

Утверждаю:

Начальник ФГБУ «З отряд ФПС МЧС
России по Свердловской области
(договорной)»

В.В. Грицаенко

« 04 » сен 2025 год.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 15»
Городского округа Рефтинский



Стародумова Е.А.

« 04 » сен 2025 год

Утверждаю:

Директор МАУ ДО СШ «Олимп»
Городского округа Рефтинский

Гриневский И.В.

« 04 » сен 2025 год

Утверждаю:

Директор МАНОУ «Центр
молодёжи»

С.А. Ткалич

« 04 » сен 2025 год.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 17»
Городского округа Рефтинский

Галкина О.А.

« 04 » сен 2025 год

Утверждаю:

Директор МА «ЦКИИ»
Городского округа Рефтинский

Зяйкина А.Л..

« 04 » сен 2025 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дело храбрых»

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Козырева Ольга Ивановна,
методист

го Рефтинский 2025 г.

Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дело храбрых» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МАНОУ «Центр молодёжи», Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАНОУ «Центр молодёжи». Приказом Министра обороны РФ № 96, Минобразования РФ № 134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» (далее Инструкция).

Направленность (профиль) программы:

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в рамках социально-гуманитарной направленности для обучающихся 12 - 15 лет. Основой программы является военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Актуальность программы:

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура) от поступления ребенка в образовательное учреждение, до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания

ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а также предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Такое образование сочетает в себе нравственные и государственно-патриотические аспекты, имеет богатую историю и славные традиции. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Программа направлена на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Участие способствует решению вопросов обучения к безопасному поведению в неблагоприятных условиях воздействия вредных и опасных факторов, развития социального товарищества.

Отличительные особенности программы, новизна:

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий сформировать личностные качества, знания, умения, навыки, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями Сан Пина и могут быть усложнены или упрощены в процессе освоения программы обучающимися.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 12-15 лет.

В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также, в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью

характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Состав группы – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помочь старших товарищей.

Наполняемость групп: 15 - 25 человек. Условия приема: принимаются все желающие (не имеющие ограничений по состоянию здоровья).

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 4 часа

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы: 144 часов

Срок освоения:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы:

Программа или её часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих различные интеллектуальные, коммуникативные, учебные и творческие способности, на обучение детей с ОВЗ, детей группы риска.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: лекции, беседы, семинары, экскурсии, соревнования.

Перечень форм подведения итогов: опрос, тестирование, выступление с докладом, контрольные упражнения и задания, зачёт, смотр, соревнования.

Цели и задачи общеобразовательной программы:

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

- формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях;
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества;
- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

- сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;
- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;
- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

Содержание программы «Дело храбрых». Учебный (тематический) план

Начальная военная подготовка - 36 часов	
<u>Раздел 1. Введение.</u>	2
Тема 1. Вооруженные Силы РФ на современном этапе.	1
Тема 2. История юнармейского движения в России.	1
<u>Раздел 2. Изучение основ геральдики.</u>	4
Тема 1. Изучение государственных символов РФ	4
<u>Раздел 3. Огневая подготовка.</u>	4
Тема 1. Назначение, принцип действия и устройство АК-74 и ПМ.	4
<u>Раздел 4. Основы рукопашного боя</u>	4
<u>Раздел 5. Строевая подготовка.</u>	6
Тема 1. Строй и их элементы.	2
Тема 2. Строевая стойка.	2
Тема 3. Управление строями	2
<u>Раздел 6. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП)</u>	4

Тема 1. Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружие.	4
<i>Раздел 7 Правовая подготовка.</i>	4
<i>Раздел 8. Выживание в экстремальных условиях(в таёжных условиях)</i>	4
Тема 1. Основные навыки выживания в экстремальных условиях	4
<i>Итоговая аттестация.</i>	4

Планируемые результаты.

Личностные

- развитие российской гражданской идентичности, патриотизма;
- воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите.
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные

Обучающийся должен:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Предметные.

Обучающийся должен

знать:

- назначение и организационную структуру Вооруженных Сил Российской Федерации, виды Вооруженных Сил и рода войск;
- сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- назначение и общее устройство компаса;
- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи;
- правила личной гигиены.

уметь:

- правильно надевать-снимать, укладывать и переносить средства

индивидуальной защиты

-выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

-определять стороны горизонта по компасу и признакам местных предметов;

-применять штатные средства оказания первой медицинской помощи.

Основы пожарного дела – 18 часов	
<i>Раздел 1. История организации пожарной охраны.</i>	2
Тема 1. История развития пожарной охраны.	1
Тема 2. Основы управления противопожарной службы. Пожарная профилактика.	1
<i>Раздел 2. Пожарная техника и оборудование.</i>	4
Тема 1. Из истории развития пожарной техники. Общие сведения о пожарных автомобилях.	1
Тема 2. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях	1
Тема 3. Средства и оборудование газового, пенного и порошкового тушения.	1
Тема 4. Изолирующие противогазы. Огнетушители. Пожарная связь и сигнализация.	1
<i>Раздел 3. Пожарная тактика.</i>	3
Тема 1. Пожарная тактика и ее задачи.	1
Тема 2. Разведка пожара. Тушение пожара.	1
Тема 3. Тактика тушения пожаров в различных условиях.	1
Основы спасательного дела	
<i>Раздел 1. Введение.</i>	3
Тема 1. История образования и развития МЧС России.	1
Тема 2. Современный спасательно-прикладной спорт.	1
Тема 3. Основы спортивной гигиены. Самоконтроль. Врачебный контроль.	1
<i>Раздел 2. Основы техники преодоления 100метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах).</i>	3
Тема 1. Техника преодоления забора разными способами.	1
Тема 2. Техника бегания по буму.	1
Тема 3. Техника работы с рукавами во время бега по дистанции (буму).	1
<i>Раздел 3. Основы техники подъема по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (по подвешенной лестнице)</i>	3
Тема 1. Техника бега по подвешенной штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни.	1
Тема 2. Техника набегания на лестницу. Старт и бег по дистанции с вбеганием на лестницу.	1

Планируемые результаты.

Личностные:

- осмысление места и роли профилактики пожарной безопасности в современном обществе;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

- соблюдение правил техники безопасности;

Предметные:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара.

Учащиеся должны:

знать:

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;

- принципы организации и порядок тушения пожаров;

- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

научиться:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;

- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;

- основам спасательно-прикладного спорта: техники преодоления 100 метровой полосы с препятствиями (на малых снарядах), работы с пожарными рукавами во время бега по дистанции, бега по подвешенной штурмовой лестнице и т.п.

иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;

- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Медицинская подготовка – 18 часов	
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие медицины. История медицины и клятва Гиппократа, взаимосвязь с современностью. Науки, изучающие организм человека.	1
<i>Практическая работа № 1</i> Экспресс - опрос определения уровня умения практических навыков оказания само- и взаимопомощи: наложение кровоостанавливающего жгута, наложение повязки, исследование пульса.	
Организм как целостная система. Органы и системы организма человека. Вредные привычки (примеры). Просмотр видеофильма «Здоровье или табак. Россия в табачной мгле».	2
<i>Практическая работа № 2</i> Системы организма человека (на плакате) Органы и системы организма человека. Вредные привычки: алкоголизм и наркомания. Просмотр видеофильма о вредных привычках	
<i>Практическая работа № 3</i> Изучение расположения внутренних органов на муляже человека.	
Физическая активность и здоровье. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	1
<i>Практическая работа № 4</i> Определение быстроты реакции человека.	
<i>Практическая работа № 5</i> Физиометрия: определение артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания.	
Вред гиподинамии. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.	
<i>Практическая работа № 6</i> Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки..	
Гигиенический режим двигательной активности.	1
<i>Практическая работа № 7</i> Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе.	
<i>Практическая работа № 8</i> Определения наличия плоскостопия.	

Оказание первой медицинской помощи. Значение первой медицинской помощи. Травма. Строение мышц. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая работа № 9 Строение мышц (плакат)</i>	
Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Виды и правила наложения повязок. <i>Практическая работа № 10</i> Знакомство с содержимым санитарной сумки для оказания первой медицинской помощи.	0,5
Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях и их профилактика. Травматический шок. <i>Практическая работа № 11</i> Наложение стерильной повязки на раны.	0,5
Кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при капиллярном кровотечении. <i>Практическая работа № 12</i> Оказание первой помощи при капиллярном кровотечении.	0,5
Кровотечения. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении. <i>Практическая работа № 13</i> Оказание первой помощи при венозном кровотечении.	0,5
Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута при артериальном кровотечении. Меры безопасности. <i>Практическая работа № 14</i> Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Наложение жгута.	0,5
Кровотечения. Иммобилизация повязкой. <i>Практическая работа № 15</i> Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Транспортировка пострадавшего.	0,5
Десмургия. Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 16</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на голову.	0,5
Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 17</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на грудь.	0,5
Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 18</i>	0,5

Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на живот.	
Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 19</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на верхние конечности.	0,5
Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 20</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на нижние конечности.	0,5
Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практические работы № 21</i> Наложение стерильных повязок на голеностопный сустав и пятку.	0,5
Понятие о переломах и травматическом шоке. Правила наложения шин. <i>Практическая работа № 22</i> Оказание первой доврачебной помощи при переломе верхних конечностей. Проведение иммобилизации.	0,5
Понятие о переломах и травматическом шоке. Правила наложения шин. <i>Практическая работа № 23</i> Оказание первой доврачебной помощи при переломе нижних конечностей. Проведение иммобилизации.	0,5
Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. <i>Практическая работа № 24</i> Оказание первой помощи: – при утоплении, остановке сердца и дыхания.	0,5
Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, ожогах. <i>Практическая работа № 25</i> Оказание первой помощи при поражении электрическим током, ожогах.	0,5
Первая медицинская помощь при отравлении и укусах насекомых. <i>Практическая работа № 26</i> Оказание первой помощи отравлении и укусах насекомых.	0,5
Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания. Гигиена, основные понятия. Занятия спортом. Закаливание. <i>Практическая работа № 27</i> Написание эссе "Занятия спортом и закаливание организма - два важнейших компонента здоровья"	0,5
Вредные привычки и их влияние на организм. Просмотр видеофильма.	1

Режим дня. Его значение для человека. <i>Практическая работа № 28 Составление режима дня.</i>	0,5
Гигиена одежды и обуви. <i>Практическая работа № 29</i> Уход за одеждой и обувью	0,5
Сбалансированное питание. Витамины в продуктах. <i>Практическая работа № 30 Составление меню.</i>	0,5
Личная гигиена во время учебных занятий.	0,5
Правильная осанка во время ходьбы и положения за партой.	0,5
Понятие об инфекционных болезнях. Дезинфекция. <i>Практическая работа № 32</i> Дезинфицирующие вещества.	0,5

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные :

Учащиеся должны

знать:

- строение организма и взаимосвязь органов и систем. Задачи медицины и

наиболее распространенные инфекционные заболевания, гигиену и профилактику;

- о влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- принципы сохранения и защиты здоровья;
- различия между артериальным и венозным кровотечением;
- приемы сердечно-легочной реанимации;
- правила наложения повязок;

уметь:

- определить частоту сердечных сокращений, дыхания, измерить артериальное давление;
- оказать доврачебную помощь при остановке сердца и дыхания;
- оказать доврачебную помощь при ушибе, вывихе, переломах;
- наложить жгут при артериальном и венозном кровотечениях;
- выполнять упражнения лечебной физкультуры, направленные на поддерживание и укрепление осанки.

<i>Туристическая подготовка и ориентирование на местности – 18 часов</i>	
Понятие о топографической и спортивной карте. Беседа.	2
Условные знаки. Диктанты.	2
Ориентирование по горизонту, азимут. Практические занятия.	2
Компас, работа с компасом. Практические занятия.	2
Измерение расстояний. Практические занятия.	2
Способы ориентирования. Практические занятия.	2
Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Тесты на знание ТБ. Практические занятия.	2
Ориентирование в сложных условиях. Практические занятия.	1
Топографическая съемка, корректировка карты. Практические занятия.	1
Соревнования по ориентированию.	2

Планируемые результаты.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития картографической науки и общественной практики;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой

и других видов деятельности;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- взаимодействие с людьми, работы в коллективе, умения ведение диалога и дискуссии, выработка общего решения;
- ориентирование в окружающем мире, выбор цели своих действий и поступков, принятия ответственных решений;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.

Метапредметные:

- учащиеся научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать различные виды моделирования географических и картографических объектов, исходя из учебной задачи;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

Обучающийся должен:

уметь:

- объяснять значение понятий;
- называть различия карт по их назначению и топографических планов;
- объяснять, для чего изучают картографию и топографию;
- называть основные способы построения карт;
- объяснять связи картографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой, архитектурой;
- решать практические задачи по картам и планам с использованием приборов - циркуля, транспортира,
- называть и объяснять современные методы и компьютерные технологии, используемые при создании топографических планов и географических карт;
- объяснять различия основных видов картографических проекций - равновеликих, равнопромежуточных и произвольных;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом и измерительными приборами;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- определять местоположение на карте географических объектов по их географическим координатам;
- прогнозировать изменения на картах страны и региона, объяснять их причины;
- работать с различными источниками информации, в том числе интернет;
- определять азимуты, румбы;
- определять направления и расстояния по топографическим картам;
- измерять высоты, глубины, длину рек и дорог по топографическому плану и карте;
- читать аэрофотоснимки и космические снимки;
- строить простейшие планы и карты, профили местности;
- применять знания о способах двигательной деятельности, умениях творческих их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающие индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим;
- овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных

на развитие основных туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

<i>Скалолазание - 36 часов.</i>	
Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Входная диагностика.	2
<u>Знакомство со скалолазанием.</u>	3
Правильная постановка ног	
Распределение веса при лазании	
Приоритет прямых рук	
Техника лазания траверса	
Снаряжение для скалолазания	
Учебная страховка	
<u>Общая физическая подготовка.</u>	9
Комплекс упражнений для разминки	
Комплекс общеразвивающих упражнений	
Упражнения на развитие силовых качеств	
Упражнения на координацию движений	
Упражнения на развитие скоростных способностей	
Упражнения на развитие скоростно- силовых способностей	
Упражнения на выносливость	
Упражнения на развитие гибкости	
Упражнения для улучшения осанки	
Упражнения на укрепление мышечного корсета спины	
Подвижные игры Игры на внимание	
Подвижные игры. Игры на быстроту реакции	
Подвижные игры Игры на ловкость	
Восстановление и релаксация Комплекс упражнений для восстановления	
Восстановление и релаксация Комплекс упражнений для релаксации	
Закрепление и совершенствование движений	
Комплекс статических упражнений	
Комплекс гимнастических упражнений с элементами йоги	
<u>Специальная физическая подготовка.</u>	9
Упражнения по скалолазанию в игровой форме	
Огибание препятствий на скалодроме.	
Упражнения на развитие цепкости Выполнение упражнений в висе	
Упражнения на развитие цепкости Упражнения на удержание отягощений	
Упражнения на развитие цепкости Упражнения с лентой-эспандер	
Упражнения на развитие цепкости Развитие силы пальцев	
Упражнение на перекладине	
Упражнения на развитие подъемной силы	
Упражнение на перекладине Упражнения с элементами подтягивания	
Упражнение на перекладине Упражнения на подъём и удержание ног	

Упражнения на мышцы пресса	
Упражнение на развитие равновесия	
<u>Основы скалолазания.</u>	9
Основы технической подготовки Основные технические приемы	
Основы технической подготовки Постановка ног и рук на зацепах	
Основы технической подготовки Лазание в упор и распор	
Основы технической подготовки Техника траверсирования	
Основы технической подготовки Техника лазания по активам	
Основы технической подготовки Техника лазания по пассивам	
Основы технической подготовки Техника лазания по подхватам	
Основы технической подготовки Техника отдыха на зацепах	
Основы технической подготовки Лазание трасс на трудность	
Основы технической подготовки Боулдеринг	
Основы тактической подготовки Тактическая подготовка	
Основы тактической подготовки	
Тактическая подготовка в процессе спортивной тренировки	
Основы тактической подготовки Тактика спортсмена в процессе соревнований	
Основы тактической подготовки Взаимосвязь техники и тактики лазания	
Средства и приемы страховки Виды и применение страховки	
Средства и приемы страховки Гимнастическая страховка	
Средства и приемы страховки Верхняя страховка	
Средства и приемы страховки Основные средства страховки	
Организация страховки	
Отработка взаимодействия спортсмена и страховщика	
Организация страховки Действия страховщика	
Организация страховки	
Последовательность приема и выдачи веревки	
Организация страховки Спуск. Приземление.	
Узлы в скалолазании Виды узлов	
Узлы в скалолазании Прямой узел	
Узлы в скалолазании	
Узел «Фламандская петля»	
Узлы в скалолазании	
Узел «Встречная восьмерка»	
Узлы в скалолазании	
Узел «Восьмерка одним концом»	
<u>Спорт и здоровый образ жизни</u>	4
Основы ЗОЖ	
Понятие здорового образа жизни	
Основы ЗОЖ	
Вредные и пагубные привычки	

Формирование здорового образа жизни	
Дневник тренировок	
Формирование здорового образа жизни	
Режим дня и режим сна	
Здоровое питание Вода - основа жизни	
Здоровое питание	
Вредная и полезная еда	

Планируемые результаты.

Личностные:

самодисциплина; навыки здорового и безопасного образа жизни; целеустремленность и воля к победе; воспитание товарищество, партнерство и взаимовыручка; навыки организованности, аккуратности и самодисциплины; навыки бесконфликтного общения и культуры поведения; личностные качества: порядочность, ответственность, толерантность; мотивация к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

развитие внимания, быстроты мышления; координации и ориентация в пространстве; психологической устойчивости; двигательной и мышечной памяти; познавательных способностей: восприятие, внимание, память, мышление; мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление, причинно-следственных связей и закономерностей; морально-волевых и физических качеств, общей физической выносливости;

Предметные

- знание специальной терминологии скалолазания; основ идеомоторной тренировки; техники передвижения по различным рельефам; техники страховки и самостраховки; правил работы в команде, основ здорового образа жизни;
- владение навыками работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным и туристским инвентарём;

- умение выполнять общие физические упражнения для разминки, на развитие силовых качеств, на координацию движений на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых способностей, на выносливость, на развитие гибкости, для улучшения осанки, укрепление мышечного корсета спины, восстановление и релаксацию, комплекс статических упражнений, гимнастических упражнений с элементами йоги; выполнять специальные физические упражнения на развитие цепкости.

Хореография -9 часов.	
1. Вводное занятие. Теория. Правила охраны детского голоса. Строение голосового аппарата. Прослушивание детских голосов.	1
2. Практическое занятие. Ознакомление с песней. Анализ музыкального и поэтического текста в произведении. Беседа о разучиваемых произведениях в яркой, лаконичной, доступной для	1

школьников форме с привлечением материала из школьной программы, из других видов искусств. Краткий экскурс об историческом создании песни.	
3. Практическое занятие. Работа над артикуляцией, дикцией, формирование чувства ансамбля.	1
4. Практическое занятие. Формирование сценической культуры, вокально – певческая постановка корпуса. Показ-исполнение песни педагогом. Разбор его содержания. Разучивание произведения с сопровождением и а capella.	1
5. Практическое занятие. Комплекс упражнений для формирования навыка исполнения строевой песни, совмещающий движение и пение.	1
6. Практическое занятие. Постановка дыхания, в опоре на нижнерёберное дыхание; совмещение пения и чёткого шага, совпадающего с сильной долей песни.	1
7. Практическое занятие. Отработка выученного материала, работа над интонацией, унисонным пением.	1
8. Практическое занятие. Повторение и закрепление выученного материала, подготовка к выступлению.	1
9. Практическое занятие. Итоговая репетиция.	1
Хореография-9 часов.	
1. Вводное занятие. Музыкально – ритмическая и эмоциональная основа танца. Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Музыкальный звук и его основные свойства: высота, сила, тембр и длительность. Зависимость пластики изучаемых танцев от мелодии, ритма и темпа музыки. Музыкальная тема и художественный образ.	1
2. Практическое занятие. Ориентирование в пространстве: - знакомство с направлениями движений в танце. Изучение основ танца: - стоя в шестой позиции, опускаться и подниматься; - шаг вперед с правой ноги, подтягивая левую ногу, шаг назад с левой ноги, подтягивая правую ногу (опускаясь на 1, поднимаясь на 2,3, в конце – снижения); - то же с левой ноги; Изучение основ танца: - шаг в сторону с правой ноги, подтягивая левую ногу, с опусканием и подъемом; - то же с левой ноги .	1
3. Практическое занятие. Изучение основ танца: - «Правый квадрат»; Изучение основ танца: - «Левый квадрат» Основные шаги и позиции. Правильная постановка корпуса и рук: Упражнения для развития координации рук. Работа над осанкой и положением тела.	1
4. Практическое занятие. Изучение основ танца: - левый развернутый квадрат с закрещиванием; Изучение основ танца: - перемены с Правой Ноги и с Левой Ноги. Изучение базовых шагов вперед, назад и на месте. Практика основных комбинаций шагов.	1
5. Практическое занятие. Комбинации шагов и повороты: Соединение шагов в комбинации. Введение простых поворотов.	1

6. Практическое занятие. Постановка танцевальной композиции: Работа над балансом и координацией: Упражнения на улучшение равновесия. Координация движений рук и ног.	1
7. Практическое занятие. Музыкальное сопровождение: Понимание ритма и такта вальса. Синхронизация движений с музыкой.	1
8. Практическое занятие. Практика танцевальных фигур: Изучение продвинутых фигур вальса. Соединение фигур в танцевальные комбинации. Работа над выразительностью: Развитие артистизма и выразительности движений. Работа над эмоциональным исполнением.	1
9. Практическое занятие 45 минут. Репетиция и корректировка: Повторение и закрепление пройденного материала. Внесение корректировок в технику. Финальное занятие. Подготовка к выступлению.	1

Планируемые результаты.

Личностные:

- воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- формирование сценической культуры;
- развитие музыкально-эстетических чувств, проявление эмоционально-ценостного отношения к искусству
- формирование интереса к истории своей страны, к истории становления ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование эстетических потребностей как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные:

- понимание специфики строевых песен и хореографии в ней, выявление и

различение их особенностей;

- выражение эмоционального содержания музыкальных произведений в исполнении;

- ориентирование в многообразии строевых песен и военных маршей, понимание их значения в жизни народа;

- передавать образ исполняемого произведения средствами музыкальной выразительности;

- чувство ритма и метра строевой песни, хождение строевым шагом с одновременным исполнением песен;

- умение уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении;

- осуществление исследовательской деятельности художественно-эстетической направленности, участие в концертах и конкурсах;

- ориентация в творчестве композиторов и исполнителей солдатских песен;

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	108
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	15.09.2025
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря - 12 января
10	Окончание учебного года	31.05.2026

Материально-техническое обеспечение

- ❖ учебный класс;
- ❖ мультимедиа проектор;
- ❖ маркерная доска;
- ❖ компьютер и ноутбук с выходом в Интернет, принтер, сканер;
- ❖ макеты автомата Калашникова, снаряжение магазина;
- ❖ тренажер «Максим II-01»;
- ❖ ПН винтовки;
- ❖ Уставы РФ;
- ❖ видеотека;
- ❖ набор учебных плакатов по ОБЖ и ОВС;

- ❖ набор плакатов по викторианским дням РФ;
- ❖ методическое обеспечение по программам военно-патриотической направленности.

Обучение детей и подростков ведется по принципу «от простого к сложному» от теории к практике. Теоретические знания должны закрепляться практическими действиями (занятиями, ВСИ, тренировками, учениями, комплексными выходами - обучения в полевых условиях).

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, тренера – преподаватели.

Информационное обеспечение

Видеофильмы, плакаты, электронные пособия. Учебно-методическая литература и пособия.

Методические материалы

- Методические указания по Тактической подготовке.
- Методические указания по Огневой подготовке.
- Методические указания по Общевоинским уставам.
- Методический материал для проведения теоретических занятий по воздушно-десантной подготовке.
- Методический материал для проведения теоретических занятий по огневой подготовке).
- Методический материал по теме занятий: «5,45 мм автомат Калашникова АК– 74 (РПК - 74)».
- Методическое пособие для проведения занятий по ОВС и внеурочной работе.
- Учебный материал «Приемы рукопашного боя без оружия».
- Программа «Рукопашный бой» (самбо, бокс).

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

В конце года обучения проводится итоговая аттестация. По итогам ее может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, ВСИ, слетах и т.п.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы

1. «Военно-прикладное многоборье». Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г.
2. «Организация физкультуры и спорта» Издательство «Физкультура и спорт»
3. «Полиатлон. Методика подготовки спортсмена» Выпуск № 12 Тюмень, 2001 г.
4. «Учебное и методическое пособие по НВП» Москва, «Просвещение», 1984 «Учитель». 2003. «Феникс». 2005 г.
5. А.А.Атилов. Школа бокса для начинающих. Ростов-на-Дону, Издательство
6. А.А.Доманевский. Авторская образовательная программа «Комплексная программа военно-патриотического воспитания». 2002 г.
7. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994 г.
8. Г.К.Селевко. Руководство по организации самовоспитания школьников М., Школьные технологии. Научно-практический журнал «Народное образование». 1999г.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012-2015 годы». М., 2012 г.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. XVI- XVIII в.в. М., 2003 г.
11. Исторический опыт организации воспитательной работы, морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности органов и войск Пограничной службы России (1990-2003). М., 2005 г.
12. Керновский А.А. История русской армии, т.1. М., 1992.; т.2. М.,1993 г.
13. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М. 2005 г.
14. Л.А.Потапов, «Приемы стрельбы из пистолета» Москва 2002 г.
15. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007 г.
16. С.В.Кульневич., В. Н. Иванченко. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Издательство «Учитель». 2005 г.
17. Терещенко В.В. На охране рубежей Отечества. М., 2008 г.
18. Якеменко Б.Г. История Отечества. Часть I: с древнейших времён до конца XV века. М., 2003; Часть II: ХУ1-ХУШ века. М., 2003; Часть I: 1800-1939 годы. М., 2003 г.
19. Авдеева, Н.Н., Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. - М.: Просвещение, 2005. – 215 с.
20. Азбука безопасности. Противопожарная и противоожоговая безопасность./ Для преподавателей начальной общеобразовательной школы. – М.: «Друзья русских детей», 1996. – 155 с.

21. Назарова, Т., Шаповаленко, В. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и проблема экстремальных ситуаций / Т. Назарова, В. Шаповаленко // Педагогика. - 1995. - № 6. - С. 18-22.
22. Оглы З. П. Первая доврачебная помощь при различных видах чрезвычайных ситуаций / З. П. Оглы. – Чита :ЗабГУ, 2021. – 154 с.
23. Палванова У. Б. Значение формирования навыков оказания первой помощи у студентов в не медицинских образовательных учреждениях //PeriodicaJournalofModernPhilosophy, SocialSciencesandHumanities. – 2024. – Т. 27. – С. 93-98.
24. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. М., 1978.
25. Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. М., 1988
26. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. М., 1966.
27. Регламент по спортивному туризму. Москва, 2009г
28. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М
29. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1983. 112 с.
30. Андреева Л.В., Бондарь М.Д., Локтев В.К. Искусство хорового пения – М, 2003. – 249 с.
31. Апраксина О. А., Орлова Н. Д. Выявление неверно поющих детей и методы работы с ними. // Музыкальное воспитание в школе. Вып. 10. // М.:1975. С. 104с.
32. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. М.: Просвещение, 1983. 220 с.
33. Багадуров В. Вокальное воспитание детей. - М.: Музыка, 2002. – 357 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

№1

Контрольные испытания

ФИО, дата рождения	Рост , вес	Пресс за 30сек.
		Подтягивание
Силовая подготовка		
Стрельба из ПН оружия	Техника работы с огнетушителем, пожарным рукавом	Жим лежа
Разборка-сборка автомата	Техника оказания первой мед. помощи	Приседание
		Прыжки в длину с места
		Становая динамометрия
	Умения работать с картами, планами, компасом, ориентация на местности	Динамометрия правой руки
	Техники страховки и самостраховки в скалолазании, работа в команде	Динамометрия левой руки
	Исполнение строевой песни в движении	Отжим за 30 сек

Итоговая (индивидуальная) таблица

№/№ ФИ	Стрельба из ПН оружия	Разборка-сборка автомата	Техника работы с огнетушителем, пожарным рукавом	Техника оказания первой мед. помощи	Умения работать с картами, планами, компасом, ориентация на местности	Техники страховки и самостраховки в скалолазании, работа в команде	Исполнение строевой песни в движении

Итоговая аттестация обучающихся по программе «Дело храбрых» 2025/2026 уч.год

	Фамилия, имя	Зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279283

Владелец Ткалич Светлана Анатольевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026