

Анализ работы МО иностранных языков в 2025-2026 учебном году

Методическая тема МО: «Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка».

Цель работы МО: «Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей иностранных языков для формирования функциональной грамотности обучающихся».

Задачи работы МО:

1. Изучение научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Выработка плана работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Повышение качества преподавания через использование эффективных технологий преподавания.
4. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
5. Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
6. Совершенствование форм и методов работы с детьми, мотивированными на учебу.
7. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых технологий.
8. Систематизация работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм обучения.

Направления работы:

- Заседания ШМО;
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- Проведение мониторинговых мероприятий;
- Внеурочная деятельность по предмету;
- Обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях;
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

Основные стратегии обучения иностранным языкам:

личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Основные формы в работе МО:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Ознакомление с методическими разработками уроков;
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;
- Организация предметных олимпиад на уровне школы;
- Работа с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Работа со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми;
- Повышение квалификации педагогов на курсах.

Анализ условий

1. Образование: все педагоги имеют высшее образование
2. Аттестация: в 2025-2026 учебном году никто из педагогов не проходил аттестацию.
3. Темы самообразования:
4. Тема самообразования педагогов особенно актуальна в наши дни, так как необходимость самообразования педагога диктуется как спецификой педагогической деятельности, так и изменениями, происходящими в современной системе образования. От современного педагога требуется не только выполнение профессиональных функций, но и способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Так, например, среди тем самообразования были выделены: «Активные методы обучения, как средство формирования коммуникативных навыков у младших школьников», «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка», «Коммуникативный метод в обучении английскому языку».
5. В этом году педагоги в основном проходили курсы повышения квалификации, связанные с текущими трудностями в школе. Например, одной из ведущей темой стала тема «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования».

В 2025-2026 учебном году МО учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и

индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Более основательное знакомство и применение ИКТ-технологий дают широкие возможности разнообразить урок английского языка, сделать его более интересным для обучающихся, повысить их познавательную мотивацию.

В 2025-2026 году учителя иностранных языков не участвовали в открытых уроках и конкурсах по своему предмету. Основной упор в работе был сделан на участие в олимпиадах и подготовку к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Также дети показали хорошие результаты при написании ВПР на разных ступенях образования.

Все педагоги в 2025-2026 учебном году выступали в роли экспертов по оцениванию результатов участия учащихся в муниципальном этапе ВСОШ, а также при проверке ВПР. Также все педагоги МО иностранных языков представили свой педагогический опыт по работе с темами самообразования (выступили с докладами на последнем МО), обозначили положительные стороны своих достижений по темам, указали на то, что еще не доработано, над чем еще нужно работать в следующем году. На последнем заседании МО педагоги пришли к выводу, что работа по самообразованию позволила:

- объединить учителей в рамках системной методической работы;
- освоить теоретические и практические основы некоторых образовательных технологий, повысить активность учащихся;
- внедрить наиболее эффективные приемы и методы в работе учителя с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Качество образования определяется характером программного обеспечения. Программно-методическое обеспечение учебного процесса 2024-2025 учебного года соответствовало государственной учебной программе, стандартам общего образования по АЯ (базовый уровень).

Класс	Программы, автор	Учебники, авторы
2.	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: Spotlight, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023 г.	Учебно-методический комплекс «Spotlight» для 2 класса авторов Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва, 2023 год
3.	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: Spotlight, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2024 г.	Учебно-методический комплекс «Spotlight» для 3 класса авторов Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва, 2024 год
4.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 4 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2015 г.

5.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 5 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2015 г.
6.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 6 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2015 г.
7.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 7 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2017 г.
8.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой,	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 8 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой,

	И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2018 г.
9.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 9 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2019 г.
10.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 10 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2016 г.
11.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 11 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2017 г.

В каждый УМК входит:

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2,3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2,3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2,3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

- Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2023

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2023.

- Учебник авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Книга для учителя авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Рабочая тетрадь О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Диагностические работы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Лексико-грамматический практикум О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Книга для чтения О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Контрольные работы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;

- Тетради для подготовки к ВПР О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English.

В качестве дополнительных учебных пособий использовались:

- «Английская грамматика» авторов Дроздовой Т.Ю., Маиловой В.Г., 2018 г;

- «Готовимся к школьным олимпиадам» для 5-8 классов и для 8-11 классов автора Сигал Т.К., 2011, 2019 г.;

- «Карточки для индивидуального контроля знаний» 5-11 классы, 2019 г.;

- «Все правила английского языка» (упражнения 4-х уровней сложности), 2021 г.;

- «Грамматика» (сборник упражнений) автора Голицынского Ю., 2017 г.;

- «Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих» автора В. Миловидова, 2014 г.;

- «Карточки для индивидуального контроля знаний» 5-11 классы, 2019 г.; Для подготовки к ОГЭ были использованы:

- «Английский язык. ОГЭ – учебник» для 9 классов автора Музлановой Е.С., 2023/2024 г.;

- «Репетиционные варианты по английскому языку. ОГЭ» в комплекте с CD, 2020 г.;

- «Английский язык. ОГЭ» в комплекте с CD, 2017, 2020, 2021, 2022-23 г.;

- «Английский язык. ГИА в комплекте с CD, 2019, 2020, 2021, 2022 г.;

- «Английский язык. Пособие с аудиоприложением. ГИА-2019, 2020, 2021, 2022 г».

Анализ работы над единой методической темой

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО.

В течение 2025-2026 учебного года организовано и проведено 5 текущих заседаний ШМО по следующим тематикам:

№ пп	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Форма проведения	Ответственные	Дата проведения
1	Тема: «Стратегия и направления работы в новом учебном году»	Предложение и обсуждение	Все учителя	Октябрь, 2025
2	Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников как один из способов повышения качества обучения».	Доклады	Все учителя	Декабрь, 2025
3	Тема: «Формирование функциональной читательской грамотности на уроках английского языка».	Доклады	Все учителя	Февраль, 2026
4	Тема: «Коммуникативно-деятельностный принцип обучения, как фундамент деятельностной педагогической технологии при формировании ФГ»	Доклады	Все учителя	Апрель, 2026
5	Итоговое заседание. Обсуждение итогов ВПР, года	Предложение и обсуждение	Все учителя	Май, 2026

Работа МО учителей иностранных языков в 2025 – 2026 учебном году была направлена на изучение, освоение и применение на практике новых образовательных стандартов, инновационных и традиционных форм уроков иностранного языка, формированию навыков функциональной грамотности, а также педагогических образовательных технологий, которые отвечают требованиям обновленных ФГОС. Современный урок английского языка должен сочетать в себе различные аспекты. Учителю необходимо планировать урок исходя из требований обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Согласно новым требованиям, процесс образования предполагает преемственность и единство содержания

предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях.

Ученик должен иметь возможность изучать учебные предметы углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам. Учитель может использовать разные формы проведения занятий, в том числе и с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся необходимо освоить базовые понятия, уметь доказывать признаки и свойства, научиться строить связи с другими понятиями, рассуждать, стремиться решать задачи более высокого уровня сложности.

Требования ФГОС предполагают, что ученику следует быть подкованным всесторонне. С учетом этого аспекта целесообразно приобрести навык функциональной грамотности. Что же предполагает этот термин?

Функциональная грамотность – это способность личности использовать знания и приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы сможем оказаться, тем большее количество различных навыков, нам потребуется, чтобы выйти из них с достоинством.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения и навыки при решении широкого круга жизненных ситуаций и выходит за рамки учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и навыки приобретались.

Для того чтобы школьник смог применить полученные школьные знания на практике, необходимо освоить навык функциональной грамотности, так как в условиях современного мира на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость и быть готовым адаптироваться к меняющимся требованиям. Функционально

грамотный школьник может осознанно выходить за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировать все предметные знания для решения конкретной задачи.

Выделяются следующие направления формирования функциональной грамотности: функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Цель обучения иностранному языку - это формирование коммуникативной компетенции, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Роль учителя – стимулировать учащихся к использованию речемыслительной активности для того, чтобы создать такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи.

На уроке английского языка мы стараемся сформировать, развить и совершенствовать такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, читательскую грамотность и креативное мышление. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

В современном мире умение общаться на английском языке воспринимается как новая компетенция, которой обладает человек, так как умение использовать язык на практике это и есть функциональная грамотность. В наше время знанием английского языка трудно удивить. С модернизацией современного общества уровень знаний иностранного языка стал выше. Этому способствует популяризация Интернета. Каждый человек имеет доступ не только к сайтам с грамматикой, но и может посмотреть фильм, к примеру, на английском с субтитрами или сможет пообщаться в режиме реального времени с носителем языка, используя социальные сети.

Мы живем в эпоху, когда многие профессии предполагают знание английского языка: юристы, медики, артисты, программисты. Они изучают иностранный язык для успешного функционирования в своей профессии.

Работа с разными формами информации (например, упражнения с таблицами, схемами, картинками), умение выполнять различные учебно-познавательные задачи (например, используя таблицу, расскажите о популярном виде спорта среди американских подростков), учебно-практические навыки (например, проанализировав схему в учебнике, приведите примеры), умение переносить полученные знания в реальную жизнь - это источники формирования функциональной грамотности на уроках английского.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом в становлении и развития функционально грамотной личности. Для развития международной и социальной коммуникации использование английского языка в речевой деятельности

является основным фактором. На мой взгляд, в современном мире для человека необходимо иметь в своем запасе знание одного или несколько иностранных языков.

Также в течение 5 заседаний был изучен теоретический материал по применению различных методов и приемов для повышения мотивации школьников к изучению английского языка, развитие ключевых компетенций обучающихся, широкое применение проектной деятельности на уроках и во внеурочное время, а также уделили время деятельностному подходу в преподавании иностранных языков и здоровьесберегающей технологии.

Учителя систематически используют разнообразные формы работы (творческие задания, проекты, сочинения, тесты, олимпиады, конкурсы), методы (исследовательско-поисковый, наглядности, поощрения, индивидуального подхода) и технологии (социокультурная, ИКТ и ДО, игровая, тестовая, технология проектов) в своей педагогической деятельности. Это позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подходы в преподавании. Вся эта деятельность направлена на формирование внутренней мотивации обучающихся на изучение иностранного языка, на достижение главного результата образования – социальную, коммуникативную и информационную компетентность учащихся, а также на успешную реализацию их личностного потенциала.

В 2025 – 2026 учебном году педагоги МО продолжили работу по формированию у учащихся всех видов УУД, задевали эту тему на тематических заседаниях МО, которые являются одним из видов повышения профессионального мастерства педагога.

Отдельно рассматривался вопрос работы с высокомотивированными учащимися, методы работы с ними. Целью данной работы являлись: создание системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей; построение целостной системы работы с высокомотивированными учащимися в рамках школы; отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; создание системы адресного мониторинга и сопровождения высокомотивированных учащихся; выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся и расширение возможностей для участия способных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Работа со слабоуспевающими детьми

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Поэтому в ходе работы ШМО были разработаны правила, как помочь слабоуспевающему ученику:

- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- разнообразить виды деятельности;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом;
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности;
- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;

В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;

- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

При организации самостоятельной работы:

- выбор для группы успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек.

Разработка данных правил дала возможность не иметь неуспевающих обучающихся за учебный год по английскому языку, повысить познавательную мотивацию и интерес к изучению иностранных языков.

Также в ходе заседаний МО учителей иностранных языков, которые имели разнообразные формы, такие как: свободная дискуссия, семинары, круглые столы, доклады, рассматривались вопросы применения различных педагогических технологий, которые играют особую роль в преподавании иностранных языков. Были изучены такие технологии как: метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативный метод, дифференцированный подход, учение в сотрудничестве и технология критического мышления в преподавании иностранных языков. Было принято решение продолжить более тщательное изучение этих и других технологий и активно применять их на практике в своей работе.

Анализ использования учебных кабинетов

Учителя иностранных языков работают в четырех предметных кабинетах. Все кабинеты оснащены ноутбуками, проекторами и экраном, аудиоаппаратурой. Каждый из кабинетов характеризуется аккуратностью, стильностью оформления, хорошей оснащенностью справочной, учебной, методической и художественной литературой, что также способствует

выработке целевой долговременной мотивации и совершенствованию коммуникативных компетенций учащихся.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одарённых. Важнейшая задача общества – сохранить и развивать одарённость каждого. Поэтому нам, педагогам, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательными к

каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут раскрыться в определённых ситуациях, при определённых методах работы педагога. Поэтому работу с одаренными детьми наше МО считает крайне необходимой.

Развить творческие способности обучающихся помогают следующие виды деятельности:

1. Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе. Это делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придают учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы.

2. Использование ролевых игр, которые активизируют творческий процесс на уроке; включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.

3. Использование творческих заданий, например, придумать загадку; составить чайнворд, кроссворд, ребус; конкурсы сочинений; конкурсы переводчиков; составить викторину по заданной теме.

4. Внеклассная работа по предмету: предметные недели; олимпиады; праздники по изучению английских традиций и т. д.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Единый государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и

позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ и ОГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Основная подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Необходим постоянный контроль учителя за качеством выполнения домашних заданий по подготовке к ОГЭ. Еженедельный скрининг результатов выполнения тестов на основе заданий из банка ФИПИ также наглядно показывает учителю наиболее уязвимые места в подготовке к экзамену. Четкая организация подготовки к экзамену не только дисциплинирует ученика, но и экономит время всех участников процесса подготовки к ОГЭ.

Психологическая готовность ученика к ОГЭ и ЕГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность учащегося несомненно подкрепляют успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить. В большей степени это относится к устной части экзамена. Так, необходимо тренировать учащихся строить монологические высказывания в шумных местах. Напомним, что на экзамене в аудитории будут сдавать устный экзамен сразу несколько человек. Многим детям внешний шум мешает сосредоточиться, вследствие чего они допускают ошибки. Необходимо приучить учеников сдавать устную часть на компьютере, а также развивать чувство времени, так как отсчет времени на

экране также нервирует многих экзаменующихся. Таким образом, знакомые условия сдачи экзамена придадут ученику уверенности в себе.

Рассмотрим самые приемлемые задания и приёмы для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по 3 основным разделам, представленных в ОГЭ и ЕГЭ – чтение, аудирование, письмо.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Чтение».

К сожалению, неумение читать тесты НЕ механически, а выполняя определенные задания, в значительной степени отражающие умения смыслового чтения, приводит к серьезным ошибкам при выполнении не только заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы, но и к недочетам и непониманию заданий других разделов. При разработке данных рекомендаций использовались многие источники, но особенно хотелось бы

отметить материалы Федерального института педагогических измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Учитывая изменения, коснувшиеся элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в 2013 году, хотелось бы подробнее остановиться на требованиях к экзаменам, специфике заданий, а также методике и рекомендациях по подготовке.

Для получения высоких тестовых баллов на экзамене и в 9, и в 11 классах при выполнении заданий раздела «Чтение» учащимся необходимо уметь:

- понимать тему в полном объёме;
- извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;
- понимать логические связи внутри и/или между частями текста;
- догадываться о значении отдельного выражения по контексту;
- подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;
- изменять скорость чтения в зависимости от задания.

К сожалению, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

- впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;
- полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;
- неправильно распределяют силы и время на задания, следовательно, не могут уложиться во временной лимит, начинают паниковать.

Перейдём непосредственно к рекомендациям по подготовке учащихся к выполнению заданий разного типа:

Задания на подбор заголовков

1. Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.

2. Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовки к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и

учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.

3. Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.

Задания на соответствие утверждениям

1. Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.

2. При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.

3. Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

Задания на полное понимание прочитанного

1. Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.

2. Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.

3. Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Аудирование».

Являясь одним из самых сложных видов речевой деятельности, восприятие на слух требует формирования определенных умений и навыков. В условиях отсутствия реальной языковой среды, обучение аудированию предполагает помимо речи учителя использование аудиозаписей. Успешность процесса осмысления и запоминания воспринятой на слух информации определяется как объективными, так и субъективными факторами. К объективным факторам относятся условия, в которых осуществляется восприятие на слух

предъявляемого текста: наличие незнакомых грамматических явлений, незнакомой лексики, темп речи и ее индивидуальные особенности, неповторимость, кратковременность воспринимаемой информации. Субъективные факторы определяются особенностями психики и уровнем сформированности механизмов аудирования (наличие навыков фонематического и речевого слуха, аудитивной памяти, внимания, внутреннего артикулирования, воображения, прогностических способностей восприятия, и мышления), неумение преодолевать трудности во время процесса аудирования. Авторами официального информационного портала ЕГЭ выделяются типичные ошибки экзаменуемых:

- неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информацию;
- ставят верно/неверно /нет информации исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта;
- дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Из основных трудностей учащиеся при аудировании можно выделить следующие:

- слишком быстрый темп звучащей речи;
- необходимость обрабатывать услышанное для выбора ответа;
- необходимость выделять существенную информацию;
- следить за ходом мысли говорящего;
- наличие незнакомых слов;
- сохранение внимания;
- необходимость удерживать информацию в памяти;
- воспринимать особенности произношения;
- адаптироваться к смене говорящего.

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ШМО учителей иностранного языка в целом выполнен:

1. Методическая тема работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами школы.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
5. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
7. Уделялось внимание повышению квалификации и самообразованию учителей МО.
8. Большое внимание было уделено работе со слабоуспевающими и высокомотивированными детьми.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами с большим стажем работы (объясняется большой нагрузкой каждого педагога).

2. Не уделяется должное внимание научно-исследовательской деятельности обучающихся по иностранным языкам.

3. МО учителей иностранного языка мало проводило определенную работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

4. Отсутствует единая форма контроля знаний учащихся для сравнения результатов работы всех педагогов иностранных языков.

Исходя из анализа работы, МО учителей иностранных языков ставит перед собой следующие задачи на будущий учебный год:

1. Начать работу МО над единой методической темой «Проектирование современного урока как инструмента управления качеством образования».

2. Предоставлять обучающимся качественное образование в условиях сохранения психического и физического здоровья.

3. Добиваться хорошей успеваемости в выпускных классах посредством проведения факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий во внеурочное время.

4. Повышать профессиональную компетентность путем своевременного прохождения курсовой подготовки, семинаров.

5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам, осуществлять наставничество.

6. Продолжить работу по темам самообразования каждого учителя МО иностранных языков и обмен опытом работы по своей теме на каждом заседании МО в течение учебного года.

7. Вести работу по выявлению лингвистически одаренных детей, проводить целенаправленную работу по развитию их индивидуальных способностей и мотивировать их на участие в конкурсах, олимпиадах по языку, проводимых на различных уровнях с целью независимой оценки своих знаний и приобретения опыта.

8. Вести работу для привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности, к формированию интереса к поиску, анализу, синтезированию и выводам интересующих их тем.

Также на следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:

1. Работа над обновленным образовательным стандартом третьего поколения.

2. Работа над формированием ключевых компетенций через урочную и внеурочную деятельность.

3. Изучение передового педагогического опыта.

4. Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

5. Продолжить воспитательную работу в рамках взаимодействия субъектов воспитательного процесса в школе.