful, tired, hungry, sad; речевые конструкции My name is..., I have got ... ;I am fine (good). How are you? What`s your name?	Называть буквы и звуки, понимать английскую речь педагога и сверстников, рассказывать о себе, участвовать в диалоге-приветствии, читать слова по теме.
4	Цвет (15 ч.)	«Цвет-1» (2 часа) «Цвет-2» (2 часа) «Цвет-3» (2 часа) «Цвет-4» (2 часа) «Цвет-5» (2 часа) «Цвет-6» (2 часа) «Цвет-7» (2 часа) «Цвет-8» (1 час)	Буквы и звуки английского языка; правила чтения открытого и закрытого слога; знакомство с лексикой названиями предметов в единственном числе (ant, dog, cat, kitten, kangaroo, frog, flag, grape, hat, ice-cream, donut, apple, banana, pear), цветов (red, blue. orange, black, grey, green, white, purple, yellow, brown);	Называть буквы и звуки, читать небольшие тексты, понимать английскую речь, называть предметы и участвовать в диалогах – расспросах с помощью изученных конструкций.

			личные местоимения; I, you, he, it; грамматическими конструкциями It is... I have got Have you got? Is it?	
5	Счет до 12 (15 ч.)	«Счет-1» (2 часа) «Счет-2» (2 часа) «Счет-3» (2 часа) «Счет-4» (2 часа) «Счет-5» (2 часа) «Счет-6» (2 часа) «Счет-7» (2 часа) «Счет-8» (1 час)	Правила чтения буквосочетаний th, ch, sh; лексика по теме «Счёт до 12»; личные местоимения; I, you, he, it, we, they, she; грамматическая конструкция с глаголом to be. How old are you? How old is she (he)?	Называть буквы и звуки, читать небольшие тексты, понимать английскую речь; уметь рассказывать о возрасте и участвовать в диалогах расспросах.
6	Еда (15 ч.)	«Еда-1» (2 часа) «Еда-2» (2 часа) «Еда-3» (2 часа) «Еда-4» (2 часа) «Еда-5» (2 часа) «Еда-6» (2 часа) «Еда-7» (2 часа) «Еда-8» (1 час)	Звуки английского языка, правила чтения буквосочетаний ee, ea, oo; правила чтения открытого и закрытого слога; лексика apple, orange, lemon, banana, grapes, sandwich, milk, cheese, meat, pasta, tea, coffee, fish, cake, biscuits, ice-cream, pizza ... ; глагол like в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; Знакомство с лексикой Christmas, New Year, Father Frost, Santa – Claus, snow, snowball, snowman, presents, cards, Christmas tree и традициями празднования Рождества и нового года в России и в европейских странах.	Понимать английскую речь педагога и сверстников; знать слова по теме «Еда», уметь называть любимую еду, составлять предложения в Present Simple Tense. Знать особенности празднования Нового года и Рождества в Великобритании и в России; читать тесты в пределах темы.
7	Спорт (15 ч.)	«Спорт-1» (2 часа) «Спорт-2» (2 часа) «Спорт-3» (2 часа) «Спорт-4» (2 часа) «Спорт-5» (2 часа) «Спорт-6» (2 часа) «Спорт-7» (2 часа)	Звуки английского языка, правила чтения; лексика run, jump, swim, fly, skate, ski, play, football, chess, basketball, baseball, dance, climb; модальный глагол can в	Понимать английскую речь; участвовать в диалогорасспросе, используя общие

		«Спорт-8» (1 час)	утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	вопросы и краткие ответы; рассказывать о себе и своих успехах в спорте; читать тексты в пределах темы.
8	Семья (15 ч.)	«Семья-1» (2 часа) «Семья-2» (2 часа) «Семья-3» (2 часа) «Семья-4» (2 часа) «Семья-5» (2 часа) «Семья-6» (2 часа) «Семья-7» (2 часа) «Семья-8» (1 час)	Звуки английского языка, правила чтения; лексика mum, mummy, dad, daddy, sister, brother, family, grandma, grandpa, nice, strong, clever, big, small, beautiful; притяжательные местоимения; грамматическая конструкция глагола to be, to have	Понимать английскую речь; участвовать в диалогическом расспросе, используя общие вопросы и краткие ответы; рассказывать о своей семье.
9	Части тела (15 ч.)	«Части тела-1» (2 часа) «Части тела-2» (2 часа) «Части тела-3» (2 часа) «Части тела-4» (2 часа) «Части тела-5» (2 часа) «Части тела-6» (2 часа) «Части тела-7» (2 часа) «Части тела-8» (1 час)	Звуки английского языка, правила чтения буквосочетания ou; all; лексика eye, hair, nose, dark, fair, small, big, long, short, head, mouth; знакомство с множественным числом существительных; глагол to have.	Понимать английскую речь; уметь рассказывать о внешности людей, используя изученную лексику и грамматические конструкции.
10	Одежда (15 ч.)	«Одежда -1» (2 часа) «Одежда -2» (2 часа) «Одежда -3» (2 часа) «Одежда -4» (2 часа) «Одежда -5» (2 часа) «Одежда -6» (2 часа) «Одежда -7» (2 часа) «Одежда -8» (1 час)	Звуки английского языка, правила чтения буквосочетания ph; лексика summer, autumn, winter, spring, hot, cold, rainy, snowy, hat, jeans, boots, shorts, T-shirt, dress, sandals, cap, socks, usually, wear; знакомство с грамматическими конструкциями безусловных предложений и с глаголом wear.	Понимать английскую речь; уметь рассказывать о том что изображено на картинке, используя изученную лексику и грамматические конструкции; принимать участие в диалогическом расспросе; уметь читать тексты и

				отвечать на вопросы по тексту.
11	Мой любимый английский (10 ч.)	«The little house-1» (2 часа) «The little house-1» (2 часа) «The little house-1» (2 часа) «The little house-1» (2 часа) «Мой любимый английский» (2 часа)	Повторение всего изученного за год. Знакомство с театром и актерским мастерством.	Подготовка и показ спектакля «The little house», «Who says Mew?» на основе изученного материала; подготовка и проведение развлечения — открытого и заключительного мероприятия «Happy English» с приглашением родителей и друзей.

Учебный (тематический) план второго года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Беседа.
2.	Английский алфавит и правила чтения	12	5	7	Опрос. Контрольное задание № 10 «Английский алфавит и правила чтения»
3.	Повторение изученного за 2 год обучения	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 2 «Стартовая диагностика»
4.	Школа	15	6	9	Парный опрос в диалогах. Контрольное задание № 11 «Школа»
5.	Погода. Одежда.	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 12 «Погода. Одежда»
6.	Счёт до 100	15	6	9	Беседа. Игра. Контрольное задание № 13 «Счёт до 100»

7.	Семья. Внешность	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 14 «Семья»
8.	Дом. Предлоги	15	6	9	Беседа. Опрос. Контрольное задание № 15 «Дом»
9.	Спорт. Хобби	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 16 «Спорт.Хобби»
10.	Мой друг – монстр. Части тела. Еда	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 17 «Части тела. Еда»
11.	Мой любимый английский	10	3	7	Наблюдение. Коллективный анализ проделанной работы Итоговая диагностика
	Итого	144	59	85	

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

№	Раздел	Название темы	Теоретическая часть (описание)	Практическая часть (описание)
1	Введение (2 часа)	Правила поведения, инструктаж по технике безопасности и ПДД (2 часа)	Правилами поведения в центре, в кабинете, ПДД; английский язык - язык международного общения.	Соблюдение правил поведения на занятии, обсуждение роли английского языка; стартовая диагностика.
2	Английский алфавит и правила чтения (12 часов)	«Английский алфавит -1» (2 часа) «Правила чтения-1» (2 часа) «Правила чтения-2» (2 часа) «Правила чтения-3» (2 часа) «Правила чтения-4» (2 часа) «Правила чтения-5» (2 часа)	Буквы и звуки английского языка; правила чтения гласных и согласных букв; правила чтения буквосочетаний; герои литературных произведений России, Великобритании и Америки; грамматическая конструкция Where are you from? I am from...	Называть буквы и звуки, правильно их писать и читать. Читать слова в соответствии с правилами, читать тексты и отвечать на вопросы по тексту.
3	Повторение изученного материала (15 часов)	«Цвет» (2 часа) «Животные» (2 часа) «Семья» (2 часа) «Еда» (2 часа)	Активизация лексики: yellow, red, pink, blue, black, brown, purple, orange, grey, white; cat, dog, mouse, hamster,	Активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи,

		«Спорт» (2 часа) «Части тела» (2 часа) «Одежда» (2 часа) «Местоимения» (1 час)	rabbit, parrot, fish, fox, elephant, shark, hen, chicken, octopus, giraffe, kangaroo, snake, mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, family, apple, orange, grapes, pear, banana, pizza, cake, ice-cream, milk, donut, football, basketball, hockey, dancing, chess, hair, nose, eyes, mouth, hat, dress, T-shirt, shorts, jeans, boots, jacket, sandals, I – my, he-his, she-her, we, they, you; речевые конструкции связанные с употреблением глаголов can, to be, to have	читать слова, читать тексты и отвечать на вопросы, уметь пользоваться справочным материалом, понимать речь педагога и сверстников, участвовать в диалогах расспросах и просьбах.
4	Школа (15 часов)	«Школа-1» (2 часа) «Школа-2» (2 часа) «Школа-3» (2 часа) «Школа-4» (2 часа) «Школа-5» (2 часа) «Школа-6» (2 часа) «Школа-7» (2 часа) «Школа-8» (1 час)	Ознакомление с лексикой: pen, pencil, book, copybook, sharpener, pencil case, paints, brush, ruler, rubber, Maths, Art, Russian, English, P.E., Music; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; write, read, play, draw, Грамматика: единственное и множественное число существительных; указательные местоимения, глагол to be, to have.	Понимать английскую речь, называть предметы, активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, читать тексты и отвечать на вопросы; пользоваться справочным материалом.

5	Погода, одежда (15 часов)	«Времена года» (2 часа) «Погода» (2 часа) «Месяцы» (2 часа) «Одежда-1» (2 часа) «Одежда-2» (2 часа) «Одежда-3» (2 часа) «Одежда-4» (2 часа) «Одежда-5» (1 час)	Познакомиться с лексикой темы: rainy, warm, cold, hot, snowy, frosty; March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, January, summer, spring, winter, autumn; hat, cap, boots, jeans, scarf, dress, sandals, skirt, shirt, T-shirt, wear. Грамматическая конструкция с глаголом wear: Present Continuous, Present Simple.	Понимать английскую речь, активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, читать тексты и отвечать на вопросы; пользоваться справочным материалом, понимать английскую речь, составлять рассказы о любимом времени года, используя изученную лексику и грамматические конструкции
6	Счёт до 100 (15 часов)	«Счет до 100-1» (2 часа) «Счет до 100-2» (2 часа) «Счет до 100-3» (2 часа) «Счет до 100-4» (2 часа) «Счет до 100-5» (2 часа) «Счет до 100-6» (2 часа) «Счет до 100-7» (2 часа) «Счет до 100-8» (1 час)	Познакомиться с лексикой по теме «Счёт до 100», личными местоимениями и грамматической конструкцией глагол to be.	Понимать речь педагога, уметь понимать и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, уметь беседовать о возрасте, читать тексты в пределах темы.
7	Семья. Внешность (15 часов)	«Семья-1» (2 часа) «Семья-2» (2 часа) «Семья-3» (2 часа) «Семья-4» (2 часа) «Семья-5» (2 часа) «Семья-6» (2 часа) «Семья-7» (2 часа) «Семья-8» (1 час)	Познакомиться с лексикой темы mother, mum, father, dad, sister, brother, family, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, uncle, aunt, cousin, niece, strong, clever, big, small, great, beautiful, boring, happy, dark, long, short, fair, nose, mouth, hair, eyes; личные и притяжательные местоимения и грамматической конструкцией: глагол	Понимать речь педагога, уметь понимать и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, участвовать в диалоге используя общие вопросы и краткие ответы; рассказывать о своей семье.

			to have, to be, притяжательный падеж.	
8	Дом. Предлоги (15 часов)	«Предлоги -1» (2 часа) «Предлоги -2» (2 часа) «Предлоги -3» (2 часа) «Дом -1» (2 часа) «Дом -2» (2 часа) «Дом -4» (2 часа) «Дом -5» (2 часа) «Дом -6» (1 час)	Познакомиться с лексикой темы house, table, chair, cupboard, sofa, bed, lamp, bookcase, mirror, TV, clock, room, bedroom, living room, kitchen, bathroom, window, shelf; предлогами: under, in front of, next to, on, in, behind, between и грамматикой: конструкции there is... there are...	Понимать речь педагога, уметь понимать и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, рассказывать о доме и своей комнате, о комнатах своих друзей, используя изученную лексику и грамматические конструкции.
9	Спорт. Хобби (15 часов)	«Спорт. Хобби-1» (2 часа) «Спорт. Хобби-2» (2 часа) «Спорт. Хобби-3» (2 часа) «Спорт. Хобби-4» (2 часа) «Спорт. Хобби-5» (2 часа) «Спорт. Хобби-6» (2 часа) «Спорт. Хобби-7» (2 часа) «Спорт. Хобби-8» (1 час)	Ознакомиться с правилами чтения III типа слога, буквосочетаниями igh, ознакомиться с лексикой темы: dive, ride a bike, run, jump, swim, climb, ski, skate, play (basketball, tennis, football, chess) music, football, chess, cooking, singing, playing computer games, reading books, driving a car, riding a bike; с грамматической конструкцией Present Continuous. Глагол can.	Понимать речь педагога, уметь понимать и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, рассказывать о хобби, используя изученную лексику и грамматические конструкции.
10	Мой друг – монстр. Части тела. Еда. (15 часов)	«Мой друг – монстр -1» (2 часа) «Мой друг – монстр -2» (2 часа) «Мой друг – монстр -3» (2 часа) «Мой друг – монстр -4» (2 часа) «Мой друг – монстр -5» (2 часа) «Мой друг – монстр -6» (2 часа) «Мой друг – монстр	Познакомиться с лексикой темы: leg, arm, finger, hair, hand, foot, toe, body, ear, eye, wavy, strong, tail, chicken, chocolate, ice cream, chips, vegetables, eggs, water, lemonade, juice, potato, sausage, rice, milk, popcorn и грамматическими конструкциями с	Понимать речь педагога, уметь понимать и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, участвовать в диалоге, используя изученную лексику и

		-7» (2 часа) «Мой друг – монстр -8» (1 час)	глаголом have, like, местоимениями some, any; глагол to have, there is (are) ...	грамматические конструкции.
11	Мой любимый английский (10 часов)	«Red Riding Hood - 1» (2 часа) «Red Riding Hood - 2» (2 часа) «Red Riding Hood - 3» (2 часа) «Red Riding Hood - 4» (2 часа) «Мой любимый английский» (2 часа)	Повторение всего изученного за год. Знакомство с театром и актерским мастерством.	Подготовка и показ спектакля «Red Riding Hood» на основе изученного материала; подготовка и проведение развлечения — открытого и заключительного мероприятия «Happy English» с приглашением родителей и друзей.

Учебный (тематический) план третьего года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Беседа.
2.	Повторение изученного за 2-й год обучения	15	6	9	Опрос. Контрольное задание № 3 «Стартовая диагностика»
3.	Семья и друзья	15	6	9	Беседа. Опрос. Контрольное задание № 17 «Family and friends»
4.	Мой день	15	6	9	Парный опрос в диалогах. Контрольное задание № 18 «My day»
5.	Дом	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 19 «Home»
6.	Город	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 20 «Town»
7.	Времена года	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 21 «Seasons»
8.	Забавные животные	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 22 «Animals»

9.	Еда	15	6	9	Беседа. Опрос. Контрольное задание № 23 «At cafe»
10.	Свободное время	15	6	9	Беседа. Контрольное задание № 24
11.	Мой любимый английский	7	2	5	Наблюдение. Коллективный анализ проделанной работы
	Итого	144	58	86	

Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения

	Раздел (часы)	Название темы	Теоретическая часть (описание)	Практическая часть (описание)
1	Введение (2 ч.)	Правила поведения, инструктаж по технике безопасности и ПДД (2 часа)	Правилами поведения в центре, в кабинете, ПДД; английский язык - язык международного общения.	Соблюдение правил поведения на занятии, обсуждение роли английского языка; стартовая диагностика.
2	Повторение изученного за 2-й год обучения (15 ч.)	«Цвет и животные» (2 часа) «Счет до 100» (2 часа) «Семья» (2 часа) «Еда» (2 часа) «Спорт» (2 часа) «Части тела» (2 часа) «Одежда» (2 часа) «Школа» (1 час)	Лексика по темам «Хобби», «Счет до 100», «Цвет», «Школа», «Погода» «Одежда» «Еда»; английские буквы и звуки; грамматика: единственное множественное число существительных, глаголы to be, to have, can. Present Simple, Present Continuous	Чтение слов и текстов с в рамках изученных тем, понимать речь педагога и сверстников, участвовать в диалогах-расспросах.
3	Семья и друзья (15 ч.)	«Семья и друзья-1» (2 часа) «Семья и друзья-2» (2 часа) «Семья и друзья-3» (2 часа) «Семья и друзья-4» (2 часа) «Семья и друзья-5» (2 часа) «Семья и друзья-6» (2 часа)	Активизация лексики по теме и ознакомление с новой: mother, mum, father, dad, parents, grandfather, grandad, grandmother, granny, son, daughter, brother, sister, aunt, uncle, cousin, niece, nephew, son, Canada, the UK, the USA, Japan, China,	Понимать речь педагога, уметь понимать и сверстников; читать тексты, активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, участвовать в диалоге используя

		«Семья и друзья-7» (2 часа) «Семья и друзья-8» (1 час)	Russia, Spain, Italy, sportsman, doctor, dancer; actress, policeman, teacher, student, driver, tall, slim, strong, brave, small, lazy, big, beautiful, clever, dark, blond, short, fair, hair, eyes, work, read, write, drive, play.	общие вопросы и краткие ответы; рассказывать о своей семье.
4	Мой день (15 ч.)	«Мой день-1» (2 часа) «Мой день-2» (2 часа) «Мой день-3» (2 часа) «Время-1» (2 часа) «Время-2» (2 часа) «Время-3» (2 часа) «Время-4» (2 часа) «Время-5» (1 час)	Активизация лексики по теме и ознакомление с новой: hung out, tidy a room, make, do, wash, get up, have breakfast (lunch, dinner), watch TV; usually, always, often; time, half, quarter; грамматика: Present Simple	Понимать речь педагога и сверстников; читать тексты, активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, участвовать в диалоге используя общие вопросы и краткие ответы; рассказывать о своем обычном дне.
5	Дом (15 ч.)	«Дом-1» (2 часа) «Дом-2» (2 часа) «Дом-3» (2 часа) «Дом-4» (2 часа) «Дом-5» (2 часа) «Дом-6» (2 часа) «Дом-7» (2 часа) «Дом-8» (1 час)	Активизация изученной лексики и ознакомление с новой: home, flat, table, chair, armchair, sofa, bed, lamp, wardrobe, picture, bookcase, TV-set, telephone, clock, carpet, shelf, room, bedroom, living room, kitchen, bathroom, window; предлоги места (under, near... behind); конструкции there is / there are..., Present Continuous	Понимать речь педагога и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, рассказывать о своем доме и комнате, о комнатах своих друзей, используя изученную лексику и грамматические конструкции.
6	Город (15 ч.)	«Город-1» (2 часа) «Город-2» (2 часа) «Город-3» (2 часа) «Город-4» (2 часа) «Город-5» (2 часа) «Город-6» (2 часа) «Город-7» (2 часа) «Город-8» (1 час)	Активизация изученной лексики и ознакомление с новой: hospital, city, town, farm, forest, pond, park, library, school, shop, playground, zoo, lake, stadium, circus; предлоги места (under, near, next to, behind);	Понимать речь педагога и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, рассказывать о зданиях в городе и

			Past Simple	месте их нахождения, рассказывать о действиях в Past Simple
7	Времена года (15 ч.)	«Времена года-1» (2 часа) «Времена года-2» (2 часа) «Времена года-3» (2 часа) «Времена года-4» (2 часа) «Времена года-5» (2 часа) «Времена года-6» (2 часа) «Времена года-7» (2 часа) «Времена года-8» (1 час)	Активизация изученной лексики и ознакомление с новой: spring, winter, summer, autumn, September, October, November, December, January, February, March, April, May, June, July, August, hot, cold, rainy, foggy, snowy, warm, stormy, go to the lake, go camping, go to the seaside, go to the mountains, порядковые числительные; грамматика Future Simple и речевая конструкция to be going to.	Понимать речь педагога и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, рассказывать о своих планах на лето, рассказывать о действиях в Future Simple
8	Забавные животные (15 ч.)	«Забавные животные-1» (2 часа) «Забавные животные-2» (2 часа) «Забавные животные-3» (2 часа) «Степени сравнения прилагательных-1» (2 часа) «Степени сравнения прилагательных-2» (2 часа) «Степени сравнения прилагательных-3» (2 часа) «Степени сравнения прилагательных-4» (2 часа) «Степени сравнения прилагательных-	Активизация изученной лексики и ознакомление с новой: pets (hamster, dog, cat, rabbit, parrot, fish, canary, tortoise) farm animals (cow, sheep, horse, pig, camel) wild animals (wolf, fox, hare, bear, elephant, dolphin, whale, giraffe, octopus), dangerous, kind, clever, nice, small, big, beautiful, fluffy, funny, long, short порядковые числительные; грамматика: степени сравнения прилагательных	Понимать речь педагога и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, рассказывать о животных, их внешности и месте обитания используя изученную лексику и грамматику.

		5» (1 час)		
9	Еда (15 ч.)	«Еда-1» (2 часа) «Еда-2» (2 часа) «Еда-3» (2 часа) «Еда-4» (2 часа) «Кафе-1» (2 часа) «Кафе-2» (2 часа) «Кафе-3» (2 часа) «Кафе-4» (1 час)	Активизация изученной лексики и ознакомление с новой: местоимения some, any, much, many;	Понимать речь педагога и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, участвовать в диалоге при заказе еды в кафе используя изученную лексику и грамматику.
10	Свободное время	«Свободное время-1» (2 часа) «Свободное время-2» (2 часа) «Свободное время-3» (2 часа) «Свободное время-4» (2 часа) «Свободное время-5» (2 часа) «Свободное время-6» (2 часа) «Свободное время-7» (2 часа) «Свободное время-8» (1 час)	Активизация изученной лексики и ознакомление с новой и грамматикой	Понимать речь педагога и сверстников; активно использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи, рассказывать о своем хобби используя изученную лексику и грамматику.
11	Мой любимый английский (7 ч.)	«Once upon a time-1», (2 часа) «Once upon a time-2», (2 часа) «Once upon a time-3», (2 часа) «Мой любимый английский» (1 час)	Подготовка к спектаклю на основе изученного материала за год.	Подготовка и показ спектакля «Once upon a time ...», подготовка и проведение развлечения — открытого и заключительного мероприятия «Harry English» с приглашением родителей и друзей.

Учебный (тематический) план четвертого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Беседа.

2.	Я и мой мир	20	7	13	Опрос. Контрольное задание № 4 «Стартовая диагностика»
3.	Школа	15	5	10	Беседа. Контрольное задание № 25 «Школа»
4.	Еда	20	7	13	Парный опрос в диалогах. Контрольное задание № 26 «Еда»
5.	Технология для всех	15	5	10	Беседа. Контрольное задание № 27 «Технология для всех»
6.	Путешествие	15	5	10	Беседа. Контрольное задание № 28 «Путешествие»
7.	В городе	20	7	13	Беседа. Контрольное задание № 29 «В городе»
8	Транспорт	15	5	10	Беседа. Контрольное задание № 30 «Транспорт»
9	Свободное время	15	5	10	Беседа. Контрольное задание № 31 «Свободное время»
10.	Мой любимый английский	7	2	5	Наблюдение. Коллективный анализ проделанной работы
	Итого	144	50	94	

Содержание учебного (тематического) плана четвертого года обучения

№	Раздел (часы)	Название темы	Теоретическая часть (описание)	Практическая часть (описание)
1	Введение (2 ч.)	Правила поведения, инструктаж по технике безопасности и ПДД (2 часа)	Правилами поведения в центре, в кабинете, ПДД; английский язык - язык международного общения.	Соблюдение правил поведения на занятии, обсуждение роли английского языка; стартовая диагностика.

2	Я и мой мир (20 ч.)	«Я и мой мир-1» (2 часа) «Я и мой мир-2» (2 часа) «Я и мой мир-3» (2 часа) «Я и мой мир-4» (2 часа) «Я и мой мир-5» (2 часа) «Я и мой мир-6» (2 часа) «Я и мой мир-7» (2 часа) «Я и мой мир-8» (2 часа) «Я и мой мир-9» (2 часа) «Я и мой мир-10» (2 часа)	Повторение изученной лексики по темам «Одежда», «Семья», «Времена года», «Страны и национальности», «Мебель»; личные, указательные, притяжательные местоимения, объектный падеж; глаголы to be, to have, can; there is/are, вопросительные слова.	Понимать речь педагога и сверстников; рассказывать о себе, друзьях, семье, составлять предложения на основе изученных грамматических правил, чтение текстов. Знакомство с шаблонами написания писем.
3	Школа. Школьная форма (15 ч.)	«Школа-1» (2 часа) «Школа-2» (2 часа) «Школа-3» (2 часа) «Школа-4» (2 часа) «Школа-5» (2 часа) «Школа-6» (2 часа) «Школа-7» (2 часа) «Школа-8» (1 час)	Повторение лексики и ознакомление с новой по теме «Школа», «Школьные принадлежности», «Школьная форма», грамматика Present Continuous	Понимать английскую речь; строить предложения, читать тексты с изученной лексикой.
4	Еда (20 ч.)	«Еда-1» (2 часа) «Еда-2» (2 часа) «Еда-3» (2 часа) «Еда-4» (2 часа) «Еда-5» (2 часа) «Еда-6» (2 часа) «Еда-7» (2 часа) «Еда-8» (2 часа) «Еда-9» (2 часа) «Еда-10» (2 часа)	Повторение лексики и ознакомление с новой по теме «Еда», множественное число существительных; местоимения some, any; much, many конструкция would like.	Понимать речь; составлять монолог о любимой и нелюбимой еде, читать и понимать тексты, участвовать в диалоге «В кафе».

5	Технологии для всех (15 ч.)	«Технологии для всех-1» (2 часа) «Технологии для всех-2» (2 часа) «Технологии для всех-3» (2 часа) «Технологии для всех-4» (2 часа) «Технологии для всех-5» (2 часа) «Технологии для всех-6» (2 часа) «Технологии для всех-7» (2 часа) «Технологии для всех-8» (1 час)	Повторение лексики и ознакомление с новой по теме «Технология»,	Понимать речь, рассказывать о своих действиях, которые происходят сейчас или будут происходить, участвовать в диалоге-расспросе, читать тексты по теме.
6	Путешествие (15 ч.)	«Путешествие-1» (2 часа) «Путешествие-2» (2 часа) «Путешествие-3» (2 часа) «Путешествие-4» (2 часа) «Путешествие-5» (2 часа) «Путешествие-6» (2 часа) «Путешествие-7» (2 часа) «Путешествие-8» (1 час)	Повторение лексики и ознакомление с новой по теме «Путешествие», ; степени сравнения прилагательных.	Составлять предложения со степенями сравнения, читать слова и тексты, понимать речь, участвовать в диалогах-расспросах и рассказывать о путешествиях.
7	В городе (20 ч.)	«В городе -1» (2 часа) «В городе -2» (2 часа) «В городе -3» (2 часа) «В городе -4» (2 часа) «В городе -5» (2 часа) «В городе -6» (2 часа) «В городе -7» (2 часа) «В городе -8» (2 часа) «В городе -9» (2 часа) «В городе -10» (2 часа)	Повторение лексики и ознакомление с новой по теме «Город», модальные глаголы must, can, should; Past Simple.	Понимать речь, рассказывать об основных достопримечательностях своего города, участвовать в диалоге-расспросе, читать тексты, составлять монолог.

8	Транспорт (15 ч.)	«Транспорт-1» (2 часа) «Транспорт-2» (2 часа) «Транспорт-3» (2 часа) «Транспорт-4» (2 часа) «Транспорт-5» (2 часа) «Транспорт-6» (2 часа) «Транспорт-7» (2 часа) «Транспорт-8» (1 час)	Повторение лексики и ознакомление с новой по теме «Город», модальные глаголы must, can, should; Present Perfect	Понимать речь, рассказывать о достопримечательностях, участвовать в диалоге-расспросе, читать тексты, составлять монолог.
9	Свободное время (15 ч.)	«Свободное время-1» (2 часа) «Свободное время-2» (2 часа) «Свободное время-3» (2 часа) «Свободное время-4» (2 часа) «Свободное время-5» (2 часа) «Свободное время-6» (2 часа) «Свободное время-7» (2 часа) «Свободное время-8» (1 часа)	Лексика barbecue, birthday party... talent competition; жанры музыки classical, jazz... rock; грамматическая конструкция be going to.	Понимать речь, рассказывать о событиях, участвовать в диалоге-расспросе, читать тексты, составлять монолог.
10	Мой любимый английский (7 ч.)	«The forest Fairy Tale-1» (2 часа) «The forest Fairy Tale-2» (2 часа) «The forest Fairy Tale-3» (2 часа) « Мой любимый английский» (1 час)	Подготовка к спектаклю на основе изученного материала за год.	Подготовка и показ спектакля «The forest Fairy Tale», подготовка и проведение развлечения — открытого и заключительного мероприятия «Happy English» с приглашением родителей и друзей.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	180
3	Количество часов в неделю	3,5
4	Количество часов	504
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	02.09.
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря-9 января
10	Окончание учебного года	30.05.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия проводятся в учебном кабинете – чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий (на группу из 14 человек).

№	Название оборудования, технического средства	Количество
1	Аудиоколонки	1
2	Ноутбук	1
3	Телевизор для демонстрации фильмов	1
4	Многофункциональное устройство	1
№	Мебель	Количество
1	Стол письменный, учительский	1
2	Стул компьютерный	1
3	Стул ученический	16
4	Парта ученическая	8
5	Тумба для оборудования	1
6	Книжный шкаф	3
7	Магнитная доска	1

Информационное обеспечение: для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники –

интернет-ресурсы:

- образовательная платформа «Взнания» <https://vznaniya.ru/>;
- портал Englishteachers.ru <https://www.englishteachers.ru/>;
- интерактивная программа «Happy English»;
- образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>;
- сайт интерактивных упражнений «Learning Apps» <https://learningapps.org/>.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории высшего педагогического образования

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Методические материалы:

Дидактические игры и пособия:

- игрушки – герои занятий, куклы-персонажи для проведения занятий: Лягушонок Кермит, куклы и т.п);
- муляжи фруктов, овощей и ягод;
- игрушки (животные и т.п.);
- маски для игровых заданий и инсценировок;
- развивающие настольные игры на английском языке:(домино, лото, «назови животное», «парочки»);
- демонстрационные плакаты в рамках тематики образовательной программы;
- наборы предметных картинок по изучаемым темам;
- пособие для учащегося «Путешествие в мир английского» М.А. Бодоньи;
- индивидуальные папки-накопители для каждого обучающегося «The Book of knowledge»;
- политический глобус.

Аудио и видеоматериалы:

- «Английский вместе с Хрюшей»;
- мультфильмы на английском языке по темам, обозначенных в программе.

Стендовый материал:

- информационный стенд «Уголок безопасности»;
- информационный стенд со страноведческим материалом.

Выбор основных методов обучения определён следующими современными и традиционными **педагогическими технологиями:**

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская);
- технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов);
- коммуникативная технология обучения (Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская и др.). Дети изучают иностранный язык в общении, взаимодействуя друг с другом, со взрослыми, с предметами, предопределяя успешное развитие коммуникативных способностей. Через общение и деятельность на языке и

через деятельность с языком ребёнок развивается, воспитывается, познаёт мир и себя.

- технология проектного обучения (к. Фрей, Л.Г. Чернилова);
- здоровьесберегающие технологии. На занятии используются не менее двух физкультминуток (первая через 15 минут, вторая через 25 минут), игры с элементами двигательной активности (весёлая зарядка, песенки с движениями) для предупреждения утомляемости;
- игровые технологии. Программа предполагает использование большого количества дидактических, ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- ИКТ и технология дистанционного обучения (использование компьютера для оформления учебных материалов, презентаций Microsoft Power Point как иллюстративной поддержки занятия, использование ресурсов сети Интернет при обучении английскому языку);
- технология лепбук и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация. В ходе своего путешествия по стране английского языка дети заполняют рисунками и записями страницы «Книги Знаний», создают лепбуки с помощью которого можно не только творчески осмыслить полученные знания и умения на занятии, но и вспомнить и повторить пройденный материал.

Программа предусматривает широкое использование следующих **методов и приёмов** организации учебного процесса:

- словесные (рассказ, беседа, чтение). Одним из важных методов обучения и воспитания является использование малых и больших литературных форм (рифмовок, скороговорок, считалок, сказок), что позволяет приобщать детей к новой культуре, обычаям и традициям англоязычных стран в сопоставлении со своим национальным и речевым опытом. Программа знакомит детей с английскими народными сказками и стихами, с произведениями английских и американских писателей;
- наглядные (демонстрация видеоматериалов, иллюстраций, игрушек);
- поисковые (участие в разработках мультимедийных презентаций, творческих индивидуальных и групповых проектах);
- практические (выполнение практических заданий и упражнений).

3 Список литературы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2024).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

„Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (в актуальной редакции).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2022 № 70226; действует по 28.02.2029).

6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (действует до 01.09.2028).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

3 Список литературы .

1. Английские народные сказки. М.: Айрис Пресс, 2004.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского (рабочая образовательная программа): пособие для учителей. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
4. Власова Е.Б. Школьные олимпиады по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для детей. – СПб.: КАРО, 2006.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.- М: Арти-Глосса, 2000.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М: «Вако», 2006.
8. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М: «Вако», 2007.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей 5-7 лет. – Волгоград: Панорама, 2006.
10. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. – Волгоград: Корифей, 2007.
11. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
12. Ключева Н.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Коньшева А.В. Английский для малышей.- СПб.: КАРО, 2004.

14. Конищева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2008.
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального развития детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Кэрролл Л. Алиса в зазеркалье. Кострома.: «Кострома», 1991.
17. Маршак С.Я. Плывет, плывет кораблик. М.: Детская литература, 1988.
18. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002.
19. Николенко Т.Г. Английский для детей (сборник упражнений). – М.: Айрис Рольф, 1996.
20. Никонова Н.К. Готовимся к урокам английского языка. -М.: Айрис пресс, 2005.
21. Песни на английском языке. Книга 5: Игры. - М.: Айрис пресс, 2008.
22. Песни на английском языке. Книга 6: Рождественские гимны. - М.: Айрис пресс, 2005.
23. Рогова Н.В. Методика обучения английскому языку. - М: Просвещение, 2000.
24. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. - М. Просвещение, 2000.
25. Сказки дядюшки Римуса (сказки и повести американских писателей). Красноярск: Универс, 1992.
26. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения. - М: Наука, 2000.
27. Ткачева Е.Л. Английский язык 2-4 классы (практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях). – Волгоград: Учитель, 2008.
28. Трэверс П.Л. Мэри Поппинс. М.: Айрис Пресс, 2007.
29. Шишкова И.А. Английский для малышей (игры, сценки, песенки) – М.: Росмэн, 2005.
30. Шишкова И.А. Английский для малышей (руководство для перподавателей и родителей) – М.: Росмэн, 2000.
31. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.
32. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей (3 класс). М.: Эксмо, 2014.
33. Бурак Г.В. Занимательный английский для малышей. М.: Книга ЛТД, 1994.
34. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: индивидуальная тетрадь школьника. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
35. Вакуленко Н.Л. Правила по английскому языку. – М.: Эксмо, 2011.
36. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. М.: Астрель, 2007.
37. Казеичева А.И. Английский язык. Метапредметный портфель ученика для 2,3,4 классов. Обнинск: Титул, 2016, 2017.
38. Козловский К. Давайте учить английский.- М: Идеал, 1992.
39. Куликова И. В. Мы учим английский. - М: Росмэн, 1994.

40. Маркова О.Ю. Я познаю мир: Английский язык.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
41. Учим английский с героями Диснея. – Ярославль: Академия Смартбук, 2006
42. Шалаева Г.П. Английский с удовольствием. – М.: АСТ, Слово, 2011.
43. Шпаргалка для отличника: английский язык (тематический словарь). – М.: Олма Медиа Групп, 2014.
44. Шишкова И.А. Английский для младших школьников (учебник 2 части). – М.: Росмэн, 2020.

4 Приложения

Параметры	Уровни	Диагностический инструментарий
Учебно-коммуникационные навыки	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Анкета «Как определить уровень воспитанности» на основе методики диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И.Шиловой
Тип сотрудничества	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» На основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе»
Уровень развития творческих навыков	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Опросник «Определение уровня развития творческих навыков» На основе методики Г.Дэвиса, определения творческих способностей учащихся
Интерес к занятиям	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Опросник «Карта интереса воспитанников» На основе опросника «Карта интереса». Автор А.Е. Голомшток
Терпение	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Наблюдение
Предметные знания, умения и навыки		Контрольные задания, разработанные на основе методических пособий Е.Л.Ткачевой «Английский язык 2 - 4 классы.

	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях» и Е.А. Барашковой «Грамматика английского языка. Сборник упражнений»
Стартовая диагностика		Контрольное задание № 1 (для 1-го года обучения) Контрольное задание № 2 (для 2-го года обучения) Контрольное задание № 3 (для 3-го года обучения) Контрольное задание № 4 (для 4-го года обучения)
Промежуточная диагностика	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	1-й год обучения: контрольное задание № 1 Контрольное задание № 2 Контрольное задание № 3 Контрольное задание № 4 Контрольное задание № 5 Контрольное задание № 6 Контрольное задание № 7 Контрольное задание № 8 Контрольное задание № 9 2-й год обучения: Контрольное задание № 10 Контрольное задание № 11 Контрольное задание № 12 Контрольное задание № 13 Контрольное задание № 14 Контрольное задание № 15 Контрольное задание № 16 3-й год обучения: контрольное задание № 17 Контрольное задание № 18 Контрольное задание № 19 Контрольное задание № 20 Контрольное задание № 21 Контрольное задание № 22 Контрольное задание № 23 Контрольное задание № 24 4-й год обучения: контрольные задание № 25 Контрольное задание № 26 Контрольное задание № 27 Контрольное задание № 28

		Контрольное задание № 29 Контрольное задание № 30 Контрольное задание № 31
Итоговая диагностика	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень	Контрольное задание № 1 (для 1-го года обучения) Контрольное задание № 2 (для 2-го года обучения) Контрольное задание № 3 (для 3-го года обучения) Контрольное задание № 4 (для 4-го года обучения)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060906

Владелец Ткалич Светлана Анатольевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027