

Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № ____
от «____» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАНОУ «Центр молодёжи»
_____ С.А. Ткалич
Приказ № _____ от _____.

Программа по поддержке одарённых детей
«ДАР»

Работа с воспитанниками объединений муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский
на 2024-2027 учебные года

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Актуальность, цели и задачи программы «ДАР»	6
1.2. Ожидаемые результаты реализации программы:	7
1.3. Понятие «ОДАРЁННОСТЬ»	7
1.4. Методы и требования выявления одарённых детей.....	8
1.5. Внедрение передовых педагогических технологий	9
1.6. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми	10
Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Формы обучения.....	12
2.2. Этапы реализации программы «Одарённые дети»	12
2.3. Принципы работы с одарёнными детьми.....	13
2.4. Стратегия работы с одарёнными детьми.....	14
2.5. Принципы выявления одарённых детей.....	14
2.6. Индивидуальный образовательный маршрут	15
2.7. Педагогические подходы к образованию одарённых детей.....	17
2.8. Методы и средства обучения одарённых детей	18
2.9. Перечень программных мероприятий	18
Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
3.1. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми.....	20
3.2. Оценка эффективности реализации программы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
Список литературы, рекомендованный педагогам	21
Электронные ресурсы	21
Список литературы, рекомендованный родителям.....	22
Приложение №1.....	23
Приложение 2.....	24
Приложение 3.....	25
Приложение 4.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный и творческий потенциал» /Р. Н. Бунеев/

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной федеральной программы «Успех каждого ребенка» национальной программы «Образование», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы.

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Обоснование необходимости внедрения программы «ДАР» в работу муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одарённого ребёнка. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие всегда было одним из важнейших аспектов деятельности МАНОУ «Центр молодёжи». Выявление одарённых детей начинается уже на начальном этапе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Контингент воспитанников МАНОУ «Центр молодёжи» различается по интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к творчеству. На базе МАНОУ «Центр молодёжи» работают 16 объединений. Ежегодно воспитанники принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах детского творчества и исследовательских проектах. Высокие показатели говорят сами за себя. Однако остро необходима работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, особенно молодых педагогов. Работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост всё более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для МАНОУ «Центр молодёжи» системы работы с одарёнными детьми и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала воспитанников. В программе «ДАР» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива МАНОУ «Центр молодёжи» пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одарённости, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются характерные особенности феномена одарённо-

сти, изучается мотивационно - потребностная сфера одарённого ребёнка. Механизм реализации программы позволит систематизировать работу с одарёнными воспитанниками в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей и позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и ориентирована на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Представленная программа является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива учреждения дополнительного образования с одаренными детьми

Основания для разработки программы:

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Выявление, развитие и работа с одаренными и способными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МАНОУ «Центр молодёжи». Основной акцент сделан на то, что диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка в учреждении дополнительного образования.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования разносторонне развитой личности одаренного ребенка.

Стратегическая цель – образовательный процесс в учреждении дополнительного образования должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования, условиям развития учреждения в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.).
2. Декларация прав ребенка.
3. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 г. (с изменениями от 01.07.2020 г.)
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. (в ред. от 02.12.2013 г.) №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 г.).
8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.».
11. Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).

12. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. №ИР-352/09.
13. Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 г. №1038 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Постановление Главы городского округа Рефтинский от 29.12.2018 г. №957 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2024 года».
17. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 года).
18. Программа развития МАНОУ «Центр молодёжи» на 2021-2025 года.
19. Устав МАНОУ «Центр молодёжи»

Раздел I. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, цели и задачи программы «ДАР»

Актуальность программы

Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский – это учреждение дополнительного образования детей социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой и эколого-биологической направленностей, где обучающиеся могут пополнить и углубить свои знания в различных областях науки. МАНОУ «Центр молодёжи» даёт современное разноплановое образование. В учреждении есть свои традиции. Здесь уважают личность ребёнка, с ним проводят не только теоретические, но и практические занятия (разработки исследовательских проектов, проведение акций, мероприятий и много другое). Наряду с обычными детьми нередко встречаются любознательные и особо талантливые дети. Для таких одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления. Они имеют доминирующую, активную познавательную потребность.

Цель программы по поддержке одарённых детей - создание педагогической системы работы для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для выявления, развития талантливых, одарённых и способных детей – как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.
2. Обучить педагогический состав учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу.
3. Повысить грамотность родителей в вопросах воспитания одарённых детей.
4. Составить банк данных одарённых детей с высоким уровнем развития специальных способностей и мотивации.
5. Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражению одарённых детей.
6. Развить спектр дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одарённых детей.

Акценты задач:

1. Повышение социального статуса одарённой личности.
2. Выявление одарённых детей – интеллектуального ресурса страны.
3. Выращивание способностей одарённых детей.
4. Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.
5. Социальная защита нестандартных одарённых детей.
6. Создание условий для проявления способностей ребёнка.
7. Помощь ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
8. Предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области.
9. Дать ребёнку испытать чувство вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.
10. Совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование.
11. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления воспитанников.
12. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
13. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

14. Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребёнка, педагога и группы.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- обеспеченность населения городского округа Рефтинский услугами дополнительного образования одаренных детей;
- удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность получать дополнительное образование в соответствии с основными современными требованиями;
- охват одаренных детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);
- закрепление тесного социального партнерства с образовательными учреждениями городского округа Рефтинский;

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы:

Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание банка данных, включающий в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
- создание условий, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей в дополнительном образовании в МАНОУ «Центр молодёжи»;
- создание развивающей образовательной среды для одаренных детей (обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими и др. специальными способностями, высоким уровнем общего развития навыков самообразования; воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к обучению и проявляющих выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности; победителей и призеров муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней);
- совершенствование системы взаимодействия администрации, педагогов дополнительного образования, одаренных детей и их родителей;
- повышение уровня образования и квалификации педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми (организация тематических педагогических советов, заседаний методических объединения педагогов дополнительного образования; участие в работе вебинаров, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, всероссийских, международных, в т.ч., зарубежных), конкурсах педагогического мастерства и др.);
- организация системы психолого-педагогического просвещения, консультирования и социально-педагогического сопровождения родителей одаренных детей;
- научно-методическая разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

1.3. Понятие «ОДАРЁННОСТЬ»

При определении понятия «одарённость» встречаются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы – в определении единых подходов к пониманию детской одарённости.

ОДАРЁННЫМ принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. В данной программе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы МАНОУ «Центр молодёжи»

1.4. Методы и требования выявления одарённых детей

Методы выявления одарённых детей:

Теоретический: изучение психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Диагностический: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический: обработка полученных данных.

Методологическая база педагогического опыта предусматривает:

– по отношению к структурным элементам образовательной системы МАНОУ «Центр молодёжи» (нововведения: в целеполагание, содержание образования и воспитания, формы, методы, приёмы, технологии обучения, средства обучения, систему диагностики);

– по отношению к личностному становлению одарённых детей (развитие определённых способностей обучающихся, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей);

– по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе управления);

– по формам организации учебной деятельности одарённых обучающихся МАНОУ «Центр молодёжи» (дифференцированная, индивидуальная, групповая);

– по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведение педагогических технологий).

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

– выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

– индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

– педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одарённых детей – это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения посредством психометрических тестов.

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребёнок является «одарённым» либо «неодарённым».

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одарённых детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации;
- 3) анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.);
- 5) выявление признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребёнка).
- 6) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;
- 7) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребёнку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности.

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики:

- Прямые методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам;
- Косвенные методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео-и телепередач;
- Проективные методы предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Однако комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одарённый ребёнок или, напротив, к числу таковых может быть отнесён ребёнок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учёт этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одарёнными детьми.

1.5. Внедрение передовых педагогических технологий

Данная программа ориентирует педагогический состав нашего учреждения на обновление методов обучения одарённых детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: **проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.**

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги МАНОУ «Центр молодёжи» активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Разработка календарно-тематических планов.

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании каждый педагог дополнительного образования должен определить вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося.

Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется самим педагогом.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одарёнными детьми:

1. Деятельностный подход.
2. Формирование внутренней мотивации.
3. Организация образовательного процесса при «субъект-субъектных отношениях».
4. Предоставление «веера выбора», что создаёт возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
5. Рефлексия.
6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

1.6. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении. Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов дополнительного образования решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций, августовских чтений.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов проводятся открытые конкурсы педагогического мастерства в сфере дополнительного образования детей, например, областной конкурс «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют».

Требования к профессионально-личностной подготовке:

- 1) профессионально-личностная позиция педагогов;

- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов
- 7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одарённых детей – детям-сиротам, детям-инвалидами др.);
- 8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;
- 9) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одарёнными детьми;
- 10) специфика образовательной инфраструктуры.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы обучения

Формы обучения:

1. индивидуальное обучение (работа по индивидуальным планам);
2. обучение в малых группах по программам объединений (группа от 12 до 15 человек);
3. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, сами педагоги, преподаватели вузов и сузов);
4. каникулярные мероприятия, лагерь дневного пребывания детей, мастер-классы;
5. система творческих конкурсов, акций, фестивалей;
6. детские научно-практические конференции;
7. групповые занятия-практикумы;
8. сотрудничество с другими школами, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, СУЗами.

Педагоги должны осознавать, что – индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

2.2. Этапы реализации программы «Одарённые дети»

Реализация данной программы предполагает три основных этапа:

1. Проектировочный.
2. Деятельностный (практический).
3. Аналитический.

1 этап: проектировочный (2023-2024 учебный год)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными воспитанниками МАНОУ «Центр молодёжи».

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одарёнными детьми на 2021-2025 гг.
- Разработка структуры управления программой, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления видов одарённости детей;
- организация творческих и исследовательских конкурсов, научно-практической конференции обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организация воспитательной работы объединений, практической деятельности в каникулярные периоды.

2 этап: деятельностный (практический) (2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебные года)

Цель: переход системы работы с одарёнными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми.

– Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, конкурсов; участие в практических мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах.

- Пополнение и обновление банка методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям.

– Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Направления работы:

– выявление одарённых детей на ранних этапах развития;
– диагностика склонностей воспитанников;
– составление индивидуальных планов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;

– внедрение в практику работы рейтинга воспитанников;

– организация системы научно-исследовательской деятельности детей;

– активное использование метода проектов;

– проведение выставок детского творчества;

– повышение качества участия воспитанников в мероприятиях различного уровня;

– повышение квалификации педагогов;

– обобщение опыта работы с одарёнными детьми;

– коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

3 этап: аналитический (май 2027 года)

Цель: анализ итогов реализации программы «ДАР».

Задачи:

– Обобщение результатов работы по программе.

- мониторинг личных достижений учащихся.

– Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.

Направления работы:

– осуществление контроля и анализа реализации программы, достигнутых результатов;
– определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;

– разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

2.3. Принципы работы с одарёнными детьми

Программа «ДАР» построена на следующих принципах:

1. Гуманизм – учёт возможностей и природных задатков ребёнка, создание условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности.

2. Демократизм – развитие разнообразных форм сотрудничества обучающихся и педагогов.

3. Научность и интегрированность – обеспечивается надёжная база для дальнейшего овладения обучающимися основ выбранного вида деятельности, их воспитания и развития.

4. Индивидуализация и дифференциация – вариативность содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и развития.

5. Природосоответствие – учёт многогранности и целостности природы ребёнка, возрастных, половых и индивидуальных, психологических и национальных особенностей детей.

6. Социализация – исследование проблемы как педагогического явления. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

– возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;

– свободный выбор видов и сфер деятельности;

– ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;

- организация работы по потребности учащихся;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая деятельность (лежит в основе дополнительного образования);
- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённых детей);
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности.
- создание условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога.

Особое значение в воспитании одарённых детей в условиях МАНОУ «Центр молодёжи» имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

2.4. Стратегия работы с одаренными детьми

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов педагогов дополнительного образования, методиста по работе с одаренными детьми, педагогов-организаторов специалистов по работе с молодёжью и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Направления работы по реализации программы:

- выявление одаренных детей в учреждении дополнительного образования;
- изучение затруднений и личностных потребностей одаренных детей;
- активизация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, направленного на развитие познавательной активности и специальных способностей, талантов обучающихся;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ, контрольно-диагностического и тестового материала для одаренных детей;
- создание ситуации успеха и благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся;
- построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов дополнительного образования;
- доступность и широкое привлечение обучающихся к участию в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня;
- формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей в учреждении дополнительного образования;
- организация научно-методического сопровождения работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми;
- ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;
- создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми;
- организация психолого-педагогической работы среди родителей способных, одаренных и талантливых детей;

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

2.5. Принципы выявления одаренных детей

К основным принципам выявления одаренных детей относятся:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т.д.), при этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации педагога и степени его обучения.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей педагогами и родителями;
- включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр.;

- проведение исследования с использованием различных методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

Работа по индивидуальному образовательному маршруту и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать своевременную квалифицированную адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой форму организации обучения в учреждении дополнительного образования, основанную на принципах индивидуализации образовательного процесса, способствующую реализации индивидуальных способностей, потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения (как по ускоренной программе, так и для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Целями и задачами индивидуального образовательного маршрута являются:

- создание условий выстраивания в учреждении дополнительного образования индивидуальной траектории изучаемого предмета для обучающегося;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в выборе своего образовательного пути;
- формирование и обогащение социального опыта обучающихся.

Сроки обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту определяются в каждом конкретном случае. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем общего развития навыков самообразования;
- воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к обучению и проявляющих выдающиеся способности в каком-либо виде деятельности;
- победителей и призеров муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровней;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания.

Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- индивидуальный образовательный маршрут утверждается директором МАНОУ «Центр молодёжи»;
 - целесообразность проектирования индивидуального образовательного маршрута, обучающегося определяется на основании рекомендаций педагога, желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей);
 - проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося происходит при условии положительной оценки педагогическим коллективом готовности ребенка к переходу на индивидуальное обучение;
 - родители (законные представители) обучающегося заполняют заявление на индивидуальный образовательный маршрут и в зависимости от основания для проектирования индивидуального образовательного маршрута к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога дополнительного образования, медицинские справки установленного образца);
 - при реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями педагога в определенные сроки;
 - к работе с обучающимися возможно привлечение различных специалистов, в том числе из других образовательных учреждений (по согласованию).
- Документация индивидуального образовательного маршрута включает:
- программу по направленности в соответствии с уровнем освоения обучающимся учебного материала и сроком реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - учебный план;
 - расписание учебных занятий;
 - приказы директора МАНОУ «Центр молодёжи» о переводе обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут и об его утверждении.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута производится педагогом и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей) обучающегося. Программа индивидуального образовательного маршрута обучающегося может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации.

В качестве критериев результативности выполнения обучающимся индивидуального образовательного маршрута могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;

- овладение определенными способами деятельности (например, написание реферата, проведение исследования, подготовка и участие в конкурсах различного уровня, подготовка к вступительным экзаменам и др.);

- развитие личностных качеств и компетенций обучающегося;

- готовность обучающегося обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться о ее выполнении.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по индивидуальному образовательному маршруту включает:

- текущий контроль (еженедельную оценку педагогом успешности прохождения обучающимся индивидуального образовательного маршрута);

- самоконтроль и самооценку (организация самоконтроля и самооценки обучающегося позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности);

- итоговая аттестация (итогом реализации обучающимся индивидуального образовательного маршрута является выпускная работа, форма которой зависит от направления и содержания программы и определяется перед утверждением учебно-тематического плана);

- промежуточные результаты выполнения индивидуального образовательного маршрута отслеживаются, анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и являются основанием для его коррекции;

2.7. Педагогические подходы к образованию одаренных детей

С целью *эффективного дополнительного образования одаренных детей* в МАНОУ «Центр молодёжи» применяются *четыре основных подхода*:

1. *Ускорение*. Данный подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Применяться он должен с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию, предполагающим прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для детей с разными видами одаренности.

2. *Углубление*. Указанный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3. *Обогащение*. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. *Проблематизация*. Названный подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригина-

нальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у детей личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

2.8. Методы и средства обучения одаренных детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные (требующие нестандартного решения задач и ситуаций), поисково-творческие, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, а также монологические, диалогические, игровые, активные методы.

Названные методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для выявления скрытых способностей одаренных детей; развития творческого мышления и важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству); преодоления эмоциональных, личностных и иных психологических барьеров, затрудняющих развитие одаренных детей.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.). В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

2.9. Перечень программных мероприятий

	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
	1. Совершенствование нормативно-правовой базы		
1.	Издание локальных актов	Корректировка при необходимости	Администрация МА-НОУ «Центр молодежи»
	2. Педагогическое сопровождение		
1.	Создание банка диагностических методик выявления одаренных детей участниками образовательного процесса	2024 год	Рабочая группа
2.	Апробация системы диагностики по выявлению талантливых детей на основе диагностических процедур-методик	Весь период	Педагоги
3.	Педагогическое сопровождение талантливых детей	Весь период	Педагоги
4.	Организация и осуществление комплексного мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, разного уровня	Весь период	Рабочая группа
5.	Создание портфолио одаренных детей	Весь период	Педагоги дополнительного образования
	3. Организационно-образовательная деятельность		

1.	Создание информационных, материально-технических, организационно-методических условий по развитию талантливых детей через совершенствование различных форм работы: участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, российских и международных фестивалях, конкурсах, конференциях,	Весь период	Администрация, рабочая группа, педагоги
2.	Награждение лучших учащихся и педагогов – наставников по итогам учебного года	Каждый год	Администрация
4. Информационно-методическая деятельность			
1.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация, рабочая группа
2.	Создание банка данных о талантливых детях по результатам диагностических процедур.	Ежегодно	Рабочая группа
3.	Обновление информации банка данных одарённых детей	Июнь, январь ежегодно	Рабочая группа
4.	Мониторинг участия детей МАНОУ «Центр молодёжи» в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	Раз в полугодие. Ежегодно	Администрация, рабочая группа
6.	Разработка методических рекомендаций по проблемам творчества одаренных детей	2024-2025	Рабочая группа
7..	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания, развития, обучения талантливых детей	Весь период	Рабочая группа, педагоги
	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальном сайте МАНОУ «Центр молодёжи»	Постоянно	Администратор сайта

Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, внедрения современного программного обеспечения, нормативно-правового обеспечения.

Информационное обеспечение.

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Программа «ДАР». Работа с воспитанниками объединений на учебный год;
3. Положения о проведении муниципальных мероприятий

Программное обеспечение:

- авторские программы педагогов дополнительного образования детей;
- программа летнего лагеря;
- программа работы с одаренными детьми «ДАР».

Организационно-методическое обеспечение:

- повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, конференций, муниципальных методических объединений;
- изучение обобщения опыта работы педагогов;
- мониторинг работы системы.

3.2. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- сформирован информационный банк данных о талантливых и одарённых детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- модернизация материально-технической базы;
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одарённых детей;
- выстраивание системы взаимодействия педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей с преподавателями высшей школы по проблемам обучения и развития одарённых воспитанников;
- организация и проведение учрежденческих и муниципальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одарённости;
- повышение статуса одарённых детей города через освещение достижений на городских мероприятиях, поощрения одарённых воспитанников и их педагогов;
- расширение системы финансирования участия победителей городских мероприятий в мероприятиях областного и всероссийского уровня;
- направление победителей на аналогичные мероприятия более высокого уровня;
- увеличение доли детей – победителей городских, областных, всероссийских конкурсов.

В ходе реализации программы будет создана система выявления, развития и поддержки одарённых детей, направленная на сохранение национального генофонда, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Апарина, О. Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2012. - №6. – С. 11-20.
2. Белоусова, А. К. Развивающая образовательная среда для одаренных детей / А. К. Белоусова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 70 с.
3. Белых С. Л. Выявление особенностей скрытой одаренности путем сравнения прямой и косвенной оценки способностей / С. Л. Белых, М. Ф. Бокинова // *Психологическая наука и образование*. – 2012. - №1. – С. 66-74.
4. Боева Е. Л. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей : метод. рекомендации / Е. Л. Боева, О. И. Кондратенко. – Старый Оскол : Лина, 2011. – 95 с.
5. Волкова, С. И. Некоторые психофизиологические особенности одаренных детей / С. И. Волкова, Э. Ю. Сироткина // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. – 2012. - №2(3). – С. 251-255
6. Вяткина, Л. Б. Психологические характеристики и видовое многообразие одаренности / Л. Б. Вяткина // *Пермский педагогический журнал*. – 2012. - №3. – С. 86-89.
7. Галкина, Л. А. Реализация основных направлений профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми в системе профессионального образования / Л. А. Галкина // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2013. - №9.
8. Гусельцева, М. С. Культурно-аналитический подход к феноменам креативности, неадаптивности и гениальности / М. С. Гусельцева // *Вопросы психологии*. – 2008. - №2. – С. 17-29.
9. Дереча, И. И. Этапы педагогической поддержки развития творческой одаренности младших школьников / И. И. Дереча // *Концепт*. – 2013. - №5(21).
10. Дубровина, С. В. Типичные психические состояния и их особенности у учащихся с явной и скрытой формами одаренности / С. В. Дубровина // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2010. - №1(25). – С. 27-31.
11. Емельянова, И. Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе / И. Е. Емельянова // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2011. - №3. – С. 62-69.
12. Еремкин А. Н. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А. Н. Еремкин. – М. : Аиф-Принт, 2003. – 332 с.
13. Журба, Н. Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н. Н. Журба // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2010. - №23(199). – С. 127-133.
14. Зверева, Л. И. Психологические особенности одаренного ребенка / Л. И. Зверева, Е. В. Боброва, Е. В. Белова // *Пермский педагогический журнал*. – 2012. - №3. – С. 90-93.
15. Кабрин, В. И. Транскоммуникативный подход в интерпретации личностной одаренности и креативности / В. И. Кабрин // *Вестник Томского государственного университета*. – 2013. - №369

Электронные ресурсы

1. Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ» <http://методкабинет.рф/index.php/publications/dopobrazovanie.html>
2. Всероссийский педагогический портал <http://portal2011.com>
3. Информационный портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
5. Министерство образования Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>

6. Портал «Всеобуч» <http://www.edu-all.ru/>
7. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/portals>
8. Портал «ЗАВУЧ.инфо» <http://www.zavuch.ru/>
9. Портал «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://future4you.ru/>
10. Портал «Педагоги online» <http://pdo-online.ru/>
11. Портал «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>
12. Портал «Сообщество взаимопомощи учителей» <http://pedsovet.su/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru/>
14. Сайт для педагогов «Большая перемена» <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
15. Сайт для учителя, воспитателя, педагога «Педразвитие.ру» <http://pedrazvitie.ru/>
16. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
17. Сетевое социально-педагогическое сообщество «СоцОбраз» <http://socobraz.ru/index.php/>
18. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей <http://www.kidsworld.ru/>
19. Учебно-методический портал «УчМет» <http://www.uchmet.ru/>
20. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru/>
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – СПб. : Речь, 2009. – М. : Сфера, 2009. – 160 с.
2. Долгих, В. В. Некоторые аспекты состояния здоровья одаренных школьников / В. В. Долгих, Л. В. Рычкова, В. М. поляков // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра СО РАМН. – 2012. - №5(87). – С. 217-219.
3. Ландау, Э. Одаренность требует мужества : психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау; науч. ред. Н. М. Назарова; пер. с нем. А. П. Голубева. – М. : Академия, 2002. – 144 с.
4. Савенков, А. И. Ваш ребенок талантлив : детская одаренность и домашнее обучение / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 352 с.
5. Сергеев, Б. Ф. Стать гением. От интеллекта к разуму / Б. Ф. Сергеев. – 3-е изд., стер. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 224 с.
6. Тюленев, П. В. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьей / П. В. Тюленев. – М. : Наука Интеллектика, 2011. – 164 с.
7. Тюленев, П. В. Каждая семья – это детский сад и школа для будущих талантов и гениев / П. В. Тюленев. – М. : Наука Интеллектика, 2012. – 128 с. – ISBN 5-89144-047-0.
8. Юркевич В. С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение, 2010. – 136 с.

Приложение №1

Педагоги должны осознавать, что - индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

Практические приемы.

Прием «Особое задание».

Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

Прием «Энциклопедист».

Самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для решения усложнённых заданий или дополнения в занятия.

Прием «Три уровня домашнего задания».

Одновременно домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень -обязательный минимум, второй уровень задания –тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это -творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется высокой оценкой и похвалой.

Примерный план работы педагога с одаренными детьми

№	Содержание работы	Сроки
1	Выявление одаренных детей.	Постоянно
2	Создание и пополнение банка данных одаренных детей по предмету.	В течении года
3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося. Диагностика успешности ребенка.	Постоянно
4	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми.	В течении года
5	Организация исследовательской деятельности учащихся.	В течении года
6	Подготовка учащихся к предметным соревнованиям, конкурсам, олимпиадам, фестивалям	В течении года
7	Создание банка творческих работ учащихся	В течении года
8	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течении года
	Самообразование педагога	
9	Изучение методической и научно-популярной литературы.	Постоянно
10	Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно
11	Участие в работе методических объединений. Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течении года
12	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течении года
13	Обмен опытом работы с одаренными детьми на ММО.	В течении года
	Работа с родителями одаренных детей	
14	Тестирование «Способности ребенка. Как их распознать?»	Начало года
15	Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка».	Начало года
16	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течении года

Сводная таблица методик диагностики одаренности.

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем проводится
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Опросник креативности Дж. Рензули	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «Карта одаренности» Д. Хана и М. Каффа	Виды одаренности	Дошкольный (с 5 лет), младший школьный	Педагогические работники, родители
Опросник «Каков ваш творческий потенциал»	Творческий компонент	Подростковый	Дети
Анкета «как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч.	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

Описание некоторых методик

1.МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ.

Общая характеристика.

Методика разработана автором и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача -оценка общей одаренности ребенка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 -оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 -свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 -оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 -более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 -четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 -сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, -важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию-способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас -результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке-прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность-способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически-способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность)-способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) -стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА (СИЗАНОВ А.Н.)

Анкета для родителей

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей.

На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

- 1) Скорее способный, чем одаренный
- 2) Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
- 3) Он с готовностью откликается на все новое.
- 4) Любит все загадочное и непонятное.
- 5) Часто нуждается в поддержке старших.
- 6) Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

- 1) Одаренный
- 2) Его интересы достаточно стабильны.
- 3) Его любознательность устойчива.
- 4) Любит задавать и решать трудные вопросы.
- 5) Часто не соглашается с мнением взрослых.
- 6) Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
- 7) Начатое дело всегда доводит до конца.
- 8) Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
- 9) Настойчив в достижении поставленной цели.
- 10) Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
- 11) Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
- 12) Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

- 1) Яркая одаренность
- 2) Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
- 3) Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
- 4) Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
- 5) Всегда ищет самостоятельные решения.
- 6) В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
- 7) Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
- 8) Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
- 9) Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.
- 10) Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка:

- 1) Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
- 2) Стремление освоить незнакомое дело.
- 3) Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
- 4) Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
- 5) Выражена потребность помечтать в одиночестве.

- 6) Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
- 7) Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
- 8) Способность к творческому воображению, созданию нового

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060906

Владелец Ткалич Светлана Анатольевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027