

ПРОТОКОЛ № 2.

Заседание муниципального методического объединения учителей математики и информатики городского округа Рефтинский

« 17 » декабря 2025г.

Присутствовали: 9 человек

Тема: «Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования»

Повестка заседания:

1. Анализ входных контрольных работ;
2. Анализ адаптации обучающихся 5-ого класса к системе обучения и требований в основной школе
3. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к участию в школьной олимпиаде.
4. Обсуждение системы работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Новые приоритеты профессионального развития педагогических работников.
6. Развитие математической грамотности учащихся.
7. Анализ и решение заданий ОГЭ, ЕГЭ 2024-2025 г.
8. Решение геометрических задач ОГЭ и ЕГЭ второй части.

Ход заседания:

По первому и седьмому вопросу заслушали Федосееву В.Н. и Десницкую В.В. Она сделала обобщенный анализ входных контрольных работ по классам, по заданиям, которые запали у детей.

ОГЭ 2024-2025

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

ЕГЭ профиль 2025-2025

В содержании КИМ 2025 г. по сравнению с моделью 2024 г. изменений нет. Структура части 1 КИМ сохранилась: первый блок «Геометрия», второй блок «Вероятность и статистика», третий, наиболее объемный, блок «Алгебра и функции». Такая структура позволяет участнику экзамена эффективно распределить отведенное на работу время на выполнение заданий в тематических блоках.

Также важно отметить заметное снижение доли набравших неполный балл по заданиям 14–16 части 2, что говорит о росте математической культуры участников экзамена, которые стали заметно чаще доводить до конца выполнение задания, в котором найден путь решения, избегая ошибок в выкладках и недочетов в обоснованиях. К сожалению, следует отметить определенный рост неполных баллов в задании 13, связанный с неожиданным всплеском количества работ, в которых при верном решении пункта а в пункте б приводится только ответ, что, по-видимому, связано с неверными рекомендациями, размещенными для участников экзамена в Интернете.

Более 11 % участников ЕГЭ 2025 г. показали результаты в диапазоне 81–100 баллов, что ниже результата 2024 г., но вдвое выше результата 2023 г.

В 2025 г. закрепились заметная положительная динамика результатов, наблюдаемая последние 11 лет. Выросли доли участников, верно решающих как задачу по теории вероятностей базового уровня, так и более сложную задачу на знание вероятностных формул и фактов (около 72 %, менее 50 % в 2022 г.). Сохранился достигнутый высокий уровень выполнения заданий на понимание свойств производной, на работу с векторами и стереометрических заданий части 1 экзамена. К сожалению, пока еще сохраняется на низком уровне процент выполнения заданий по стереометрии в части 2 экзамена и заданий с параметром, важных для продолжения образования по инженерным специальностям.

ЕГЭ база 2024-2025

Успешность выполнения заданий представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведенная выше таблица позволяет выявить задания, которые оказались более легкими для всех и более трудными.

Высокий процент выполнения заданий № 1 (100%), 2(100%), 3(100%), 4(100%), 6(100%), 7(100%), 8(100%), 14(100%), 15(100%), 17(100%), 19 (100%). Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.

Сложными оказались задание № 5 (0%) , 9(50%), 10(50%), 13(50%), 16(50%), 18(50%), 20 (50%) , 21(50%).

Самый низкий процент выполнения 5 задания – 0 %. Основная причина – скорее всего счет алгебраический неправильный.

По второму вопросу выступала Макарова А.А.

Трудности адаптации пятиклассников

Ни для кого не секрет, насколько труден бывает адаптационный период для ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено.

Проблема школьной адаптации сейчас очень актуальна. Она становится все более очевидной в связи с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств.

Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Ее результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающий успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе (нарушение учебы и поведения, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптированности ребенка.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости (например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки). Хотя бывает и так, что ребенок, еле-еле учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения педагога, который контролирует степень их готовности к очередному уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации с другими учителями (например, ребенок забыл физкультурную форму, не принес рабочую тетрадь по иностранному языку). Учитель начальных классов находится в тесном контакте с родителями. Он внимательно следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник (нередко запись дублируется в родительский чат) и доведена до их сведения.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе. Они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями. Опоздать на урок, забыть какую-нибудь учебную принадлежность, не сделать задание - все это становится более серьезным проступком, чем в начальной школе.

С классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и на классных часах. Естественно, что и родители не могут быть в курсе всего происходящего в школе.

Получается, что учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни.

Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь. Все это, естественно, ведет к снижению успеваемости.

С одной стороны, при переходе в среднюю школу мало что меняется: ребенка окружают те же одноклассники, в расписании указаны в основном уже знакомые предметы, а первые недели обучения посвящены повторению пройденного в начальной школе. Ребенок продолжает приходить в то же время в то же здание, ему задают домашние задания, также спрашивают на уроках и ставят оценки.

Но, с другой стороны, занятия теперь проходят в новом кабинете, а часто — и в разных кабинетах. В расписании появились названия незнакомых предметов. И самое главное — каждый предмет ведет новый учитель.

Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования. Например, для одного шум во время урока может быть естественным фоном его объяснений, а другой строго наказывает за малейшее отвлечение. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями.

Следует помнить, что и учитель должен привыкнуть к классу, настроиться на работу с ним. Многие учителя, которые берут пятый класс, до этого работали с выпускниками — взрослыми, самостоятельными учениками, а теперь также вынуждены привыкать к тому, что их новые подопечные нуждаются в дополнительном контроле, напоминаниях. Они могут рассуждать о серьезных вещах и терять одежду, учебники, забывать, в каком кабинете следующий урок и как зовут их учителя.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

Как и любой кризис, переход в среднюю школу имеет и свои положительные стороны. Новая учебная ситуация позволяет преодолеть сложившиеся в начальной школе стереотипы.

Основной особенностью перехода в пятый класс, как уже говорилось, является смена учителей. Все предметы теперь ведут разные преподаватели. И хотя это создает определенные трудности, в то же время появление нового учителя всегда шанс для ребенка построить свои взаимоотношения с предметом по-новому.

Именно в пятом классе школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала. Ученик с закрепившейся репутацией троечника или двоечника может стать хорошистом и даже отличником.

Многие старшеклассники вспоминают, что именно в пятом классе у них обнаружился интерес к тому или иному предмету, который не только способствовал повышению качества их обучения в целом, но и помог в дальнейшей профессиональной ориентации.

Кроме рассмотренных специфических причин, влияющих на качество успеваемости в пятом классе, существуют и другие, характерные не только для этого возраста.

По третьему вопросу с коллегами поделилась опытом Ахряпина Г.В. «Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к участию в школьной олимпиаде»

При работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в процессе обучения, можно использовать следующие методы:

1) переход учителя с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора познавательной деятельности, т.е. учитель управляет познавательной деятельностью ученика.

2) мотивация познавательной деятельности. В результате у ученика формируется либо интерес, либо устойчивое положительное отношение к предмету.

В классе всегда найдется группа детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности по математике. Именно они:

- проявляют любознательность;
- способны сами видеть, находить проблемы и их решать, активно экспериментируя;
- имеют устойчивое внимание, развитую речь, хорошую память, высокий интерес к новому, необычному;
- проявляют оригинальность суждений, высокую обучаемость;
- стремятся к самостоятельности.

В качестве основных направлений работы с детьми, имеющими склонность к математике я выделяю следующее:

- определение склонности ребенка;
- организация индивидуальной работы по усвоению знаний и развитию логического мышления;
- создание в классе групп, работающих с заданиями опережающего характера;
- представление им возможности ускоренного прохождения отдельных тем программы;
- использование средств занимательной математики;
- организация дополнительного образования.

Индивидуальную работу по усвоению знаний и развитию логического мышления с группой таких детей я организую так:

1. Изменяю количественные характеристики содержания образования, объема учебного материала и тем обучения.

2. Изменяю качественные характеристики содержания образования, характер подачи – алгоритмизированный, эвристический.

В целом, учитывая возрастные особенности: в 5-7 классах акцент делаю на **игровую образовательную технологию**, с целью привития учащимся познавательного интереса к предмету. В своей педагогической работе я обращаюсь к играм на **уроках-путешествиях, уроках-лабиринтах, уроках-сказках**, а так же на различных этапах традиционных классических уроков: при закреплении нового материала, повторении и обобщении ранее изученного. Такие игры как **«Назови число»**, **«Считай»**, **«Считай – не зевай!»**, **«Найди число»**, **«Вставь слово»** способствуют формированию у детей вычислительных навыков, развитию логического мышления.

В основу обучения среднего звена (9 классы) **входит дифференцированный подход**, который способствует дальнейшему развитию учащихся высокого уровня с обязательным овладением минимума знаний по математике всеми учащимися.

Дифференцированный подход стараюсь осуществлять на определенных этапах урока. Так, например, на этапе введения нового материала (понятия, свойства, алгоритма), работаю со всем

классом без деления его на группы. Но, после того, как несколько упражнений выполнено на доске, предлагаю учащимся приступить к дифференцированной самостоятельной работе, ее особенность состоит в том, что группа базового уровня и группа повышенного уровня получают задание, различающиеся не только содержанием, но и формой их подачи. Именно уровневая дифференциация позволяет создавать в классе группы, работающих с заданиями опережающего характера.

Систематическая работа в этом направлении приводит к тому, что у детей, работающих в группах повышенного уровня, возникает потребность в самостоятельном, ускоренном изучении новых тем.

Обучение старшего звена (10-11 классы) основывается на **образовательной технологии проблемного обучения**, которое способствует развитию исследовательской деятельности и творческого мышления каждого ученика.

Все я это делаю с целью создания необходимых условий, содействующих развитию мотивации личности школьника к изучению математики, на основе раскрытия их индивидуального потенциала.

При изучении признака перпендикулярности прямой и плоскости: «Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна и самой плоскости».

Ученикам можно дать длинную линейку или рейку и задаётся вопрос: «Надо поставить столб, как это сделать?» Предполагаемый ответ проверить перпендикулярность к земле с двух направлений. После этого делается вывод и формулируется теорема.

Учащимся с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности рекомендуется давать творческие и самостоятельные работы; использовать коллективные способы обучения (организация работы ученика с учеником или ученика с источником знаний). У одноклассников проще спросить непонятное, попросить объяснить, а тот, кто объясняет ещё лучше усваивает пройденный материал.

Глубокие, прочные, а главное осознанные знания могут получить те школьники, у которых развита не столько память, сколько логическое мышление. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Главное не просто увидеть проблему, а понять и захотеть её решить.

По четвертому вопросу выступила Чернолевченко Н.А.

Задача учителя - создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к слабому ученику; вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ.

Причины неуспеваемости воспитанников

Основные причины неуспеваемости обучающихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих воспитаннику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность

- обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
 - ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
 - культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

По пятому и шестому вопросу заслушали Десницкую В.В. Руководитель ММО рассказала об актуальных курсах, проходящим в этом учебном году для педагогов естественно-научного курса. Подведены итоги прохождения летнего курса по педагогическим дефицитам.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ (ФГОС) в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способностей учащихся, использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

По восьмому вопросу Кучмина Н.А. показала решение экономической задачи и планиметрической из ЕГЭ профиль за 2024-2025 уч год

Решение:

- 1 Продумать и распределить темы следующего заседания между выступающими.
2. Рассмотреть вариант приобретения книг для работы с одаренными детьми.
3. Необходимо заполнить таблицу результативности работы педагогических работников в ExeL.
4. Решение по подготовке детей к олимпиадам – принять отдельного сотрудника на все школы, так как недостаточно времени для работы с одаренными детьми у учителя с большой нагрузкой.
2. Учителям 9, 10, 11 классов продолжить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Ответственные: Халявина Е.Б., Миронова А.А., Десницкая В.В., Ахряпина Г.В., Долгая А.Р, Ежова А.О., Шилина А.Г., Месюрева Н.В., Чернолевченко Н.А., Федосеева В.Н.

Руководитель ММО

Секретарь



Десницкая В.В.
Кучмина