МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНЕТЕРСОВ ДЕТЕЙ»

Сборник лучших практик в сфере наставничества как формы профилактики правонарушений обучающихся, включая несовершеннолетних в образовательных организациях высшего образования

Москва, 2025

ПРАВИТЕЛЬСТВО
Свердловской области
22.12.2025
Вх.№ 64909

Сборник разработан
в рамках государственного задания
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2025 год

Сборник лучших практик в сфере наставничества как формы профилактики правонарушений обучающихся, включая несовершеннолетних в образовательных организациях высшего образования. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025. – 78 с.

Сборник лучших практик разработан в рамках исполнения пункта 4 раздела II протокола заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 10 января 2025 г. № 5пр, обобщает успешный опыт органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и общественных объединений в области наставничества.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2025.

Содержание

	Введение	4
	Лучшие практики в сфере наставничества как формы профилактики правонарушений обучающихся	5
1.	«8 шагов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Кузбасский региональный институт развития профессионального образования имени А.М. Тулеева)	5
2.	Практика «Наставничество» в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тамбовской области	10
3.	«Успешная практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Курская область)	14
4.	Практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Хабаровского края	21
5.	«Реверсивное наставничество как средство повышения профессионального роста и личностного развития» (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»)	29
6.	«Академия Наставничества» (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»)	33
7.	Центр развития наставничества «Выготский» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»)	36
8.	Ценностно-ориентированная программа безопасного взросления подростков #НАСТАВНИЧЕСТВО59 (Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе»)	38
9.	Ценностно-ориентированная наставническая программа социальной реабилитации «На пути героя» (Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе»)	41
10.	Программа профильной смены для обучающихся «Smart- наставничество» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей» (Челябинская область)	46
11.	Программа профильной смены для обучающихся «Наставничество. Вызов 2.0» Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей» (Челябинская область)	47

Практики и проекты в сфере профилактики правонарушений обучающихся 48

12. Всероссийский проект «Значимый взрослый» (Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Ассоциация волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития «Добро.рф») 48

13. Проект «Киноклуб» (Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области «Центр патриотического воспитания») 51

14. Проект «Равный равному» (Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области «Центр патриотического воспитания», филиал ГБУ ЛО «Центр патриотического воспитания» – Круглогодичный молодежный центр «Безопасность и профилактика») 53

15. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов) (Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет») 57

16. «Трудовые отряды подростков» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева») 61

17. «Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов» (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет») 64

18. «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия», Центр психологической поддержки (Антикризисный центр) 68

19. «Выявление признаков травли (буллинга) несовершеннолетнего» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия», Центр психологической поддержки (Антикризисный центр) 71

20. «Выявление признаков суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия», Центр психологической поддержки (Антикризисный центр) 75

Заключение 78

Введение

Наставничество, как социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, содействует успешной социализации несовершеннолетних, развитию правового сознания и формированию устойчивых моделей законопослушного поведения.

В настоящее время практика наставнического сопровождения активно развивается. В целях определения государственной политики развития наставничества в Российской Федерации разработана и утверждена Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий по ее реализации[1].

Законодательно[2] введен институт наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Пунктом 4 раздела II протокола заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 10 января 2025 г. №5пр предусмотрена разработка сборника лучших практик в сфере наставничества как формы профилактики правонарушений обучающихся, включая несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Данный сборник обобщает успешный опыт органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и общественных объединений в области наставничества. В нем представлены методики, кейсы и рекомендации, доказавшие свою эффективность в работе с различными категориями обучающихся, включая детей «группы риска».

Цель сборника – предоставить педагогам, психологам, социальным работникам и другим специалистам практические инструменты для организации наставничества как ключевого элемента профилактической работы.

---

[1] распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

[2] статья 8^2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»)

Лучшие практики в сфере наставничества как формы профилактики правонарушений обучающихся

«8 шагов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования имени А.М. Тулеева		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» имени Амангельды Молдагазыевича Тулеева
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Министерство образования Кузбасса; • Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»; • Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»; • Государственное автономное учреждение «Кузбасский молодежный центр»; • Сектор по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП); • Областная КДН и ЗП; • Муниципальные КДН и ЗП и центры наставничества; • Предприятия и организации (КАО «АЗОТ», АО «СУЭК-Кузбасс» и др.)
3.	**Целевая группа**	несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН, и их наставники
4.	**Цель практики**	решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе.
5.	**Задачи практики:**	✓ усиление кадрового потенциала региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за счет привлечения наставников; ✓ реализация муниципальных межведомственных программ мероприятий по вовлечению несовершеннолетних в социально значимую деятельность на основе личностно-ориентированного подхода при поддержке наставника; ✓ повышение эффективности деятельности наставников за счет системы обучающих мероприятий и создания условий для обмена лучшими практиками
6.	**Краткое описание практики, ее**	Наименование практики: «8 шагов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

	наименование:	Практика применения института наставничества в Кузбассе систематизирована в виде комплекса из 8 шагов: • учет и контроль несовершеннолетних из «групп риска»; • формирование банка наставников; • обучение специалистов системы профилактики; • вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность; • организация летней занятости; • специальные условия для обучения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС); • привлечение к обучению в профессиональных образовательных организациях, несовершеннолетних, не сдавших ГИА; • мониторинг эффективности проведения профилактических мероприятий. Данная практика способствуют увеличению количества наставников, увеличению доли несовершеннолетних, охваченных социально значимыми видами деятельности, снижению уровня подростковой преступности.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	Мероприятия по реализации практики наставничества в системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних включают следующие направления: **1. Деятельность муниципальных межведомственных стажировочных площадок, работающих по таким направлениям, как:** • межведомственное взаимодействие органов системы профилактики (г. Анжеро-Судженск); • вовлечение несовершеннолетних в реализацию муниципальных социально значимых проектов (г. Прокопьевск); • наставничество как условие эффективности профилактической работы (Пропокьевский муниципальный округ); • организация занятости подростков групп риска (г. Березовский); • профилактика семейного неблагополучия (Мариинский муниципальный округ); • административные ресурсы системы профилактики (г. Белово); • система работы с несовершеннолетними по профилактике вредных привычек (г. Кемерово). **2. Обучение наставников и специалистов системы профилактики с использованием следующих ресурсов:** • Министерством образования Кузбасса организуются выездные Дни Министерства в муниципалитетах, в рамках которых проводятся практикоориентированные мероприятия для наставников над несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН («Лаборатория эффективных коммуникаций» – в Березовском городском округе, «Шаг навстречу. Встреча-диалог» – в Новокузнецком муниципальном округе, «Вместе к успеху: наставники

		и наставляемые» – в Таштагольском муниципальном округе, «Слет наставников» – в Беловском городском округе, «3D модель наставничества: Диалог. Дело. Достижения» – в Топкинском городском округе и др.); • на базе ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева региональным центром наставничества и ресурсным центром по обучению специалистов системы профилактики ежегодно проводятся курсы повышения квалификации и иные обучающие мероприятия (вебинары, семинары, форумы, конференции и др.). В среднем в год более 100 наставников и более 100 специалистов системы профилактики проходит повышение квалификации; • Кузбасским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» организуются однодневные выездные семинары для наставников в муниципалитетах (более 600 участников в год); на базе ИРО Кузбасса организуются образовательные интенсивы для наставников по сопровождению трудных подростков (более 100 участников в год); ГАУ «Кузбасский молодежный центр» проводит ежегодный интенсив «Школа профилактики деструктивного поведения в молодежной среде» (более 200 участников в год). **3. Реализация комплекса мероприятий по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в социально значимую деятельность:** • профильные смены в летних и военно-патриотических лагерях; • участие в социальных, благотворительных акциях, волонтерской деятельности; • содействие трудоустройству в летний период; • реализация муниципальных проектов (например, «Открытая сцена» – театральное творчества, «Добротворец» – волонтерство, «ОБЪЕКТИВно» – медиатворчество и др.); • реализация регионального проекта «Лето с наставником» (систематическая совместная деятельность наставника и наставляемого в таких направлениях, как военно-патриотическое, спортивное, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое), публикации о мероприятиях, проведенных в рамках проекта: https://krirpo.ru/institut/struktura/regionalnyj-centr-nastavnichestva/leto-s-nastavnikom/ • Осуществление контроля реализации наставнической деятельности через информационную систему «Профучет», базу данных несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, и их наставников. **5. Популяризация лучших практик наставничества в Кузбассе через конкурсное движение для наставников и наставляемых:** • ежегодный конкурс «Лучшие практики наставничества» (https://clck.ru/3MeSTF), в рамках которого отдельная номинация посвящена наставничеству над несовершеннолетними, оказавшимися в ТЖС и состоящими

		на профилактическом учете; • Региональная эстафета наставнических практик (https://clck.ru/3MeSFi); • ежегодный конкурс «Из сокровищницы Кузбасса», номинация «Мой ориентир – наставник» (с 2024 г. конкурс переименован в «Наставники – сокровище Кузбасса»: https://clck.ru/3MeSVL). • Популяризация лучших практик наставничества ведется также в средствах массовой информации (далее – СМИ) и социальных сетях участников реализации описываемой практики, на страницах печатных изданий (например, ежегодно один из выпусков журнала «Образование. Карьера. Общество» посвящается наставничеству: https://clck.ru/3MeTzM), в рамках региональных торжественных мероприятий. 1 октября 2024 г. с целью подведения итогов реализации описываемой практики наставничества был проведен первый региональный Слет наставников, в котором приняли участие более 200 наставников. В ходе пленарной части состоялось посвящение в наставники. Удостоверения наставников волонтерам вручила министр образования Кузбасса Софья Балакирева. По итогам работы ведомственными наградами были награждены 88 участников слета, в том числе грамотами Министерства образования Кузбасса награжден 51 человек. К Слету также было приурочено издание буклета «Невыдуманные истории наставников» (https://clck.ru/3MeUKJ) и создание видеоролика «Наставники Кузбасса» (https://clck.ru/3MeUQC).
8.	**Результаты реализации практики:**	Главными результатами реализации практики в 2024 году являются: • вовлечение в социально-значимую деятельность 80% несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета; • недопущение роста подростковой преступности (за июнь – август 2024 года рост подростковой преступности снижен на 6,4% в сравнении с аналогичным периодом 2023 года); • количество несовершеннолетних, снятых с учета в ПДН в связи с исправлением за период июнь-август 2024 года – 553 человека; • банк наставников пополнен на 110 человек из числа участников проекта (спортивных тренеров, библиотекарей, сотрудников домов культуры, специалистов соцзащиты населения, священнослужителей, представителей общественных организаций, Движения первых, руководителей различных структур и ведомств, сотрудников правоохранительных органов).
9.	**Тиражирование практики:**	Информация о региональной модели применения института наставничества в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлена: • на официальном сайте ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А.М. Тулеева: https://clck.ru/3MgGGu; • в телеграм-канале регионального центра наставничества

		«Я – наставник»: https://t.me/+KFIWqhODcoljY2My; • в рамках научно-практических конференций и форумов: III Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (г. Кемерово ГОУ ДПО «ИРО Кузбасса», 27 сентября 2024 г.); • X Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагога в открытой образовательной среде» (г. Псков, ул. Кузнецкая, д. 13, 5-7 декабря 2024 г.). • Практика применена в ходе реализации муниципальных межведомственных проектов «Я родом из…», посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. Категория участников: несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, и их наставники. Проекты успешно реализованы в таких территориях Кемеровской области – Кузбасса, как Киселевский городской округ (https://t.me/krirpo_ru/5626), Новокузнецкий муниципальный округ (https://disk.yandex.ru/i/Me43Yv7LmUjmag), Тайгинский городской округ (https://disk.yandex.ru/i/V2_LFUhgzBjVtw), Юргинский городской округ (https://clck.ru/3MgJHk). Всего участие приняли 97 человек, из них – 55 несовершеннолетних, 34 наставника над несовершеннолетними и 8 муниципальных координаторов наставничества, кураторов и специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Большинство участников смогли на основе выполненных проектов наметить план будущей совместной деятельности на период летних каникул 2025 г. В целом принципы доверия, диалога и взаимного обогащения, лежащие в основе наставничества и усиленные принципами совместной деятельности в рамках работы над тематическим проектом, позволили мягко решать задачи патриотического воспитания несовершеннолетних и подтвердили эффективность практики «8 шагов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика «Наставничество» в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тамбовской области		
Тамбовская область		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Министерство образования и науки Тамбовской области: Д.В. Трунов, А.С. Гречишникова ТОГБУ «Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив»: И.В. Аверина, Т.Е. Титова, Т.Н. Хлебалина
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	**Реализацию практики на межведомственной основе осуществляют**: • Министерство образования и науки области; • Министерство здравоохранения области; • Управление Министерства внутренних дел РФ по Тамбовской области; • Министерство социальной защиты и семейной политики; • Министерство по физической культуре и спорту; • Управление федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации по Тамбовской области; • Областная КДН и ЗП; • подразделение по делам несовершеннолетних; • ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; • ОГБУ «Центр сопровождения воспитательных практик и инициатив»; • ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина; сеть муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска; социально ориентированные некоммерческие организации
3.	**Целевая группа**	несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН
4.	**Цель практики**	создание педагогических условий для эффективной социализации, реабилитации и личностного развития несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом.
5.	**Задачи практики:**	✓ обеспечение персонального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом; ✓ ориентирование несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой деятельности; ✓ содействие в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом; ✓ вовлечение несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного

		образования, внеурочные мероприятия; ✓ привлечение к работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, общественных объединений, некоммерческих организаций волонтеров.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Практика «Наставничество», сложившаяся в образовательных организациях области, включает в себя системное социально-педагогическое сопровождение, обеспечивающее стабилизацию эмоционально-психологического состояния несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и находящихся в трудной жизненной ситуации, развитие и реализацию их личностного потенциала, успешную социализацию. Наставник для подростка назначается приказом по образовательной организации из числа педагогических работников, является обученным специалистом и обладает набором личностных и специальных профессиональных компетенций, позволяющих ему оказывать подросткам необходимую помощь и поддержку в учебной деятельности, организовать его участие в продуктивной внеурочной деятельности, наладить внутрисемейную коммуникацию, восстановить социальный статус в детском коллективе и социуме. Ценностными основаниями подхода специалистов региона к решению проблем подростков, вступивших в конфликт с законом, и их семьями являются: ✓ отношение к ребенку как к равному; ✓ признание в каждом ребенке человеческого достоинства; неманипулятивность методов; ✓ гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребенку, ✓ строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, коррекционную реабилитационную и обучающую функции.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	**Реализация практики в регионе проведена в три этапа:** **1 этап – организационно-подготовительный** (изучение передовых практик наставничества, разработка практики «Наставничество», разработка методических материалов по ее внедрению, разработка проекта нормативных документов, обеспечивающих внедрение практики, подбор педагогических кадров в образовательных организациях области, привлечение социальных партнеров); **2. этап – основной** (издание приказа управления образования и науки области о внедрении практики; назначение наставников из числа педагогов в образовательных организациях области; проведение обучения педагогических кадров-наставников несовершеннолетних; непосредственная наставническая деятельность в соответствии с практикой «Наставничество»; проведение мониторингов эффективности практики; аналитическая деятельность). **3. этап – заключительный** (итоговый анализ эффективности

		реализации практики); региональный семинар по распространению лучшего опыта реализации практики. **Алгоритм деятельности наставника:** ➢ установление контакта, доверительных отношений с подростком; ➢ изучение условий семейного воспитания, налаживание партнерских отношений с родителями, изучение положения подростка в классном коллективе, взаимодействие с классным руководителем, педагогом-психологом, иными специалистами по вопросам реализации целей своей деятельности; ➢ совместная с подростком разработка индивидуального плана реабилитации (далее - ИПР); ➢ реализация ИПР; ➢ ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, помощь в ликвидации пробелов в знаниях; ➢ помощь в выборе занятий по интересам, учет занятости во внеурочное время через маршрутную карту; ➢ повышение уровня успешности в учении через повышение самооценки и успешности в творческой, спортивной и иной деятельности; ➢ содействие в организации каникулярного времени; содействие в трудоустройстве и получении необходимой правовой и социальной помощи; ➢ посещение семьи (по необходимости и согласованию с родителями (законными представителями), содействие налаживанию коммуникаций внутри семьи; ➢ помощь в решении актуальных проблем подростка и его семьи. Образовательные организации ведут ежемесячный учет результативности применения практики. Отчетные сведения аккумулируются в Региональном ресурсном центре по работе с детьми группы риска, проводится системный анализ проделанной работы, вырабатываются рекомендации, вносятся предложения по совершенствованию деятельности, в том числе специалистов заинтересованных ведомств и подведомственных организаций
8.	**Результаты реализации практики:**	Значимым достижением реализации практики «Наставничество» следует считать позитивную динамику **снижения численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних** УМВД России по Тамбовской области, которая наблюдается на территории региона на протяжении ряда лет (до начала внедрения практики (2017 г.) численность несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, составляла 668 чел.; 2022 год – 572 чел.; 2023 год – 557 чел.; 2024 год – 548 чел.) **Отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины:** 2022 год — 349 чел. (61%) 2023 год — 390 чел. (70%) 2024 год — 427 чел. (78%)

		Адекватный уровень успеваемости по предметам и школьным дисциплинам: 2022 год — 486 чел. (85%); 2023 год — 512 чел. (92%); 2024 год — 520 чел. (95%); **Участие в массовых мероприятиях** (классных, общешкольных, муниципальных): 2022 год — 463 чел. (81%); 2023 год — 499 чел. (90%); 2024 год — 504 чел. (92%); **Охвачены дополнительным образованием:** 2022 год — 480 чел. (84%); 2023 год — 490 чел. (88%); 2024 год — 499 чел. (91%).
9.	**Тиражирование практики:**	**Победитель** Всероссийского конкурса лучших управленческих практик в рамках Десятилетия детства, организует Агенство стратегических инициатив на Платформе «Смартека» https://smarteka.com/practices/praktika-nastavnicestvo-v-rabote-s-nesoversennoletnimi-nahodasimisa-v-konflikte-s-zakonom **Победитель** II Всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/publication/10/30/291712/ **II место** во Всероссийском конкурсе региональных моделей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (https://podrostok.68edu.ru/?p=23843) Технология «Наставничество». **Сборник** лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска, часть 1 (https://disk.yandex.ru/i/PM3RDiIy1vWtsw) Технология «Наставничество». **Сборник** лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска, часть 2 (https://disk.yandex.ru/i/CP4ROoM1nDvrSg) **Сборник** эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи. Выпуск 1, 2022 г., (с. 87) (https://goo.su/9kZWA1f) Федеральный институт оценки качества образования **Сборник** практик наставничества в работе с детьми группы риска «Ассамблея наставников» (https://disk.yandex.ru/i/Fb9-iEWn7iCVxw) «Технология «Наставничество» как успешная практика сопровождения детей группы риска» получила **профессиональное признание среди лучших социальных практик в номинации «Правильный путь»** в рамках XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей!», организованного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (https://goo.su/ge5JnXO) **Научно-методический журнал «Методист» № 2, 2018** г. (с.24). Практика наставничества в системе работы с детьми группы социального риска в условиях подростковых клубов по месту жительства г. Тамбова

«Успешная практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		
Курская область		
1.	**Автор/авторский коллектив**	КДН и ЗП Правительства Курской области
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	органы и учреждения системы профилактики Курской области, граждане
3.	**Целевая группа**	несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (далее – СОП)
4.	**Цель практики**	предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5.	**Задачи практики:**	оказание помощи родителям (лицам, их заменяющим) в воспитании несовершеннолетних, находящихся в СОП или иной ТЖС
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	«О региональной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Курской области по направлению: «Успешная практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» В соответствии с Законом Курской области от 28 июня 2021 г. № 55-ЗКО «Об общественных воспитателях несовершеннолетних» (далее – Закон) в Курской области создан и активно развивается институт наставничества над несовершеннолетними, находящимися в СОП. Мероприятия по развитию института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2023 году проводились в рамках реализации: распоряжения Губернатора Курской области от 11 января 2023 г. №3-рг «Об утверждении регионального плана основных мероприятий, проводимых в рамках Года педагога и наставника в 2023 году на территории Курской области; межведомственного комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, предупреждению деструктивных проявлений в подростковой среде, защите прав и законных интересов детей на территории Курской области на 2023 год, утвержденного постановлением КДН и ЗП Правительства Курской области

		от 21 февраля 2023 г. №1; К числу основных мероприятий вышеуказанных планов относились: проведение ежеквартального мониторинга деятельности муниципальных КДН и ЗП по реализации Закона; создание и организация деятельности экспертной группы (далее – экспертная группа) из представителей КДН и ЗП Правительства Курской области, Министерства образования и науки Курской области, Министерства внутренней и молодежной политики Курской области, Министерства социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Министерства физической культуры и спорта Курской области, Министерства культуры Курской области, УМВД России по Курской области, депутатов Курской областной Думы, иных заинтересованных лиц для анализа деятельности института общественных воспитателей несовершеннолетних, оказания им методической и практической помощи. В 2024 году мероприятия по развитию института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики предусмотрены «Межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, предупреждению деструктивных проявлений в подростковой среде, защите прав и законных интересов детей на территории Курской области на 2024 год», утвержденным постановлением КДН и ЗП Правительства Курской области от 29 февраля 2024 г. № 1. Постановлением КДН и ЗП Правительства Курской области от 21 февраля 2023 г. № 3 «О реализации комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Курской области Закона Курской области от 28 июня 2021 г. № 55-ЗКО «Об общественных воспитателях несовершеннолетних» утверждены: «Положение о региональном конкурсе среди общественных воспитателей несовершеннолетних «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетних Курской области»; «Критерии эффективности деятельности общественных воспитателей несовершеннолетних, находящихся в СОП»; состав экспертной группы, а также график выездов членов Кроме того, в соответствии с вышеуказанным постановлением исполнительными органами Курской области проработаны вопросы с руководителями подведомственных органов и учреждений системы профилактики о привлечении к работе в качестве общественных воспитателей несовершеннолетних представителей органов и учреждений по делам молодежи, культуры, спорта, социальной защиты населения. В каждом муниципальном образовании Курской области сформирован резерв общественных воспитателей. В соответствии с Законом институт наставничества создан в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и направлен на защиту семьи и детства. Основными задачами общественных воспитателей являются: ➢ оказание помощи родителям (лицам, их заменяющим) в

		воспитании несовершеннолетних, находящихся в СОП или иной ТЖС; ➢ участие в проведении ИПР с несовершеннолетними в целях предупреждения совершения ими правонарушений или антиобщественных действий; ➢ взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики. Так, общественный воспитатель оказывает содействие несовершеннолетнему в трудовой и досуговой занятости; в формировании морально-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности; принимает меры для получения несовершеннолетним образования, улучшения его успеваемости в образовательной организации; содействует в урегулировании конфликтов; обращает внимание родителей на надлежащее исполнение ими родительских обязанностей. Законодательством Курской области определены требования к подбору кандидатуры общественного воспитателя. Так, общественным воспитателем несовершеннолетнего может быть гражданин Российской Федерации, достигший возраста 27 лет, имеющий опыт работы с несовершеннолетними не менее двух лет, либо опыт работы на руководящих должностях, в том числе государственной и муниципальной службы. Общественными воспитателями **не могут быть:** ➢ лица, признанные недееспособными или ограниченно дееспособными решением суда, вступившим в законную силу; ➢ лица, лишенные решением суда родительских прав или ограниченные в родительских правах; ➢ лица, отстраненные от исполнения обязанностей опекуна (попечителя), приемного родителя, патронатного воспитателя за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей; ➢ бывшие усыновители, если усыновление отменено решением суда по их вине; ➢ лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка в соответствии с установленным Правительством Российской Федерации перечнем заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью; ➢ лица, не имеющие постоянного места жительства на территории Курской области; ➢ лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию, за исключением реабилитированных лиц; ➢ лица, привлекавшиеся к административной ответственности, предусмотренной статьями 5.35, 6.7 - 6.13, 7.27, 19.3, 19.18,19.23, 20.1, 20.3, 20.20, 20.21, 20.22, 20.28, 20.29 КоАП РФ. В Курской области общественный воспитатель назначается несовершеннолетнему с учетом мнения его родителей (лиц, их заменяющих), мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, на основании решения муниципальной КДН и ЗП. Общественный воспитатель выполняет свои обязанности на добровольной и безвозмездной основе, в том числе

		во взаимодействии с родителями несовершеннолетних (лицами, их заменяющими), органами и учреждениями системы профилактики, а также Уполномоченным по правам ребенка в Курской области. Методическое руководство работой общественных воспитателей осуществляется КДН и ЗП Правительства Курской области. Так, в 2021 году областной КДН и ЗП разработаны и направлены во все муниципальные образования Курской области «Методические материалы по реализации территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Закона Курской области от 28 июня 2021 г. № 55-ЗКО «Об общественных воспитателях несовершеннолетних». Данные методические рекомендации предусматривают порядок назначения общественных воспитателей за несовершеннолетними, перечень документов, представляемых в КДН и ЗП лицом, желающим выполнять обязанности общественного воспитателя, права и обязанности общественного воспитателя, порядок поощрения общественных воспитателей и др. Региональным законодательством определен порядок назначения общественных воспитателей. В соответствии с указанным порядком: общественный воспитатель назначается только одному несовершеннолетнему КДН и ЗП при назначении наставника учитываются характер несовершеннолетнего, его возраст, склонности, другие обстоятельства, а также возможность и согласие общественного воспитателя выполнять возлагаемые на него обязанности по отношению к конкретному несовершеннолетнему; предложения о кандидатурах общественных воспитателей в комиссию по делам несовершеннолетних могут вносить депутаты Курской областной Думы, депутаты представительных органов муниципальных образований, Уполномоченный по правам ребенка в Курской области, руководители органов государственной власти Курской области, органов местного самоуправления, органов и учреждений системы профилактики, члены КДН и ЗП, общественные объединения; **КДН и ЗП:** определяет кандидатуру общественного воспитателя с учетом мнения родителей несовершеннолетнего (лиц, их заменяющих), мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет; в течение 15 дней со дня получения письменного согласия лица, желающего выполнять обязанности общественного воспитателя, принимает решение о назначении общественного воспитателя несовершеннолетнему; в пятидневный срок со дня принятия решения выдает общественному воспитателю и родителям несовершеннолетнего (лицам, их заменяющим) решение о назначении общественного воспитателя за несовершеннолетним; оказывает общественным воспитателям необходимую консультативную помощь, связанную с осуществлением ими указанной деятельности; выдает общественному воспитателю по его запросу копию

		межведомственного плана (программы) индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего; о обращению общественного воспитателя содействует в оказании несовершеннолетнему медицинской, психолого-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой помощи; анализирует информацию общественных воспитателей о работе с несовершеннолетними, при необходимости заслушивает общественных воспитателей на заседании комиссии по делам несовершеннолетних. При назначении общественного воспитателя родители или иные законные представители несовершеннолетнего не освобождаются от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Общественные воспитатели назначаются несовершеннолетним, указанным в пункте 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ); ✓ несовершеннолетним, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики располагают сведениями о наличии суицидальных наклонностей; ✓ несовершеннолетним, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики располагают сведениями о фактах неоднократного (два и более раза) самовольного ухода из семьи или организаций, определенных подпунктом 7 пункта 2 статьи 9 Федерального закона № 120-ФЗ; ✓ несовершеннолетним, освобожденным от уголовной ответственности по основаниям, установленным Уголовным кодексом Российской Федерации. В 2023 году КДН и ЗП Курской области во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики проводилась ИПР в отношении 1 189 несовершеннолетних указанных категорий. За подавляющим большинством подростков (1 093 человека или более 90%) постановлениями муниципальных КДН и ЗП были закреплены общественные воспитатели. *По результатам проводимой работы с подростками, за которыми были закреплены наставники в 2023 году:* *98 % (1 071 человек) несовершеннолетних в период проведения с ними ИПР не совершили повторные противоправные деяния;* *53,2 % (582 человека) подростков были сняты с учета в связи с исправлением поведения;* *у более чем 80 % детей (874 человека) имела место положительная динамика успеваемости в образовательных организациях, отсутствовали пропуски учебных занятий без уважительной причины;* *100 % (1 093 человека) подростков вовлечены в досуговую деятельность в свободное от учебы время;* *100% (1 093 человека) принимали участие в общественно полезной и социально значимой деятельности (мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, волонтерской деятельности и иных);* *у 90 % (984 человека) детей отсутствовали* конфликтные ситуации со сверстниками. В прошедшем году членами экспертной группы проведено 14 выездов в муниципальные образования Курской области, в ходе которых состоялись встречи с общественными воспитателями по оказанию им методической и практической помощи.

		Кроме того, в 2023 году 35 общественных воспитателей, активно и добросовестно исполняющих свои обязанности и добившихся положительных результатов в работе с несовершеннолетними, по представлению КДН и ЗП Правительства Курской области, исполнительных органов Курской области были награждены Почетными грамотами и Благодарностями Губернатора Курской области. В соответствии с региональным планом основных мероприятий, проводимых в рамках Года педагога и наставника, утвержденного распоряжением Губернатора Курской области от 11января 2023 г. № 3-рг, с 20 сентября по 1 декабря 2023 года проведен региональный конкурс «Лучший общественный воспитатель Года». Конкурс проводился в два этапа: на муниципальном и региональном уровнях. По результатам проведения конкурса дипломами победителей регионального конкурса и памятными подарками награждены 3 общественных воспитателя, занявших I, II, III места, а также 4 наставника в номинациях «Путь успеха», «Индивидуальный подход», «Творческий подход». Кроме того, благодарностями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Курской области награждены 64 победителя муниципального этапа конкурса «Лучший общественный воспитатель Курской области», подавших заявки на участие в региональном этапе. На протяжении 2023 года деятельность общественных воспитателей освещалась в СМИ, на официальных страницах муниципальных образований Курской области и в мессенджере в Вконтакте. Кроме того, в декабре 2023 года АУКО «РИА «Курск» был подготовлен видеосюжет о работе общественных воспитателей (https://vk.com/video-82444445_456241843). В первом квартале 2024 года комплексная ИПР проводилась в отношении 574 несовершеннолетних, за более чем 90% из которых были закреплены наставники. По состоянию на 01 апреля 2024 года ИПР, при координирующей роли КДН и ЗП, проводится в отношении 440 несовершеннолетних, за 91,5% из которых закреплены общественные воспитатели. В 2024 году обязанности общественных воспитателей выполняет 403 человека, из числа которых: *76% (306 человек) – педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций и учреждений дополнительного образования;* *10,2% (41 человек) - муниципальные служащие;* *6,2 % (25 человек) - сотрудники учреждений социального обслуживания семьи и детей;* *3,7 % (15 человек) - сотрудники органов и учреждений физической культуры и спорта, по делам молодежи, культуры, здравоохранения;* *2,7% (11 человек) – сотрудники правоохранительных органов;* *1,2% (5 человек) - руководители предприятий и организаций, граждане.* Вопросы применения института наставничества были рассмотрены на курсах повышения квалификации сотрудников муниципальных КДН и ЗП (информация прилагается). Благодаря принимаемым мерам, начиная с 2021 года в регионе имеет место стабильное снижение подростковой преступности (с 305 преступлений в 2020 году до 145 преступлений в 2023 году).

7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	• создание и организация деятельности экспертной группы из представителей КДН и ЗП Правительства Курской области, Министерства образования и науки Курской области, Министерства внутренней и молодежной политики Курской области, Министерства социального обеспечения, материнства и детства Курской области, Министерства физической культуры и спорта Курской области, Министерства культуры Курской области, УМВД России по Курской области, депутатов Курской областной Думы, иных заинтересованных лиц для анализа деятельности института общественных воспитателей несовершеннолетних, оказания им методической и практической помощи; • проведение регионального конкурса «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетних Курской области»; • формирование муниципальными КДН и ЗП резерва наставников; • закрепление за более чем 90% несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении общественных воспитателей.
8.	**Результаты реализации практики:**	По результатам проводимой работы с подростками, за которыми были закреплены наставники в 2023 году: *98% (1 071 человек) несовершеннолетних в период проведения с ними ИПР не совершили повторные противоправные деяния;* *53,2% (582 человека) подростков были сняты с учета в связи с исправлением поведения;* *у более чем 80 % детей (874 человека) имела место положительная динамика успеваемости в образовательных организациях, отсутствовали пропуски учебных занятий без уважительной причины;* *100% (1 093 человека) подростков вовлечены в досуговую деятельность в свободное от учебы время;* *100% (1 093 человека) принимали участие в общественно полезной и социально значимой деятельности (мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, волонтерской деятельности и иных);* *у 90 % (984 человека) детей отсутствовали конфликтные ситуации со сверстниками.*
9.	**Тиражирование практики:**	Деятельность общественных воспитателей освещалась в средствах массовой информации, на официальных страницах муниципальных образований Курской области и в мессенджере в Вконтакте (более 400 публикаций). Кроме того, в декабре 2023 года АУКО «РИА «Курск» был подготовлен видеосюжет о работе общественных воспитателей (ссылка на запись: https://vk.com/video-82444445_456241843).

Практика применения института наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Хабаровского края		
Хабаровский край		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Главное управление социального развития Губернатора и Правительства Хабаровского края; Министерство социальной защиты Хабаровского края.
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Муниципальные КДН и ЗП Хабаровского края. • Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3.	**Целевая группа**	несовершеннолетние из семей с несовершеннолетними детьми, признанных находящимися в СОП, семьи в СОП; несовершеннолетние, находящиеся в краевых государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - воспитанники, организаций для детей-сирот)
4.	**Цель практики**	содействие органам и учреждениям системы профилактики в предупреждении социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступности несовершеннолетних, повышении социального уровня семей в СОП, а также содействие организациям для детей-сирот в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни
5.	**Задачи практики:**	✓ социальная реабилитация несовершеннолетних; содействие в профессиональной ориентации, обучении и трудоустройстве несовершеннолетних; ✓ восстановление утраченных и установление новых социальных связей семей СОП; ✓ обучение воспитанников практическим навыкам самообслуживания, общения, поведения в быту и общественных местах; ✓ формирование у родителей несовершеннолетнего из семьи СОП ответственного отношения к его воспитанию, своим поступкам, семейным обязанностям и иное.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Институт наставничества в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Хабаровского края (далее – система профилактики, край соответственно) реализуется с 2015 года (постановление Правительства Хабаровского края от 31 августа 2015 г. № 279-пр «Об утверждении Положения об организации наставничества в отношении семей с детьми, находящихся в СОП, проживающих на территории Хабаровского

		края» (утратило силу). Имеется практика закрепления наставников в отношении несовершеннолетних в соответствии с ведомственными локальными актами организаций (учреждений) социально-культурной сферы (образовательные организации, учреждения социального обсаживания семьи и детей, учреждения культуры, спорта, молодежной политики) В целях совершенствования норм краевого законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2023 году по инициативе Губернатора края Дегтярева М.В. принят закон края от 24 апреля 2023 г. № 395 «О наставничестве в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Хабаровском крае» (далее – Закон края № 395). Закон края № 395 регулирует наставничество над несовершеннолетними и семьями в СОП. Целями являются профилактика социального сиротства, безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, а также поддержка семей в кризисной ситуации. Наставничество направлено на улучшение социального положения подопечных, их воспитание, образование и адаптацию к самостоятельной жизни. Закон края № 395 распространяется на несовершеннолетних из семей в СОП, сами такие семьи, а также воспитанников детских домов. Наставничество устанавливается с согласия родителей (или законных представителей), а для детей старше 10 лет учитывается их мнение. Подопечные и наставники должны проживать в одном населенном пункте края. Наставником может стать гражданин Российской Федерации от 23 лет, проживающий в Хабаровском крае, без судимости, психических или наркологических заболеваний, не лишенный родительских прав. Кандидаты проходят отбор, предоставляют пакет документов (паспорт, справки об отсутствии судимости, медицинские заключения) и обучаются. Решение о назначении принимает комиссия по делам несовершеннолетних или руководитель организации для детей-сирот. Наставники работают безвозмездно, но получают методическую поддержку. Их задачи включают социальную реабилитацию, помощь в образовании и трудоустройстве, профилактику правонарушений, укрепление семейных связей. Наставники обязаны соблюдать конфиденциальность, информировать органы профилактики о нарушениях прав детей и действовать в рамках закона. Срок наставничества – 1 год с возможностью продления. Наставничество прекращается по достижении ребенком 18 лет, снятии семьи с СОП, переезде, неисполнении обязанностей или личном отказе. Наставники, добившиеся успехов, могут быть поощрены грамотами или благодарностями. Закон также предусматривает переходные положения для ранее назначенных наставников, освобождая их от возрастных требований.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики /**	Наставничество устанавливается с письменного согласия родителей (законных представителей). В отношении несовершеннолетнего, достигшего возраста 10 лет, наставничество

	последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура	устанавливается с учетом его мнения. Наставник закрепляется за: ➢ несовершеннолетним из семьи в социально опасном положении или семьей в СОП решением КДН и ЗП, созданной органом местного самоуправления городского округа или муниципального района края, осуществляющей деятельность на территории соответствующего муниципального образования края (далее - муниципальная комиссия); ➢ воспитанником решением руководителя организации для детей-сирот, принятым в соответствии с ее локальным нормативным актом. Наставник, несовершеннолетний или семья в СОП должны проживать в одном населенном пункте края. Гражданин, изъявивший желание быть наставником (далее – кандидат в наставники), представляет соответственно в муниципальную комиссию или организацию для детей-сирот письменное заявление в произвольной форме на имя ее председателя (руководителя) с просьбой рассмотреть его кандидатуру в качестве наставника (далее – заявление). Кандидат в наставники прилагает к заявлению: копию паспорта гражданина Российской Федерации; справку о наличии (отсутствии) у него судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования; документы и материалы, содержащие сведения, характеризующие кандидата в наставники (сведения о трудовой деятельности, оформленные в установленном законодательством порядке, и (или) копия трудовой книжки, характеристику кандидата в наставники с места работы, учебы, иные документы); • справку из психоневрологического и наркологического диспансеров о том, что он не состоит (состоит) на учете в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств; • согласие на обработку его персональных данных, содержащихся в заявлении, а также в документах и материалах, указанных в настоящей части; • согласие на обработку его персональных данных, разрешенных им для распространения. Заявление подлежит обязательной регистрации в течение трех рабочих дней со дня его поступления в муниципальную комиссию или организацию для детей-сирот соответственно. Муниципальная комиссия или организация для детей-сирот рассматривает кандидатуру наставника, представленные им заявление и документы в течение 30 дней со дня регистрации заявления и представления документов. По результатам рассмотрения кандидатуры наставника, представленных им заявления и документов муниципальная комиссия или руководитель организации для детей-сирот принимает одно из следующих решений: • о закреплении кандидата в наставники в качестве наставника несовершеннолетнего или семьи в СОП;

		• об отказе в закреплении кандидата в наставники в качестве наставника несовершеннолетнего или семьи в СОП. Муниципальная комиссия в целях проверки достоверности сведений, документов и материалов, представленных кандидатом в наставники, вправе приглашать на свои заседания представителей государственных органов, органов местного самоуправления, учреждений и организаций. Копия решения муниципальной комиссии или руководителя организации для детей-сирот вручается наставнику, кандидату в наставники под подпись либо направляется им почтовым отправлением в срок не позднее пяти рабочих дней после дня принятия соответствующего решения.
8.	**Результаты реализации практики:**	Организация работы наставников, закрепляемых решением муниципальной комиссии. По состоянию на 1 января 2024 г. муниципальными комиссиями признано находящимися в СОП 1 655 семей, воспитывающих 3 378 несовершеннолетних (1 января 2023 г. – 1 769/3 468 соответственно). В соответствии с Законом края № 395 в отношении 616 (37,2%) семей СОП, воспитывающих 1 153 несовершеннолетних, закреплено 530 наставников. Кроме того, в муниципальные комиссии обратился 151 кандидат в наставники, материалы находятся на рассмотрении. Для достижения поставленных целей, установленных Законом края № 395, **наставник:** представляет предложения в межведомственный индивидуальный профилактический план работы с семьей, с учетом личностных качеств членов семьи, их интересов и увлечений, образа жизни и поведения (далее – МИПП); *справочно. МИПП представляет собой комплекс индивидуально-профилактических мероприятий, проводимый органами и учреждениями системы профилактики, в том числе наставниками с семьями СОП.* оказывает содействие в получении профессиональной психологической, социальной, педагогической помощи семье СОП; ведет постоянную профилактическую работу с семьей СОП в целях установления партнерских отношений; формирует позитивные жизненные установки на личном примере. Организационно-методическую помощь наставникам в планировании и реализации мероприятий, направленных на преодоление кризисной ситуации в семье, девиантного поведения несовершеннолетнего, оказывают краевые государственные учреждения социального обслуживания населения, организации для детей-сирот. **Наставник имеет право:** вносить в муниципальную комиссию предложения по повышению эффективности проводимой индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним или семьей СОП, в отношении которого (которой) им осуществляется наставничество; взаимодействовать с представителями органов и учреждений системы профилактики, проводящими ИПР с несовершеннолетним или семьей в СОП, в отношении которого (которой) им осуществляется наставничество, получать у них консультативную и методическую помощь.

		Информация о деятельности наставника в отношении семьи СОП, несовершеннолетнего СОП рассматривается на заседании муниципальной комиссии в ходе обсуждения вопросов организации межведомственной ИПР с семьей СОП в порядке, установленном Правительством края. Информация наставника учитывается при принятии решения о дальнейшей работе с семьей СОП. В течение 2023 года муниципальными комиссиями рассмотрено 2 457 вопросов межведомственного взаимодействия, в том числе связанных с организацией межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьями СОП (2022 г. – 1 610; +52,6%). В результате проводимой профилактической работы с семьями СОП по итогам 2023 года в сравнении с 2022 годом: на 23,5% меньше семей, где имеются факты жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны членов семьи, родственников или лиц, проживающих совместно с ними, но не являющихся родственниками (с 17 до 13); на 13,0 % меньше семей, где отсутствует контроль за поведением несовершеннолетнего, что способствует совершению им противоправных действий (с 463 до 403); на 8,3 % меньше семей, где противоправное поведение родителей к детям повлекло привлечение к административной ответственности в соответствии со статьей 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (с 1 164 до 1 067). По итогам работы проведение межведомственной ИПР прекращено в отношении 909 семей (в них 1 564 детей) СОП, из них в связи с нормализацией обстановки – 567 семей (в них 946 детей). Таким образом, доля семей, в отношении которых снят статус «СОП» в связи с улучшением ситуации, от общего количества семей, утративших данный статус, в крае составила 62,4% (ЦП на 2023 г.: 55,5%). В 219 семьях отмечается положительная динамика, способствующая выходу из СОП. В период проведения профилактической работы к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ привлечено 833 родителя из семей СОП, что на 7,3% меньше, чем в 2022 году (899). По итогам 2023 года в крае отмечено снижение подростковой преступности на 15,1% (с 458 до 389), в т.ч. повторной – на 22,4% (со 196 до 152), групповой – на 16,7% (со 132 до 110). В целях популяризации института наставничества над несовершеннолетним СОП и семьям СОП в муниципальных образованиях края организована информационная кампания. Обеспечено размещение информации о наставничестве на информационных ресурсах (электронные сайты администраций муниципальных образований края, стенды органов и учреждений системы профилактики и т.д.), в СМИ, на коллегиях, проводимых в муниципальных образованиях края, заседаний собраний депутатов, в учреждениях, работающих с детьми и их родителями. Информация об организации наставничества

		над несовершеннолетними СОП, семьями СОП доводится до граждан в рамках родительских собраний, встреч с трудовыми коллективами. В целях выявления, поощрения и внедрения перспективных методов работы в области профилактики безнадзорности и социального сиротства, защиты прав и интересов детей, привлечения предприятий, организаций, общественных организаций, волонтерских движений и отдельных граждан к участию в деятельности по профилактике безнадзорности и социального сиротства, защите прав и интересов детей постановлением Губернатора края от 21декабря 2011 № 124 учреждена премия Губернатора края в области профилактики безнадзорности и социального сиротства, защиты прав и интересов детей (далее – премия Губернатора края) с денежной премией в размере 50,0 тыс. рублей. В 2024 году премия Губернатора края присуждена трем наставникам (г. Хабаровск, г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский муниципальный район). Наставники, добившиеся положительных результатов в своей деятельности с несовершеннолетними и (или) семьями СОП, могут быть представлены к награждению почетными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами и иными видами поощрения и награждения государственных органов края, органов местного самоуправления муниципальных образований края (статья 9 Закона края № 395). В период 2022 – 2023 гг. более 150 наставников были представлены к награждению правами глав, заместителей глав по социальным вопросам муниципальных образований края. Постановлением администрации г. Хабаровска от 7 июля 2023 г. № 2749 «О наставничестве в отношении несовершеннолетних из семей с несовершеннолетними детьми, признанных находящимися в социально опасном положении, семей в социально опасном положении и признании утратившими силу отдельных муниципальных правовых актов» утвержден порядок проведения городского конкурса «Лучший наставник» (далее – конкурс). По итогам конкурса победители (10 человек) награждаются Благодарственными письмами администрации города, денежными премиями в размере 11,5 тыс. рублей. **Организация работы наставников, закрепляемых решением организации для детей-сирот.** Практика наставничества над воспитанниками реализуется в 17 организациях для детей-сирот по авторским программам («Один плюс один», «Стань старшим другом», «Наставники: не рядом, а вместе», «Плечом к плечу» и др.), разработанным как специалистами учреждений края, так и других субъектов Российской Федерации. Программы наставничества успешно применяются в целях социализации воспитанников и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так, в краевом государственном казенном учреждении «Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 6» (далее – Детский дом, учреждение)

		реализуется авторская программа по наставничеству **«Один плюс один»,** разработанная специалистами учреждения. Программа направлена на формирование эффективных взаимоотношений воспитанника детского дома со взрослым наставником. Основная цель работы наставника – социализация воспитанника организации для детей-сирот, оказание помощи в формировании здорового образа жизни, круга общения, культуры поведения, ответственности за свои поступки, поддержка на этапе перехода из учреждения к самостоятельной жизни. В качестве наставников приглашаются социально активные, успешные граждане от 23 лет, имеющие возможность поддержания длительного контакта с воспитанником, желающие стать другом д ля ребенка. Для реализации программы создана Школа наставников «Один плюс один», в рамках которой проводится подготовка наставников. Курс подготовки составляет 6 занятий. Информация о начале работы Школы наставников размещается на официальном сайте Детского дома. Кандидаты в наставники привлекаются через социальные сети (Телеграм, Вконтакте), группы в популярных мессенджерах. Поддерживается связь с наставниками прошлых лет. Занятия с кандидатами в наставники проводятся в выходной день (воскресенье) с 10.00 до 14.00 часов в неформальной обстановке с применением следующих форм и методов обучения: мини-лекция, мозговой штурм, групповая дискуссия, кейс-задание, ролевая игра, арт-терапевтические методы. Педагог-психолог в процессе обучения кандидатов в наставники проводит психологические тесты, тренинги в игровой форме, анализирует результаты, дает рекомендации, в индивидуальной форме проводит консультации по проблемным вопросам, связанным с наставничеством, разрабатывает листовки с общими рекомендациями и советами по формированию открытых, эффективных отношений. Действующие наставники, ранее прошедшие обучение, делятся своим опытом, рассказывают об успешном общении с ребятами из Детского дома, благодаря чему кандидатам в дальнейшем легче наладить взаимоотношения с воспитанниками, вовлечь их в творчество, спорт, вернуть к учебе. При необходимости специалисты Детского дома оказывают помощь в оформлении документов для временной передачи воспитанника в гостевую семью. После прохождения обучающей программы, с учетом мнения ребенка, формируется пара «наставник-ребёнок», составляется индивидуальный план наставничества, в котором определены основные направления дальнейшего взаимодействия. За семь лет обучение прошли девять групп наставников. Это жители г. Хабаровска от 23 лет до 50 лет – специалисты различных организаций и ведомств, преподаватели, предприниматели. В настоящее время в Детском доме за 26 воспитанниками от 8 до 17 лет закреплены наставники, 7 выпускников учреждения после 18 лет продолжают поддерживать наставники.

		Для обмена опытом, формирования поддерживающего окружения, организации коллективных мероприятий вне стен Детского дома создан Клуб наставников, в рамках которого проходят совместные тематические встречи, праздники, тренинги; организованы выездные мероприятия на базы отдыха «Дельфин», «Беловодье»; совместные просмотры кинофильмов с дальнейшим обсуждением; посещение краевых, городских мероприятий, а также мероприятий Детского дома. Наставники принимают непосредственное участие в решении проблемных вопросов ребенка. Координирует деятельность наставников педагог-организатор учреждения. За последние три года благодаря реализации проекта и взаимодействию с наставниками 7 воспитанников Детского дома, состоящих на различных видах учета, сняты с учета в связи с исправлением, в дальнейшем из них: 2 стали участниками СВО, 2 – продолжают обучение в профессиональных учреждениях края, 1 – трудоустроен, 2 – создали благополучные семьи. В целях мотивирования и поощрения наставники, добившиеся положительных результатов в своей деятельности, от имени администрации учреждения публично награждаются почетными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами на торжественных мероприятиях Детского дома. Опыт работы по проекту распространяется в средствах массовой информации, на встречах и семинарах, через социальные сети Вконтакте, Одноклассники и Телеграм. Информация о работе Школы и Клуба наставничества регулярно размещается на сайте Детского дома, в государственных пабликах. В настоящее время в организациях для детей-сирот сформировано 167 пар «наставник-воспитанник», из них 60 наставляемых подростков состоят на различных видах профилактического учета.
9.	**Тиражирование практики:**	https://opkhv.ru/dialogue-prosecutor/9471 https://dobro.ru/project/18636 https://www.dvnovosti.ru/khab/2023/05/04/155191/ https://m.ok.ru/group/55077891670254/topic/156452330699758 https://deti-khv.ru/news/item/1738-наставничество-эффективная-помощь-несовершеннолетним

«Реверсивное наставничество как средство повышения профессионального роста и личностного развития»		
ФГАОУ ВО Уральский государственный педагогический университет		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Г.А. Кругликова, А.В. Антонова, Ю.Н. Галагузова
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	Студенты – наставники; преподаватели – наставники; сотрудники образования Свердловской области
3.	**Целевая группа**	Студенты высших учебных заведений
4.	**Цель практики**	Взаимодействие студентов, преподавателей, сотрудников образовательной организации как профессионалов, владеющих разными компетенциями с целью восполнения профессиональных дефицитов, обмена опытом, взаимной передачи знаний, совершенствования профессиональных компетенций и реализации личностного потенциала.
5.	**Задачи практики:**	✓ Формирование устойчивых межпоколенческих связей между студентами и преподавателями/сотрудниками в формате реверсивного наставничества для развития взаимного уважения, доверия и конструктивного общения. ✓ Обмен опытом и компетенциями, в том числе в сфере цифровой грамотности, soft skills и этики коммуникации, способствующий личностному и профессиональному росту обеих сторон. ✓ Создание альтернативных моделей поведения и личных примеров для подражания через живое наставническое общение, что снижает вероятность асоциальных проявлений и правонарушений. ✓ Формирование среды поддержки для студентов, особенно несовершеннолетних и первокурсников, за счёт активного включения их в университетскую культуру и систему профилактики.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	**«Реверсивное наставничество как средство повышения профессионального роста и личностного развития»** Реверсивное наставничество представляет собой особую форму взаимодействия между представителями различных поколений профессионального сообщества, основанную на двустороннем обмене знаниями, опытом и профессиональными компетенциями. Основной целью данного вида наставничества является содействие профессиональному росту и личностному развитию участников за счёт организации партнёрского взаимодействия,

		продуктивного диалога и рефлексивной обратной связи. Методологическая основа реверсивного наставничества опирается на целевую модель наставнической деятельности, а также на комплекс научных подходов, раскрывающих его сущностные характеристики. К числу таких подходов относятся: • Аксиологический подход, акцентирующий внимание на ценностных ориентирах участников взаимодействия; • Акмеологический подход, направленный на достижение субъектом наивысших уровней профессионального и личностного развития; • Андрагогический подход, ориентирующийся на особенности обучения взрослых; • Феноменологический подход, обеспечивающий понимание уникального опыта каждого участника наставничества; • Системно-деятельностный подход, предполагающий целенаправленную организацию совместной деятельности с учётом структуры и функций образовательной среды. Принципами реверсивного наставничества выступают: • Принцип сотрудничества, обеспечивающий равноправное партнёрское взаимодействие; • Принцип индивидуализации, ориентирующийся на личностные особенности каждого участника; • Принцип опоры на субъективный опыт, признающий значимость уже накопленных знаний и умений; • Принцип контекстности, отражающий влияние социальной и образовательной среды на содержание и формы взаимодействия; • Принцип вариативности, допускающий разнообразие форм и моделей наставнических отношений. Особенностью реверсивного наставничества является гибкость конфигурации участников по возрасту, стажу и профессиональному статусу. Однако при этом сохраняются два ключевых признака, определяющих специфику данной модели: 1. Взаимодействие между наставником и наставляемым носит двусторонний характер: происходит обмен знаниями и компетенциями с возможной сменой ролей в диаде «наставник — наставляемый»; 2. Наставник (в каждой конкретной ситуации) обладает более высоким уровнем профессиональной компетентности в определённой предметной области, что позволяет осуществлять эффективную передачу знаний и умений. Таким образом, реверсивное наставничество выступает эффективным инструментом не только профессионального становления, но и профилактики девиантного поведения обучающихся за счёт формирования доверительных, развивающих и межпоколенческих связей в образовательной среде.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики,**	➢ Формирование наставнических пар, встреча с кураторами; ➢ Диагностика дефицитов, выявление предпочтений; ➢ Разработка дорожной карты наставнического взаимодействия; ➢ Проектная сессия «Реверсивное наставничество в образовательной организации»: от теории к практике;

	необходимая инфраструктура	➢ Методическое сопровождение наставнических пар ➢ Совместное выступление на мероприятиях региона, метод. советах, конференциях и т.д. ➢ Диагностика результатов практики, качественный анализ; ➢ Подведение итогов, составление плана дальнейшего сотрудничества; ➢ Активное включение наставляемого в мероприятия, наставничество с другими коллегами. Ключевое мероприятие: «Реверсивное наставничество: университет по-студенчески» (Проект реализован УрГПУ совместно с региональным отделением Российского общества Знание по Свердловской области - 10 студенческо-преподавательских команд подготовили выступления по научно-просветительским тематикам. Рабочие команды говорили об актуальных проблемах семьи в современном мире, искусственном интеллекте в образовательном процессе, лингвокультурном образе России в аспекте преподавания русского языка как иностранного, формировании культуры безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающих технологиях в образовательной среде, ценностных ориентациях студентов педагогических вузов, геймификации как средстве повышения правовой и финансовой грамотности, обучении и воспитании детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, воспитательном потенциале музыкальных произведений, формировании гражданско-патриотических качеств у обучающихся с ОВЗ, а также рассмотрели самого учителя как современную образовательную технологию.
8.	**Результаты реализации практики:**	Реализация практики организационно-методического сопровождения психолого-педагогических классов в рамках школьно-университетского партнёрства обеспечила следующие результаты: • Развита система наставничества, включающая студентов педагогического вуза, молодых педагогов и школьников, что способствовало формированию позитивной профессиональной идентичности; • Укреплены механизмы профессионального самоопределения: в Свердловской области создано более 145 психолого-педагогических классов, представители которых ежегодно вовлекаются в профориентационные и просветительские форматы (онлайн-школа, «Малая академия наук», медиапроект). • Повышена мотивация к обучению и развитию: через участие в конкурсах, проектах и взаимодействие с наставниками школьники приобретают уверенность, коммуникативные и исследовательские навыки. • Увеличено количество школ-партнёров и психолого-педагогических классов, включённых в сопровождение (УрГПУ сопровождает 145 психолого-педагогических классов Свердловской области). • Расширено медиапространство популяризации наставничества: реализован проект «Учитель будущего вырастает в школе»,

		систематически освещающий практики педагогических дуэтов. Результаты реализации практики реверсивного наставничества демонстрируют его высокую эффективность как инструмента профессионального и личностного развития. Это достигается посредством двустороннего взаимодействия и взаимного обогащения опытом участников наставнической деятельности, а также за счёт акцента на использовании «сильных сторон» каждой из сторон в рамках наставнической программы.
9.	**Тиражирование практики:**	1. Кругликова Г.А., Степанюк Е.И., Грибанов И.Н. Реверсивное наставничество как эффективное средство коммуникации в педагогическом коллективе // Эмоциональное благополучие субъектов образовательной среды. Екатеринбург, 2024. С.153-164. URL: https:// www.elibrary.ru/item.asp?id=80541147 2. Кругликова Г.А. Реверсивное наставничество как средство обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2024. № 3(27). С. 82-91. URL: https:// www.elibrary.ru/item.asp?id=77011084 3. Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н., Матвеева А.И., Кругликова Г.А. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования // Перспективы науки и образования. 2023. № 1. С. 624-640. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50331480 4. Бывшева М.В., Кругликова Г.А. Реверсивное наставничество в педагогической сфере как феномен и практическая деятельность // Наставничество: психолого-социально-педагогический светофор. Липецк, 2023. С. 15-24. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54636965

«Академия Наставничества»		
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Коллектив федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Студенческие советы; • Объединенные советы обучающихся; • Психологические службы
3.	**Целевая группа**	Обучающиеся первого года обучения, очной формы (включая несовершеннолетних обучающихся, находящихся в группе риска по правонарушениям (выявляются по результатам социально-психологического тестирования, опросов, психологических тестов и обращений кураторов)
4.	**Цель практики**	Эффективная профилактика правонарушений среди студентов первого курса, включая несовершеннолетних, посредством развития системы наставничества, направленной на формирование устойчивых просоциальных ценностей, повышение правовой грамотности и обеспечение поддержки в адаптационном периоде.
5.	**Задачи практики:**	➢ Создание и развитие комплексной системы наставничества, ориентированной на раннее выявление и поддержку студентов, находящихся в группе риска; ➢ Формирование позитивного, поддерживающего и инклюзивного студенческого сообщества, способствующего социализации; ➢ Повышение уровня правовой культуры и осведомленности обучающихся о последствиях правонарушений через целевые обучающие программы и интерактивные мероприятия; ➢ Укрепление взаимодействия образовательной организации с правоохранительными, социальными и психологическими службами для комплексной профилактики и своевременного реагирования на риски правонарушений; ➢ Обеспечение системной поддержки несовершеннолетних студентов в адаптационный период с целью минимизации факторов, способствующих правонарушениям.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	**«Академия Наставничества»** Данная практика представляет собой комплексную программу поддержки студентов первого курса, включая несовершеннолетних, направленную на профилактику правонарушений через развитие системы наставничества. В рамках программы осуществляется раннее выявление обучающихся из группы риска с помощью социально-психологического тестирования и консультаций кураторов, после чего студентам оказывается персонализированная

		поддержка. Основное внимание уделяется формированию просоциальных установок, повышению правовой культуры и созданию позитивной студенческой среды. Программа также включает взаимодействие с правоохранительными и профилактическими структурами, что обеспечивает комплексный подход к предотвращению правонарушений и успешной адаптации студентов в вузе
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	**Алгоритм реализации практики включает следующие этапы:** ➢ Формирование кадрового состава наставников, включающего рекомендованных активистов, кураторов и студентов старших курсов, обладающих необходимыми личностными и коммуникативными качествами для эффективного сопровождения обучающихся. ➢ Обучение наставников, проводимое в формате цикла тренингов, охватывающих ключевые темы: эффективная коммуникация, основы конфликтологии, права и обязанности студентов. ➢ Отбор целевой группы обучающихся, базирующийся на комплексном анализе рекомендаций педагогов и кураторов, данных о посещаемости занятий, результатах социально-психологических тестирований, опросов, а также индивидуальных бесед с целью выявления студентов, находящихся в группе риска по правонарушениям. ➢ Назначение наставников и разработка индивидуальных планов сопровождения, ориентированных на потребности каждого подопечного, что способствует персонализированной поддержке и эффективной профилактике. ➢ Организация и проведение совместных встреч, просветительских мероприятий и интеграция подопечных в активную студенческую жизнь с целью формирования просоциальных установок и социальной адаптации. ➢ Регулярный мониторинг и оценка эффективности сопровождения, осуществляемые психологической службой и кураторами для своевременного выявления изменений в поведении и корректировки программ поддержки. Инфраструктурное обеспечение включает использование учебных аудиторий образовательной организации для проведения официальных мероприятий, а также организацию неформальных встреч, способствующих созданию доверительной атмосферы и укреплению межличностных связей между наставниками и подопечными.
8.	**Результаты реализации практики:**	Реализация практики организационно-методического сопровождения психолого-педагогических классов в рамках школьно-университетского партнёрства обеспечила следующие результаты: • Развита система наставничества, включающая студентов педагогического вуза, молодых педагогов и школьников, что способствовало формированию позитивной профессиональной идентичности; • Укреплены механизмы профессионального

		самоопределения: в Свердловской области создано более 145 психолого-педагогических классов, представители которых ежегодно вовлекаются в профориентационные и просветительские форматы (онлайн-школа, «Малая академия наук», медиапроект). • Повышена мотивация к обучению и развитию: через участие в конкурсах, проектах и взаимодействие с наставниками школьники приобретают уверенность, коммуникативные и исследовательские навыки. • Увеличено количество школ-партнёров и психолого-педагогических классов, включённых в сопровождение (УрГПУ сопровождает 145 психолого-педагогических классов Свердловской области). • Расширено медиапространство популяризации наставничества: реализован проект «Учитель будущего вырастает в школе», систематически освещающий практики педагогических дуэтов. Результаты реализации практики реверсивного наставничества демонстрируют его высокую эффективность как инструмента профессионального и личностного развития. Это достигается посредством двустороннего взаимодействия и взаимного обогащения опытом участников наставнической деятельности, а также за счёт акцента на использовании «сильных сторон» каждой из сторон в рамках наставнической программы.
9.	**Тиражирование практики:**	Публикация итогов академии в социальных сетях университета: Молодёжка USPU

Центр развития наставничества «Выготский»		
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ)
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) (2023 год), • федеральные тренеры ассоциации тренеров Российского союза молодежи (Э. Гурбанов, С. Сарсенбаева, В. Кутняков) (2023 год)
3.	**Целевая группа**	студенты очного отделения, прошедшие конкурсный отбор на проект и готовые взять на себя роль кураторов групп первокурсников в целях организации системной адаптации и сопровождения.
4.	**Цель практики**	Основная цель проекта заключается в построении эффективной системы студенческого наставничества через целенаправленную подготовку помощников кураторов, способных оказывать коммуникативную и организационную поддержку обучающимся младших курсов, особенно в адаптационный период первого года обучения. Наставничество, осуществляемое по принципу «равный-равному» способно в значительной степени обеспечить лучшую профилактику дезадаптации и в том числе противоправных проявлений среди студентов первого курса
5.	**Задачи практики:**	✓ развитие у студентов-наставников лидерских качеств, стратегического и креативного мышления, коммуникативных и управленческих навыков; ✓ формирование механизма устойчивой поддержки адаптации первокурсников силами обученных студентов-кураторов; ✓ апробация модели горизонтального сопровождения как инструмента профилактики академической и социальной дезадаптации студентов младших курсов.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	**Центр развития наставничества «Выготский»** "Центр развития наставничества «Выготский» был разработан в ФГБОУ ВО МГППУ в 2023 году как проект, обеспечивающий подготовку студенческих наставников в формате интенсивной образовательной Школы помощников кураторов. Практика реализуется в очной форме в течение трёх дней на базе Студенческого центра Рублёво МГППУ (в 2023 году проект проходил при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) и экспертов в сфере молодёжной политики).

		Программа обучения Школы включает следующие направления: стратегическое мышление, развитие личностного потенциала, эффективные коммуникации, командообразование и лидерство, тайм-менеджмент. Все модули проводятся в интерактивном формате с активной фасилитацией групповой динамики и кейс-обучением. По итогам школы формируется реестр помощников кураторов. Выпускники Школы получают возможность принять участие в сопровождении учебных групп первокурсников, выступая в роли старших товарищей, фасилитаторов и посредников между обучающимися и университетскими службами. Модель наставничества «равный — равному» строится на принципах добровольности, эмпатии и социальной вовлечённости. Практика направлена на формирование позитивного академического климата, снижение уровня тревожности у первокурсников, профилактику отчислений и включение студентов в культурно-образовательную среду МГППУ. Реализация проекта требует централизации процесса подготовки помощников кураторов в Университете, параллельная подготовка на университетском и факультетском уровне может вызвать осложнение в работе службы.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	➢ Проведение конкурсного отбора участников Школы помощников кураторов. ➢ Реализация трёхдневной интенсивной обучающей программы с участием экспертов. ➢ Формирование реестра помощников кураторов и распределение ролей в соответствии с направленностью факультетов и курируемых групп. ➢ Наставническая деятельность студентов: сопровождение учебных групп, организация встреч, проведение адаптационных мероприятий, регулярное взаимодействие с кураторами-преподавателями и службами университета. ➢ Мониторинг обратной связи и оценка эффективности сопровождения.
8.	**Результаты реализации практики:**	в 2023 и 2024 гг. более 70 студентов, прошедших конкурсный отбор и завершивших обучение в школе наставников, стали помощниками кураторов своих факультетов и институтов; по итогам обучения сформирован реестр помощников кураторов МГППУ, осуществляющий кураторство и сопровождение более 20 учебных групп первокурсников; выпускники Школы стали инициаторами и организаторами ряда проектов и акций, направленных на формирование развивающей образовательной среды.
9.	**Тиражирование практики:**	https://mgppu.ru/project/542/info/7331

Ценностно-ориентированная программа безопасного взросления подростков #НАСТАВНИЧЕСТВО59		
Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе» Чернова Ирина Геннадьевна Кокшарова Марина Михайловна Копытова Мария Родионовна Гурьева Анна Александровна
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Правительство Пермского края • Администрация губернатора Пермского края • Главное управление МВД России по Пермскому краю • Главное управление ФСИН России по Пермскому краю • Отделы Администраций муниципалитетов Пермского края по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
3.	**Целевая группа**	организаторы профилактического наставничества: - координаторы из числа специалистов аппаратов муниципальных КДНиЗП, - тьюторы из числа узких профессионалов сферы детства (опытные психологи, педагоги, инспектора ПДН и другие специалисты), - наставники из числа жителей региона
4.	**Цель практики**	Укрепление действующего института общественного наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае посредством систематического просвещения и вовлечения в наставническую деятельность заинтересованных жителей, повышения систематичности подготовки и поддержки действующих наставников и организаторов наставничества, которые осуществляют наставническую деятельность в отношении несовершеннолетних, а также посредством увеличения количества упоминаний идей наставничества в медиапространстве Пермского края
5.	**Задачи практики:**	✓ создать методическую базу знаний и опыта организации наставничества в Пермском крае в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. ✓ разработать и апробировать программу систематического онлайн-просвещения активных жителей края, интересующихся наставничеством в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также онлайн-подготовки действующих наставников в этой сфере.

		✓ организовать систематическое методическое сопровождение деятельности координаторов, тьюторов и наставников с привлечением экспертов в сферах социализации и саморазвития детей и молодёжи, формирования навыков безопасного общения и поведения, цифровой гигиены и антивиктимного поведения. ✓ разработать и внедрить систему мотивационных событий для укрепления пар наставников и наставляемых.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	**Ценностно-ориентированная программа безопасного взросления подростков #НАСТАВНИЧЕСТВО59 (с 2020 года).** Системная организационная практика регионального уровня, позволяющая выстроить структуру развития профилактического наставничества в межсекторном пространстве с привлечением различных факторов воспитания. В регионе появляется Ресурсный центр по развитию наставничества, на уровне муниципалитетов – команды развития наставничества на базе муниципальных КДНиЗП, в которые входят координаторов наставничества, тьюторы и наставники. На уровне муниципалитетов непосредственно выстраивается работа с подростками, а на краевом уровне создаются условия для комфортного развития профилактического наставничества.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	Ценностно-ориентированная программа безопасного взросления подростков #НАСТАВНИЧЕСТВО59 заключается в комплексном сопровождении развития общественного профилактического наставничества с участием муниципальных команд Пермского края. Сопровождение команд (координаторов, тьюторов наставничества и наставников) осуществляется путем проведения комплекса мер методического, просветительского, информационного и аналитического характера для объединения усилий специалистов и неравнодушных жителей по заботе о подростках в территориях Пермского края. Регулярно 1-2 раза в год силами ПРОО «ПравДА вместе», выступающей Ресурсным центром, совместно с партнерами проводятся семинары-тренинги для координаторов и тьюторов профилактического наставничества, онлайн-школа наставников и выездной семинар-тренинг «НАСТАВНИК 3.0», краевой конкурс «НАСТАВНИК»; еженедельно – мониторинг анкет кандидатов в наставники, тьюторы и координаторы наставничества; 1 раз в 2 года – Слет пар наставников и наставляемых «Спутники добра». А также по запросу – супервизии для команд наставничества или индивидуальные консультации, профилактические мероприятия для наставников и наставляемых. При необходимости используется методический и информационный ресурс КИБЕРдружины Пермского края (действующей при ПРОО «ПравДА вместе») – КИБЕРконсультанты проводят просветительскую деятельность для команд наставничества в муниципалитетах, эксперты-аналитики осуществляют проверку безопасности кандидатов, консультируют команды наставничества по вопросам КИБЕРбезопасности общения с наставляемыми. Содержанием наставнической деятельности является

		технология, основанная на муниципальной модели наставничества (составляется муниципальной командой самостоятельно).
8.	**Результаты реализации практики:**	➢ сформированы муниципальные команды волонтеров-наставников и специалистов системы профилактики по работе с подростками, состоящими на учете в ОВД либо только что снятых с профилактического учета в связи с исправлением; ➢ сформировано 2 сборника практик и реальных историй наставничества, что позволило проанализировать и обобщить имеющийся опыт организации наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в муниципальных командах наставничества в Пермском крае; ➢ создано 7 подкастов с экспертами сферы профилактического наставничества; ➢ создана просветительская площадка Онлайн-школы наставников (на базе закрытого сообщества ВК), в которой был опубликован уникальный просветительский материал в виде 48 уроков для самообучения наставников и заинтересованных граждан; ➢ создано 5 видео-интервью действующих профилактических наставников о значимости для подростков; ➢ 186 организаторов наставничества (координаторов и тьюторов) включены в процесс развития наставничества в Пермском крае; ➢ 467 наставников в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних Пермского края включились в волонтерскую наставническую деятельность; ➢ 650 жителей Пермского края проявили интерес к наставничеству в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних Пермского края; ➢ 1862 упоминаний #Наставничество59 в сети Интернет.
9.	**Тиражирование практики:**	https://pravdavmeste.gosuslugi.ru/programmy-i-proekty/proekty/kraevoe-dvizhenie-po-razvitiyu-nastavnichestva-v-sfere-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-nastavnichestvo59.html https://vk.com/nastavnichestvo59

Ценностно-ориентированная наставническая программа социальной реабилитации «На пути героя»		
Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Пермская региональная общественная организация «Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе» Чернова Ирина Геннадьевна Кокшарова Марина Михайловна Кандакова Татьяна Ивановна
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Главное управление МВД России по Пермскому краю • Правительство Пермского края Пермский институт ФСИН России • Отделы Администраций муниципалитетов Пермского края по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав • Образовательные учреждения в муниципалитетах Пермского края • Законные представители и близкое окружение подростков • Педагоги, инспекторы ПДН и специалисты социальной сферы в территории проживания подростков
3.	**Целевая группа**	подростки, находящиеся в конфликте с законом, окружением и собой (12-14 лет – вход в программу)
4.	**Цели практики**	Социальная реабилитация подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой, посредством проведения комплексной работы с применением инновационных технологий, комплексного межсекторного подхода, с участием волонтеров-наставников и специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
5.	**Задачи практики:**	✓ Мотивировать несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, к отказу от противоправного образа жизни. ✓ Создать условия для включения несовершеннолетних в социализирующую деятельность, способствующую расширению кругозора, развитию интереса к учебе, самореализации в профессиональной деятельности и творчестве, занятиям спортом, привитию навыков здорового образа жизни и правильного поведения в обществе. ✓ Включить молодежь в профилактическое волонтерство, наставничество и сформировать у них навыки ответственного родительства и профессиональные компетенции в сфере заботы о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

		✓ Внедрить новые технологии и методы индивидуального и группового социального сопровождения несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, состоящих на различных видах профилактического учета
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	**Ценностно-ориентированная наставнической программа социальной реабилитации "На пути героя" для подростков, находящихся в конфликте с законом (с 2012 года)** Комплексная технологичная поддержка подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой, совместно профессионалами с профилактическими наставниками, в течение 1 года. Программа запускается ежегодно, в год в программу попадает 100 подростков со всего региона. Ребята знакомятся с наставниками на базе загородного лагеря с круглосуточным проживанием в течение 4-10 дней, а затем продолжают общаться по месту постоянного проживания. А через 10 месяцев вновь проходят реабилитационную программу на базе лагерной смены
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	Наставническая программа "На пути героя" помогает подросткам, вставшим на криминальный путь, осознать противоправность собственных поступков и научиться общаться с окружающими людьми без применения насилия. У каждого подростка появляется наставник из числа молодежи, который совместно с подростком и его окружением проходит «путь героя» в течение 1 года. Наставников и наставляемых сопровождают профессионалы из ПРОО «ПравДА вместе» по авторской технологии. Программа уникальна тем, что процесс сопровождения подростков выстраивается совместно со специалистами системы профилактики, на ведомственном учете которых состоят подростки, учителями школ, где учатся ребята; вместе с родителями и близкими для ребят людьми. Наставники за год становятся близкими для подростков, примером, а в связи с молодым возрастом подростки быстро находят общий язык с наставниками. Взаимодействие наставника с наставляемым складывается из **3-х этапов** (реабилитационной смены на базе загородного лагеря, наставнического сопровождения и повторной реабилитационной смены личностного роста). Первый и третий этапы – это реабилитационные лагерные смены по особой авторской методике, где для подростков создается альтернативная среда, попадая в которую ребята учатся преодолевать себя, ищут в себе ресурсы, раскрываются и самое главное, проживают 10 дней в заботливой атмосфере, чего часто им не хватает дома. 10 дней длится такая смена, потом ребята уезжают домой в ту же среду, в которой жили до смены. Уезжают они уже другими, это отмечают и сами родители наших ребят. И после начинается самое важно – наставническое сопровождение (2 этап программы). Во второй смене через 9 месяцев мы встречаемся с ребятами вновь и проходим путь роста над собой, именно здесь мы видим результаты года заботы. **Наставническое сопровождение** выстроено по «модели кругов

		осознанного взросления» (авторская формулировка, Чернова И.Г.) и состоит из 5 элементов – я, семья, улица, школа, будущее и плюс еженедельное общение наставников с подростками и их окружением. Первый элемент – гостевые встречи, которые проходят в формате авторской настольной игры «Движение по пути героя» и экскурсии по малой Родине (её проводят сами дети для наставников); второй – родительские мастерские, где встречаемся с родными наставляемых, делимся успехами ребят и вручаем родителям благодарности за воспитание детей; третий – улица, прогулка наставника с наставляемым по месту проживания; четвертое – школьные уроки смыслов в учебных классах, где учатся наставляемые программы, на которых говорим со школьниками о помогающем поведении, ценности жизни и безопасности; петое – фестиваль профессий добра, где ребята не только в игровой форме погружаются в мир профессий, но и знакомятся с мастерами своего дела на местах их работы. Заканчивается год реабилитационной программы, но дальше ребята стремятся остаться с нами, поэтому появился особый статус для тех, кто преодолел себя и встал на правомерный путь, - **«посол добра»**. Эти ребята уже помогают в программе в качестве помощников волонтеров, а в будущем могут стать и наставниками. Результаты программы оцениваются путем проведения мониторинга законопослушного поведения подростков вместе с региональным МВД и КДНиЗП, наблюдением наставников и специалистов социальной сферы.
8.	**Результаты реализации практики:**	• 1186 подростков в кризисе за 13 лет реализации программы, из них 1091 человек живут сейчас на свободе; • более 60% подростков-участников программы в течение текущего года реализации программы сняты с учета в ОВД в связи с исправлением; • более 80% подростков-участников программы не совершили общественно-опасных деяний в течение года после участия; • более 60% подростков-участников программы систематически занимаются в спортивных секциях, творческих кружках или работают; • более 150 молодых людей приняли для себя решение и стали волонтерами-наставниками для подростков, находящихся в конфликте с законом (и это 12 поколений волонтеров-наставников); • создана профессиональная площадка по обмену опытом для волонтеров и специалистов системы профилактики, в том числе из других регионов РФ, на базе Пермского края (Всероссийский слет «Герои добра»); • более 70000 подростков, обучающихся в школах Пермского края, приняли участие в событиях программы как окружения наставляемых; • более 500 родителей (законных представителей) подростков-участников приняли участие в программе; • 105 подростков выросли из программы и стали "послами добра", нашими помощниками;

		• более 1500 специалистов системы профилактики правонарушений Пермского края поменяли свои подходы (работу заменили на заботу); • привлечено более 500 организаций Пермского края в качестве партнеров событий программы; • опубликовано более 800 новостей о реализации программы в СМИ Пермского края и России; • снято более 10 репортажей СМИ Пермского края о реализации программы; • созданы и апробированы 40 ценностно-ориентированных реабилитационных программ для работы с несовершеннолетними-правонарушителями; • опубликовано более 30 статей в научных изданиях о методике работы с подростками, состоящими на учете в ОВД; • 20 наставляемых подростков побывали в Псковской области, приняли участие в Международном походе "Наследие" с участием подростков из Белоруссии (наши дети впервые летели на самолете!). В 2017 г. программа признана МВД России лучшей практикой работы с подростками в конфликте с законом. В 2018 г. в рамках конкурс "НАСТАВНИК" - лучшей практикой наставничества в социальной сфере в ПФО. В этот же год программа вошла в ТОП-100 лучших региональных проектов России инициативы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. А ещё в ТОП-100 лучших проектов, поддержанных Фондом президентских грантов. А в 2021 г. наша программа стала лауреатом Национальной премии «Гражданская инициатива», а в 2022 году вошла в ТОП лучших проектов десятилетия премии и была опубликована в золотой книге премии.
9.	**Тиражирование практики:**	- https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy - https://dobro.ru/project/10039777 - https://топ.гранты.рф/project?id=37 - https://permkrai.ru/news/eshche-100-rebyat-prikamya-zavershili-uchastie-v-profilnoy-reabilitatsionnoy-smene-unikalnoy-program/ - https://59.мвд.рф/news/item/27471038 - https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/434f9d23-16e4-e778-92f7-8f32483a1c4d/Презентация_программа%20НА%20ПУТИ%20ГЕРОЯ.pdf - https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-na-puti-geroja.pdf Статьи: - Организация профильных лагерных смен (на примере ценностно-ориентированной программы «На пути героя»). – Безопасная среда №2, июнь 2025, с. 14 - Пермская краевая ценностно-ориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом,

		окружением и собой». - ОБЗОР.НЦПТИ №4 (31), декабрь 2022, с. 26-36 - Программа наставничества молодежи над подростками, находящимися в конфликте с законом, посредством реабилитационной технологии «На пути героя». – Технологии работы с молодежью: лучшие практики муниципальных образований Пермского края (второй издание), 2020, с.87-92 - Реабилитация подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. – Сфера детства №5 (42), декабрь 2017, с. 55-56 - Путь к себе. – Инспектор по делам несовершеннолетних №9, 2019, с.12-15 - Международная молодежная профилактическая команда «На пути героя». – Почетная книга Пермского края «Пермский характер», 2019, с.94-95 - Международная молодежная профилактическая команда «На пути героя». – Почетная книга Пермского края «Пермский характер», 2017, с.32-33

Программа профильной смены для обучающихся «Smart- наставничество»		
РМЦ ДПО ГБУДО «Областной ЦДО детей»		
1.	**Автор/авторский коллектив:**	Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей» (Челябинская область) Иванова В.К., Барбашова Ю.Ю., Бойцова А.Н., Полякова А.С., Федосова Н.А.
2.	**Целевая группа:**	обучающиеся 12 – 18 лет
3.	**Цель практики:**	создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками путем внедрения системы наставничества, а также формирование навыка постановки цели по системе «Smart».
4.	**Задачи практики:**	Задачи программы: ✓ повысить престиж наставнической деятельности; ✓ создать условия для обучения основным навыкам проектирования и целеполагания по системе SMART; ✓ развить способности самостоятельно и в команде качественно выполнять определенные задачи через различные формы наставничества; ✓ создать площадку для эффективного обмена опытом по разным направленностям в системе наставничества; ✓ выстроить эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества.
5.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Реализация программы «Smart-наставничество» позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения; способствует формированию у подростков преобразующего мышления, навыков проектной работы, а также развитию умственных способностей, логического мышления, способности к оценке, видению проблем и других качеств, характерных для человека с развитым интеллектом. Мероприятия организованы в соответствии с программой профильной смены по 2 модулям: образовательный и досуговый. Профильная смена «SMART-наставничество» проводится на базе областного летнего палаточного лагеря на оз. Тургояк.
6.	**Ознакомиться с программой можно по Qr-коду**	

Программа профильной смены для обучающихся «Наставничество. Вызов 2.0»		
РМЦ ДПО ГБУДО «Областной ЦДО детей»		
1.	**Автор/авторский коллектив:**	Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей» (Челябинская область) Иванова В.К., Полякова А.С., Падалец А.М.
2.	**Целевая группа:**	обучающиеся 12 – 18 лет
3.	**Цель практики:**	Создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, содействие активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества
4.	**Задачи практики:**	✓ повысить престиж наставнической деятельности; ✓ создать условия для обучения основным навыкам проектирования и целеполагания по системе SMART; ✓ развить способности самостоятельно и в команде качественно выполнять определенные задачи через различные формы наставничества; ✓ создать площадку для эффективного обмена опытом по разным направленностям в системе наставничества; выстроить эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества.
5.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Работа смены предполагает работу по **трем блокам** («Вызовам»): ➢ «Узнавай» (командное взаимодействие участников по образовательным блокам: основные понятия, принципы и модели наставничества; эффективные методы продвижения наставничества в социальных сетях; организация проектной деятельности). ➢ «Развивай» (индивидуальная работа по развитию проектного мышления, личностных навыков и компетенций (метакомпетенций) для реализации технологии наставничества). ➢ «Создавай» (участники смены представляют идеи и защищают проекты в разных областях наставничества, таких как: медианаставничество; эконаставничество; наставничество в вожатской деятельности; творческое наставничество).
6.	**Ознакомиться с программой можно по Qr-коду**	

Практики и проекты в сфере профилактики правонарушений обучающихся

Всероссийский проект «Значимый взрослый»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Ассоциация волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития «Добро.рф»
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Минпросвещения России • МВД России • Росмолодежь, • некоммерческие организации, системно работающие с несовершеннолетними, реализующие программы наставничества в субъектах Российской Федерации
3.	**Целевая группа**	-несовершеннолетние в возрасте от 11 до 17 лет включительно, находящиеся в трудной жизненной ситуации и относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», и/или «несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета», проживающие на территории Российской Федерации (далее — Наставляемые); -граждане Российской Федерации в возрасте от 18 лет, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, в том числе студенты профессиональных образовательных организаций или образовательных организаций высшего образования, проживающие на территории Российской Федерации (далее - Кандидаты в наставники).
4.	**Цель практики:**	развитие системы наставничества по взаимодействию с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, и несовершеннолетними, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики.
5.	**Задачи практики:**	✓ формирование сообщества наставников по взаимодействию с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и несовершеннолетними, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики; ✓ разработка и апробация модели работы наставника по взаимодействию с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, и несовершеннолетними, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики; ✓ профилактика асоциального поведения несовершеннолетних

		путем проведения индивидуальной работы и вовлечения в коллективную деятельность Движения Первых; ✓ содействие в самореализации детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, через участие в социально-активной деятельности.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	С целью формирования сообщества наставников по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Движение Первых совместно с Добро.рф в 2024 году запустили пилотный проект «Значимый взрослый» (далее - Проект) в 11 субъектах Российской Федерации: **Пилотные регионы:** Карачаево-Черкесская Республика, Республика Татарстан, Пермский край, Хабаровский край, Вологодская область, Калининградская область, Кемеровская область - Кузбасс, Омская область, Ростовская область, Тверская область, Тульская область. В рамках Проекта проведены отбор и обучение наставников для работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и несовершеннолетними, состоящими на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, а также организовано дальнейшее взаимодействие наставника и Наставляемого. С учетом высокой социальной значимости Проекта осенью 2025 года запланировано его масштабирование на всю страну. В рамках указанной работы планируется в том числе проработать возможные меры поощрения наставников-участников Проекта. Сроки реализации пилотного Проекта: с 10 июня 2024 года по 10 июня 2024 года.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	**Этапы реализации Проекта:** ➢ информационная и заявочная кампании пилотного Проекта (июль-сентябрь 2024 года); ➢ онлайн-обучение наставников, тестирование (октябрь 2024 года); ➢ отбор и верификация наставников, их очное обучение (с ноября 2024 года); ➢ формирование и сопровождение пар, взаимодействие наставника с несовершеннолетним (декабрь 2024 года - июнь 2025 года). ➢ масштабирование Проекта на 89 субъектов (сентябрь 2025 года). По итогам очного обучения кандидаты в наставники проходят процесс верификации (для работы с детьми кандидату в наставники необходимо предоставить соответствующие документы и справки). После успешной верификации кандидаты в наставники входят в реестр верифицированных наставников и могут участвовать в подборе пар «наставник-наставляемый». В процесс формирования/подбора наставнической пары наряду с кураторами и психологами Проекта включаются представители территориальных КДНиЗП, руководство учреждений для детей сирот 'и детей, оставшихся без попечения родителей.

8.	**Результаты реализации практики:**	➢ Количество поданных заявок на проект - 2 615 человека из всех субъектов Российской Федерации, из пилотных регионов - 2 084 человека: ➢ Количество участников, прошедших онлайн-курс - 1 244 человека из всех субъектов Российской Федерации прошли онлайн-курс на платформе Добро.рф, из них - 1 082 человека из пилотных регионов. ➢ Очный этап подготовки кандидатов в наставники в 11 пилотных регионах: ➢ более 300 человек прошли индивидуальные консультации у психологов; ➢ состоялось более 30 очных тренингов с кандидатами в наставники, общее количество участников составило более 450 человек. ➢ По состоянию на 1 июля 2025 года сформировано 175 пар «наставник-наставляемый»: *137 чел., состоящих на индивидуальном профилактическом учете.* *38 чел., находящихся в трудной жизненной ситуации и относящихся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»* Приняли участие в событиях и мероприятиях Движения Первых - 168 Наставляемых, из них: *133 чел., состоящих на индивидуальном профилактическом учете;* *35 чел., находящихся в трудной жизненной ситуации и относящихся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».* ✓ Сняты с индивидуального профилактического учета 12 Наставляемых.
9.	**Тиражирование практики:**	https://наставник.рф/ https://значимый.наставник.рф/ https://dobro.ru/

Проект «Киноклуб»		
ГБУ ЛО «Центр патриотического воспитания»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области «Центр патриотического воспитания»
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	Санкт-Петербургское городское и Ленинградское областное отделения Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»
3.	**Целевая группа**	Обучающиеся средних общеобразовательных учреждений Ленинградской области 14–18 лет
4.	**Цели практики**	Первичная профилактика и формирование негативного отношения к ПАВ и другим явлениям, приводящим к зависимостям и аддиктивному поведению
5.	**Задачи практики:**	✓ проведение разъяснительной работы; ✓ формирование у молодежи критического и системного мышления
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Проект «Киноклуб» направлен на формирование здоровьесберегающего мировоззрения. Ключевая задача вывести участников на диалог и добиться доверительного и честного общения. Донесение информации наиболее удобно через образы визуального медиаконтента, поэтому был выбран формат обсуждения той или иной темы через фильмы или мультфильмы, что молодежью не воспринимается как прямая агитация, а опосредованно через пример героев фильмов. При организации и проведении мероприятий организаторы опирались на следующие нормативные акты и документы: «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утверждена Президентом Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № Пр-2685); Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской

		Федерации».
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	**1 Этап** – создание методического материала по темам: ➢ вводная встреча – понятие аддикция; ➢ опасность табакокурения и вейп; ➢ опасность употребления ПАВ; ➢ негативные аспекты интернет-зависимости; ➢ опасность игровой зависимости. **2 Этап** – проведение цикла встреч (5 встреч) на базе средней общеобразовательной организации. Каждая встреча проходит по следующему **алгоритму:** Открытие мероприятия. Вводная часть (20 минут). Ведущий знакомит с темой, которая будет обсуждаться, при необходимости разъясняет необходимые термины и понятия; **Семинарская часть (60–110 минут).** В процессе просмотра фильма в ключевых местах ведущий делает остановки и происходит обсуждение увиденного момента с точки зрения заявленной тематики. Демонстрируются дополнительные материалы и презентация; **Подведение итогов (10–20 минут).** В конце участники по желанию суммируют свое мнение, и ведущий подводит итоги мероприятия в целом. Помещение для каждой встречи площадью не менее 50м2 и вместимостью не менее 20 человек. Помещение должно быть мебелировано стульями на 20 человек, оборудовано местом для ведущего (столы и стулья на 1 человека). Помещение должно быть оборудовано экраном и проектором (либо другой видео воспроизводящей аппаратурой), ноутбуком, флипчартом и звуковоспроизводящей системой
8.	**Результаты реализации практики:**	По результатам проведения входного и выходного тестирования выявлено изменение отношения к ПАВ в сторону отказа от употребления ПАВ

9.	**Тиражирование практики:**	Практика презентовалась на:
		ПРО ФОРУМ для команд участников международного конкурса Общее Дело ПРО. Проекты.Развитие.Общество (18.03.2025).
		Форум «Безопасность и профилактика деструктивного поведения молодежи» (3–6 декабря 2024 года)
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4923;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4884;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4872;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4780;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4779;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4685;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4683;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4659;
		vk.com/patriotika47?w=wall-210108259_4626.

«Равный равному»		
ГБУ ЛО «Центр патриотического воспитания»		
1	**Автор/авторский коллектив**	Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области «Центр патриотического воспитания» (далее – ГБУ ЛО «Центр патриотического воспитания»), филиал ГБУ ЛО «Центр патриотического воспитания» – Круглогодичный молодежный центр «Безопасность и профилактика»
2	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Правительство Ленинградской области, • Российское военное историческое общество
3	**Целевая группа**	Ученики старших классов общеобразовательных школ субъекта Российской Федерации в возрасте от 14 до 18 лет, заинтересованные в политической повестке, с активной гражданской ответственностью, опытом волонтерства или желанием получить таковой, обладающие первичными навыками ораторского мастерства или заинтересованные в получении такого навыка, интересующиеся историей, сохранением исторической правды, заинтересованные в развитии самоуправления на территории общеобразовательного учреждения
4	**Цель практики**	Сформировать пул лидеров общественного мнения среди молодежи Ленинградской области в возрасте от 14 до 18 лет, обладающих знаниями о важности служения своей стране, исторической правде и памяти, пропаганде традиционно-нравственных ценностей и готовых публично выступать перед сверстниками, проводить информационно-просветительскую работу в формате «Равный-Равному» по теме противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде
5	**Задачи практики:**	✓ сформировать положительную мотивацию к защите Отечества, морально-психологических, гражданских, нравственных и иных качеств; ✓ развить навык критического мышления; ✓ обучить навыку публичных выступлений в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма; ✓ обеспечить возможность самореализации в виде публичных выступлений и/или ведения социальных сетей с целью информирования сверстников о методах противодействия идеологии терроризма и экстремизма; ✓ сформировать активную жизненную позицию, готовность к участию в общественно-полезной ✓ деятельности и защите государственных интересов страны; ✓ развить систему наставничества в области популяризации знаний истории своей страны

6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Отбор участников и наставников курса Общая квота учеников – 100 человек. Общая квота наставников – 10 человек. Каждый наставник курирует 2 команды по 5 человек. Сроки отбора участников: не менее 3 недель с даты рассылки письма-приглашения к участию в курсе. Срок оповещения об итогах отбора – не ранее чем через 4 недели с даты отправки информационных писем. **Модуль 1. «Знакомство» – онлайн.** ➢ собрание для родителей учеников (озвучивание целей и задач программы, плана обучения); ➢ организационное собрание для наставников; ➢ знакомство участников, презентация программы; ➢ предварительная подготовка участников к курсу; ➢ выдача домашнего задания для самостоятельного изучения; ➢ разбор домашнего задания. Сроки проведения: 2 недели. **Модуль 2. «Обучающий выезд «Равный-Равному» – очный.** ➢ командообразование; ➢ экспертные семинары: *об информационной войне; о психологических, социологических и политологических составляющих в формировании одной картины мира; о методах противодействия идеологии терроризма и экстремизма; о фальсификации истории; о причинах начала специальной военной операции; об ораторском мастерстве; о роли SMM-технологий в формировании мнения; разработка модульного урока; практико-ориентированная квест-игра; практико-ориентированная квиз-игра; практико-ориентированный кинолекторий; формирование задач на Этап 3, домашнее задание (подготовка и реализация выступлений с модульным уроком).* Сроки проведения: не менее 3-х дней. **Модуль 3. «Проведение модульных уроков» – онлайн.** Выступление с модульным уроком на две аудитории на территории своего муниципального урока/городского округа. По итогам первого выступления команда участников получает консультацию от наставника и эксперта Курса, проводит работу над ошибками, реализует второе выступление. Сроки проведения: не менее 1 месяца. **Модуль 4. «Подведение итогов» – очный.** определение итогов курса; награждение самых активных участников; выдача сертификатов о прохождении курса. Сроки проведения: 1 очный день (не менее 3-х часов). **Модуль 5. Пост-сопровождение участников курса.** Поддержание онлайн-канала – сообщества выпускников программы, в котором будет происходить обмен новостями, публикация реализованный выступлений участников, анонсы возможностей для выпускников к участию в дальнейших проектах. Участие команд в рамках иных мероприятий, проводимых организаторами или партнерами организаторов

7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	**Обеспечение Онлайн-Модулей 1 и 3:** Онлайн-платформа, соответствующая следующим критериям: доступность на территории Российской Федерации; продолжительность непрерывной онлайн-сессии не менее 2 часов; доступность одновременного подключения не менее 100 участников; возможность демонстрации экрана и презентационных материалов; доступность одновременного разговора не менее 5 абонентов; доступность видеозаписи онлайн-сессии. Онлайн-канал для информирования участников курса, соответствующий следующим критериям: доступность на территории Российской Федерации; доступность одновременного подключения не менее 120 участников; доступность публикации текстовых, фото-, видео- и аудиоматериалов; доступность комментирования публикуемой информации при необходимости; доступность модерирования содержания канала. **Обеспечение Очного Модуля 2:** площадка для проведения мероприятий образовательного курса с возможностью проживания, питания и проведения образовательной программы, вечерних активностей, вмещающая не менее 120 человек одновременно; наличие не менее 5 (пяти) классов/площадок площадью не менее 20 м2, с освещением и наличием не менее 20 посадочных мест, с наличием интерактивной доски для демонстрации видео и презентационных учебных материалов, оборудованных мебелью (учебные столы и стулья). Общее время использования – не менее 4 часов в сутки; актовый зал со сценой с наличием посадочных мест не менее 120 человек, оборудованный звуковой аппаратурой с экраном. спортивный зал вместимостью 100 человек. канцелярские принадлежности: листы А4 белые, маркеры, листы для флипчарта. материально-технические товары для использования в ходе обучающей программы Этапа 2: флипчарты, удлинители; ноутбук с установленным PowerPoint и наличием интернета – не менее 10 штук. **Обеспечение Очного Модуля 4:** площадка для проведения мероприятий образовательного курса вместимостью не менее 120 человек одновременно; наличие в зале проведения мероприятий проектора, экрана, ноутбука с наличием интернета, звуковое оборудование.
8.	**Результаты реализации практики:**	Всего участниками курса было проведено 37 выступлений, общий охват составил более 1 500 слушателей. Подробная аналитика и механизм реализации представлены в дорожной карте: disk.yandex.ru/d/EXDJ2iEm7Q9TTg

9.	**Тиражирование практики:**	vk.com/wall-225993885_227; vk.com/wall-225993885_224; vk.com/wall-225993885_221; vk.com/wall-225993885_216; vk.com/wall-225993885_209; vk.com/wall-225993885_199; vk.com/wall-225993885_282

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)		
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр» (далее – МБУ ППМС-центр «Магистр»). • Новосибирский Институт Современного Образования (далее – НИСО). • Городское методическое объединение учителей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» города Новосибирска. • Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 13 имени Э.А. Быкова».
3.	**Целевая группа**	дети-мигранты (билингвы и инофоны)
4.	**Цель практики**	Выявление, поощрение и распространение лучших практик педагогов по профилактике правонарушений детей мигрантов (билингвов и инофонов) обучающихся в общеобразовательных организациях и воспитанников ДОУ.
5.	**Задачи практики:**	«психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)»
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Практика направлена на создание условий по адаптации и социализации детей мигрантов, поскольку незнание русского языка и незнание культурных особенностей страны могут повлиять на возникновение дезадаптации, что может стать фактором возникновений правонарушений. С данной целью коллектив авторов ежегодно проводит региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)». Такая практика является площадкой для аккумулирования и распространения материалов как формы наставничества по профилактике правонарушений обучающихся. По результатам конкурса отбираются лучшие методические практики, которые формируются в учебные материалы в помощь учителям и педагогам, психологам, воспитателям школ и ДОУ. В конкурсе могут принять участие молодые педагоги готовые активно работать с детьми мигрантов (билингвов и инофонов).

		Свои разработки участники могут отправить как от коллектива, так и лично от себя. В рамках Конкурса выделены следующие номинации: «Урок русского языка для детей мигрантов (билингвов и инофонов)»; «Урок литературного чтения для детей мигрантов (билингвов и инофонов)»; «Внеклассное занятие с детьми мигрантов (билингвами и инофонами)»; «Дидактические материалы»; «Классное собрание с родителями-мигрантами»; «Педагогический проект».
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	7 апреля 2020 г. - дискуссионная площадка для преподавателей вузов и педагогов г. Новосибирска. Мероприятие проводилось в рамках IX Всероссийского социокультурного проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (выступление участников регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)»). 13 ноября 2021 г. - дискуссионная площадка для преподавателей вузов и учителей г. Новосибирска. Мероприятие проводилось в рамках X Всероссийского социокультурного проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (подведение результатов регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)». 28 апреля 2022 г. - дискуссионная площадка по теме: «Актуальные проблемы психолого-педагогического взаимодействия с детьми иностранных граждан в российском образовании» для педагогических работников и преподавателей г. Новосибирска и Новосибирской области (офлайн-формат с онлайн-трансляцией). Мероприятие проводилось в рамках XI Всероссийского социокультурного проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (подведение результатов регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)». 25 октября 2023 г. - дискуссионная площадка по теме: «Актуальные проблемы психолого-педагогического взаимодействия с детьми иностранных граждан в российском образовании» для педагогических работников и преподавателей г. Новосибирска и Новосибирской области. Мероприятие проводилось в рамках XII Всероссийского социокультурного проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (подведение результатов регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)» (офлайн-формат с онлайн-трансляцией). 5 июня 2024 г. - круглый стол для родителей мигрантов по подготовке их детей к адаптации и социализации в российское

		общество. Мероприятие проводилось в рамках XIII Всероссийского социокультурного проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия») (подведение результатов регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)» (офлайн-формат с онлайн-трансляцией). 22 мая 2025 г. - дискуссионная площадка для преподавателей вузов и учителей г. Новосибирска «Формирование российской идентичности у детей мигрантов через изучение вклада советского народа в победу над мировым фашизмом». Мероприятие проводилось в рамках XIV Всероссийского социокультурного проекта «Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (подведение результатов регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)». Для проведения конкурса не требуется отдельная инфраструктура, все заявки и работы принимаются в электронном формате. Отдельная аудитория на 50 человек, с компьютером и проектором необходима только на период вручения наград участникам конкурса. Победители представляют свои проекты и методические разработки, делятся своим опытом со студентами ФГБОУ ВО «НГПУ».
8.	**Результаты реализации практики:**	Реализуя данную практику, куратор достигает нескольких важных целей: ➢ снижается количество случаев проявления агрессии и насилия среди студентов; ➢ повышается общая дисциплина и ответственность обучающихся; ➢ улучшается качество образовательного процесса и успеваемость; ➢ укрепляется положительное отношение студентов к университету, учебной среде и внеурочной деятельности вуза; ➢ развивается чувство гордости и самоуважения, которое снижает вероятность совершения противоправных поступков. Эта практика также способствует эффективному взаимодействию семьи, вуза и государственных структур, создавая условия для гармоничного развития подрастающего поколения
9.	**Тиражирование практики:**	«Единение культур и талантов» (https://nspu.ru/news/edinenie-kultur-i-talantov/?sphrase_id=439699). «Общая победа и память как основа для братства народов» (https://nspu.ru/news/obshchaya-pobeda-i-pamyat-kak-osnova-dlya-bratstva-narodov/?sphrase_id=439699). «В НГПУ стартовала XIII Неделя межнационального согласия и взаимодействия» (https://nspu.ru/news/v-ngpu-startovala-xiii-nedelya-mezhnatsionalnogo-soglasiya-i-vzaimodeystviya-/?sphrase_id=439699). В НГПУ наградили педагогов за лучшие методические разработки в области сопровождения детей мигрантов (https://nspu.ru/news/v-ngpu-nagradili-pedagogov-za-luchshie-metodicheskie-razrabotki-v-oblasti-

		soprovozhdeniya-detey-migr/?sphrase_id=439716). «Мультикультурность и национальное единство»: эксперты НГПУ обсудили вопросы обучения детей иностранных граждан (https://nspu.ru/news/multikulturnost-i-natsionalnoe-edinstvo-eksperty-ngpu-obsudili-voprosy-obucheniya-detey-inostrannykh/?sphrase_id=439716). «Итоги регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов)» (https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2023/11/20/itogi-regionalnogo-konkursa-na-luchshuyu-uchebno).

«Трудовые отряды подростков»		
ФГБУ ВО «Красноярский государственный университет имени В.П. Астафьева»		
1	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева».
2	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• Главное управление молодёжной политики администрации города Красноярска, • Главное управление образования администрации города Красноярска, • Красноярское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». • Молодежный центр КГПУ им. В.П. Астафьева
3	**Целевая группа**	Обучающиеся школ города Красноярска, от 14 до 18 лет, обучающиеся КГПУ им. В.П. Астафьева.
4	**Цель практики**	профориентация подростков посредством приобщения к трудовой деятельности в рамках организации летней оздоровительной кампании в пришкольных лагерях города Красноярск
5	**Задачи практики:**	➢ обучение и отбор потенциальных «бойцов» вожатской бригады; ➢ формирование бригад из несовершеннолетних работников для выполнения работ в помощи вожатым; ➢ закрепление определенной территории (объекта) за одной или несколькими бригадами подростков; ➢ организация эффективной работы в сфере работы с детьми и организации мероприятий; ➢ знакомство подростков с педагогическими профессиями; ➢ формирование кадрового резерва вожатых.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	«Трудовые отряды подростков» Вожатская деятельность – уникальный набор проб, позволяющий «примерить» различные педагогические позиции, развить личностные навыки и получить практический опыт в психолого-педагогическом направлении. В связке «Школа-вуз-система молодежной политики» при объединении ресурсов возможно добиваться значимых результатов в решении кадровых вопросов, так как данный подход становится мощным профориентационным инструментом. В рамках пришкольных лагерей существует высокая потребность в подготовленных кадрах, владеющих инструментами работы с временным детским коллективом, понимающими возвратную психологию, особенности различных периодов

		и другое. Педагогическая деятельность через работу в вожатских бригадах представляет собой уникальную форму взаимодействия между наставниками и молодежью, направленную на формирование профессионального самоопределения подростков, становление педагогической позиции и развитие над профессиональных компетенций школьников. Работая с детьми разного возраста и характера, вожатые трудовых отрядов учатся строить эффективные коммуникации, развивают лидерские способности, находят общий язык с каждым участником группы. Эта практика является ценным опытом для дальнейшего успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной деятельности. Подготовку и обучение участников вожатских бригад реализует Штаб студенческих отрядов ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Университет также предлагает для школьников в 2026 году возможность прохождения программы профессионального обучения по должности «Вожатый» и получения соответствующего свидетельства. Стоит учитывать, что данный профориентационный инструмент также будет формировать кадровый резерв для молодежной политики и сферы образования, мотивируя подростков поступать в СПО и вузы, в которых имеются социально-педагогические направления. С участниками вожатских бригад деятельность продолжается в течение всего года в рамках работы системы краевых студенческих отрядов: обучение, реализация проектов и инициатив, участие в молодежной повестке региона, профессиональные конкурсы и т.д. Именно с участниками вожатских бригад школа в последствии сможет заключать целевой договор на обучение, реализуя необходимую кадровую политику для проблемы дефицита нехватки педагогических кадров. Трудовые отряды подростков в КГПУ им. В.П. Астафьева – это молодежное движение, организованное в рамках Штаба студенческих отрядов КГПУ им. В.П. Астафьева. Программа направлена на вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность и получение первого трудового опыта. В настоящее время действуют 10 отрядов общей численностью 135 человек. Наставничество осуществляется опытными студентами-вожатыми, которые: обеспечивают безопасность участников, организуют рабочий процесс, контролируют посещаемость, помогают в адаптации. Преимущества участия для подростков: первый трудовой опыт, официальное трудоустройство, развитие личностных качеств, возможность получения наставнической поддержки. Для организаторов: создание условий для занятости молодежи, формирование кадрового резерва, развитие молодежного движения.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики /**	Основные мероприятия практики: открытие трудового семестра, школа подготовки вожатых – обучающие программы для подростков, профильные смены – работа в пришкольных лагерях,

	последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура	итоговое собрание – подведение итогов работы отрядов. Образовательные мероприятия: теоретические занятия по педагогике, психологии, основам вожатского дела, практические занятия по работе с детьми, мастер-классы от опытных вожатых, психологические тренинги. Алгоритм реализации практики: формирование списков участников, заключение договоров с базами практики, подготовка документации, назначение бригадиров отрядов, проведение обучения подростков, организация практики в летних пришкольных лагерях, контроль работы отрядов, методическая поддержка, анализ результатов работы, оценка эффективности практики, сбор обратной связи, планирование следующего сезона.
8.	**Результаты реализации практики:**	Количество подростков-участников более 200 человек ежегодно, 10 действующих трудовых отрядов, базы практики – 10 пришкольных лагерей, количество смен – 3 смены, выполненные проекты – 45 социально-значимых инициатив, организованные мероприятия – более 120 событий, проведенные занятия – свыше 100 развивающих занятий, профилактика безнадзорности: охвачено 100 подростков из группы риска, система наставничества – создано 25 пар «наставник-подопечный», методическая база – разработано 10 обучающих занятий, партнерские связи – установлено сотрудничество с 10 образовательными учреждениями.
9.	**Тиражирование практики:**	Шенцов Г.А. Трудовые отряды подростков // Банк передовых педагогических, образовательно-воспитательных практик. Инновационные практики педагогических вузов российской федерации. Москва, 2025. С. 135.

«Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»		
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»		
1.	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
2.	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	Образовательные организации и центры дополнительного образования Свердловской области
3.	**Целевая группа**	Обучающиеся психолого-педагогических классов
4.	**Цель практики**	создание модели научно-образовательного кластера на основе школьно-университетского партнерства, путем внедрения наставничества в систему психолого-педагогических классов, развития профессиональных и личностных компетенций, формирования устойчивой мотивации к обучению, самореализации и позитивной социализации молодёжи в рамках человекоцентрированного подхода к образованию.
5.	**Задачи практики:**	➢ Формирование системы наставничества с участием студентов педагогических вузов, преподавателей и практикующих педагогов для сопровождения школьников, и обучающихся психолого-педагогических классов в том числе с целью профилактики девиантного поведения и правонарушений. ➢ Создание условий для внедрения комплексных профилактических практик в образовательной среде, направленных на развитие эмпатии, ответственности, навыков конструктивного общения и саморегуляции у подростков и студентов. ➢ Поддержка профессионального самоопределения школьников на ранних этапах через включение в деятельность психолого-педагогических классов, создающих позитивную образовательную среду. ➢ Вовлечение педагогов-наставников и студентов старших курсов в регулярную деятельность с учащимися на основе наставничества, диалога поколений и ролевого моделирования позитивного поведения. ➢ Развитие кадрового потенциала педагогических вузов через формирование у студентов устойчивой профессиональной мотивации. ➢ Популяризация наставничества как эффективной формы воспитательной работы, способствующей формированию безопасной, поддерживающей образовательной среды.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	«Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов» реализуется в логике школьно-университетского партнёрства и направлена на формирование у

		обучающихся устойчивой образовательной мотивации, профессионального самоопределения и навыков конструктивного социального взаимодействия. Деятельность осуществляется на основе взаимодействия педагогического университета и общеобразовательных организаций, в том числе через разработку и внедрение моделей ресурсного сопровождения (ресурсный центр, внутришкольная профилизация), а также через включение студентов педагогического вуза, преподавателей и социальных партнёров в наставнические и профориентационные практики. Особое внимание уделяется созданию развивающей образовательной среды, в которой школьники получают поддержку через тьюторское сопровождение, участие в проектной, конкурсной и исследовательской деятельности, формирующей у них ответственность, саморефлексию и позитивную жизненную стратегию. **Практика включает следующие ключевые направления:** ➢ Научно-методическое сопровождение школьных команд и психолого-педагогических классов, в том числе через курсы повышения квалификации и стратегические сессии ➢ Развитие конкурсно-олимпиадного движения, способствующего формированию ценностных ориентиров и включенности в позитивную социальную деятельность; ➢ Профориентационное сопровождение, ориентированное на осознанный выбор педагогических профессий; ➢ Совместная реализация образовательных модулей, направленных на развитие мягких навыков, правовой и психологической культуры обучающихся. ➢ Наставнические практики реализуются с участием студентов старших курсов педагогического вуза, выпускников психолого-педагогических классов и представителей студенческого самоуправления. Вовлечение обучающихся в позитивные образовательные и социокультурные практики снижает риски вовлечения в противоправное поведение и содействует формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды. Таким образом, представленная практика демонстрирует высокую эффективность использования потенциала наставничества, опираясь на человекоцентрический подход и современные формы взаимодействия школьников и студентов.
7.	**Ключевые события (мероприятии) практики / последовательность действий (алгоритм) реализации практики, необходимая инфраструктура**	**Медиапроект «Учитель будущего вырастает в школе»** Данный проект реализуется на базе университетской газеты «Народный учитель» и представляет собой цикл публикаций, посвященных взаимодействию участников педагогических дуэтов: обучающихся психолого-педагогических классов, студентов педагогического вуза, молодых педагогов и их наставников. Ежемесячные интервью с участниками наставнических пар позволяют выявить спектр потребностей молодых специалистов, формы поддержки, трудности профессионального становления, а также успешные практики сопровождения. Ключевая методологическая особенность проекта – «двойная оптика» анализа (взгляд начинающего педагога и наставника), что способствует

		более глубокому пониманию механизмов эффективного наставничества. Предполагаемый эффект – формирование культуры педагогического сопровождения, распространение позитивного профессионального опыта и укрепление профессиональной идентичности начинающих педагогов. **Всероссийская онлайн-школа для обучающихся психолого-педагогических классов** Онлайн-школа представляет собой современную форму дистанционного взаимодействия с учащимися, ориентированную на развитие профессиональных интересов, повышение уровня правовой и педагогической культуры, а также профилактику социальной дезадаптации. Регулярные занятия (еженедельно) обеспечивают устойчивую включённость школьников в образовательное пространство педагогического университета, способствуют формированию позитивной самооценки и осознанного профессионального выбора. **Проект «Малая академия наук и искусств»** Проект ориентирован на развитие личностного и интеллектуального потенциала обучающихся старших классов, повышение их мотивации к обучению, вовлечение в научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность. Основные направления реализации проекта: ➢ проведение мастер-классов, тренингов и интерактивных сессий с участием профессорско-преподавательского состава и студенческих амбассадоров педагогического образования; ➢ представление школьникам актуальных направлений подготовки в УрГПУ и возможностей образовательной инфраструктуры; ➢ социализация и адаптация потенциальных абитуриентов к университетской среде; ➢ формирование устойчивых коммуникативных связей между школьниками и студентами, развитие компетенций сотрудничества и академической мобильности. Проект способствует формированию позитивной образовательной идентичности и устойчивой мотивации к профессиональному развитию. **Механизмы институционального партнерства** Реализация деятельности психолого-педагогических классов осуществляется в рамках договоров о сотрудничестве, заключаемых между педагогическим университетом и общеобразовательными организациями. Партнёрские отношения могут быть оформлены в двухстороннем или трёхстороннем формате (с участием органов управления образованием муниципального уровня). Каждому соглашению сопутствует «дорожная карта», где обозначены этапы реализации, зоны ответственности сторон, ожидаемые результаты и показатели эффективности.
8.	**Результаты реализации практики:**	Реализация практики организационно-методического сопровождения психолого-педагогических классов в рамках школьно-университетского партнёрства обеспечила следующие

		результаты: ➢ Развита система наставничества, включающая студентов педагогического вуза, молодых педагогов и школьников, что способствовало формированию позитивной профессиональной идентичности; ➢ Укреплены механизмы профессионального самоопределения: в Свердловской области создано более 145 психолого-педагогических классов, представители которых ежегодно вовлекаются в профориентационные и просветительские форматы (онлайн-школа, «Малая академия наук», медиапроект). ➢ Повышена мотивация к обучению и развитию: через участие в конкурсах, проектах и взаимодействие с наставниками школьники приобретают уверенность, коммуникативные и исследовательские навыки. ➢ Увеличено количество школ-партнёров и психолого-педагогических классов, включённых в сопровождение (УрГПУ сопровождает 145 психолого-педагогических классов Свердловской области). ➢ Расширено медиапространство популяризации наставничества: реализован проект «Учитель будущего вырастает в школе», систематически освещающий практики педагогических дуэтов Результаты реализации проекта «Психолого-педагогические классы Свердловской области» представлены на мероприятиях и форумах Всероссийского и регионального уровня. УрГПУ координирует методические семинары по вопросу организации деятельности психолого-педагогических для Учебно-педагогического округа. Слушатели Всероссийской Онлайн школы для обучающихся психолого-педагогических классов - 2600 человек из 52 регионов РФ.
9.	**Тиражирование практики:**	**Публикации и ссылки на ресурсы:** Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 частях / Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. – Москва: Просвещение, 2023. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства// Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. – № 2. С.55-58. Психолого-педагогические классы Свердловской области https://uspu.ru/cshup/ppk/ Всероссийская онлайн школа для обучающихся психолого-педагогических классов https://uspu.ru/cshup/ppk/online-shkola/

«Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы»		
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»		
1	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» Центр психологической поддержки (Антикризисный центр)
2	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, • образовательные организации общего образования
3	**Целевая группа**	несовершеннолетние обучающиеся, находящиеся в группе риска вовлечения в деятельность деструктивных групп
4	**Цель практики и задачи практики:**	предупреждение, выявление, и устранение последствий вовлечения несовершеннолетних обучающихся в деструктивные группы.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы. **Деструктивные группы** — это части общества, отличающиеся обычаями, нормами, комплексами ценностей, мировоззрением и поведением. Деятельность деструктивных групп направлена на разрушение моральных, социальных или личностных норм. Опасность вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы заключается в том, что несовершеннолетние, находящиеся на сензитивном этапе развития, характеризуются эмоциональностью, отсутствием критического мышления, что ведет к демонстрации деструктивного поведения – целенаправленного, разрушительного поведения, противоречащего нормам и правилам существования людей, причиняющее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, напряженность, страх, подавленность). Кроме того, деструктивная активность может проявляться как в оффлайн, так и в онлайн форматах. К основным маркерам деструктивных групп относятся: ➢ радикальное, бескомпромиссное высказывание, отрицающее или противоречащее общепринятым нормам, ценностям, нарушающее чьи- либо права и т.д.; ➢ дискредитирующее суждение о деятельности и представителях общественных, государственных институтов (разрушительно воздействующее на их репутацию); ➢ пропаганда экстремизма и разжигание межнациональной, межконфессиональной, межрасовой розни; ➢ призыв к радикализации отношений и деструктивным действиям; угроза причинения вреда (ментального, физического,

		имущественного). К основным маркерам вовлечения в участие деструктивных групп относятся: ➢ внешние атрибуты (стиль одежды, специфические, свойственные данной группе внешние черты и приметы); ➢ характерный сленг (набор терминов, слов или новых значений существующих слов, употребляемых в контексте внутригруппового взаимодействия); ➢ типичные поведенческие модели (характерные черты и действия, направленные на разрушение норм морали, права и социальных норм). Последовательность действий (алгоритм) реализации практики: пошаговый алгоритм действия для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении вовлечения несовершеннолетнего в деструктивные группы **Шаг 1:** общее наблюдение и выделение несовершеннолетних как потенциальных участников деструктивных групп. Отличается внешний вид обучающегося от других обучающихся? Использует обучающийся в речи малопонятный сленг, отличный от сленга группы? **Шаг 2:** оценка и сопоставление результатов наблюдения за обучающимся с маркерами причастности к субкультуре. Внешность обучающегося совпадает с визуальным описанием представителя субкультуры? Поведение обучающегося схоже с типовыми моделями поведения участников субкультуры? Обучающийся употребляет сленговые выражения, свойственные какой-либо субкультуре? (проведение 3, 4 и 5 шагов рекомендовано с участием социального педагога или педагога-психолога) **Шаг 3**: Проверка и подтверждение причастности к конкретной деструктивной группе: Анализ социального положения и окружения обучающегося (круг общения, подписки и контент в социальной сети, внеучебная занятость, успеваемость) показал наличие рисков деструктивного поведения? Путем диагностики и тестирования установлена сформированность индивидуально-психологических характеристик, лежащих в основе деструктивного поведения? В процессе беседы (интервью) обучающийся явно и однозначно выражает согласие с идеологическими установками той или иной деструктивной группы? **Шаг 4**: Оценка деструктивного потенциала обучающегося Обучающийся ведет себя агрессивно, провокативно, вызывающе? Обучающийся радикально высказывается, бескомпромиссно отстаивает свои взгляды? Обучающийся неадекватно оценивает ситуацию и собственное поведение? **Шаг 5**: оказание адресной помощи: взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, службами ПДН и МВД.

		Шаг 6: организация и проведение индивидуальной и групповой углубленной работы с целью профилактики вовлечения в деструктивные группы

«Выявление признаков травли (буллинга) несовершеннолетнего»		
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»		
1	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» Центр психологической поддержки (Антикризисный центр)
2	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• образовательные организации высшего и среднего профессионального образования • образовательные организации общего образования
3	**Целевая группа**	несовершеннолетние обучающиеся, подвергающиеся буллингу
4	**Цель практики и задачи практики:**	выявление, коррекционное и послекоррекционное сопровождение несовершеннолетних обучающихся, подвергающихся буллингу
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Выявление признаков травли (буллинга) несовершеннолетнего. **Буллинг** – повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание и др. **Кибербуллинг** – оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или другие устройства. **Особенности буллинга:** **асимметричность** – с одной стороны находится инициатор буллинга (обидчик), проявляющий агрессию в отношении субъекта буллинга посредством физического и/или психологического насилия, с другой – субъект буллинга (пострадавший), который не в состоянии по какой-либо причине препятствовать действиям инициатора буллинга, и нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц; преднамеренность, направленность на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью; буллинг подрывает уверенность пострадавшего в себе, негативным образом сказывается на физическом и психологическом здоровье, самоуважение, принижает человеческое достоинство; **буллинг –** это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия. Буллинг как правило никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, а также профилактическая работа с инициатором буллинга (обидчикам) и свидетелям. Система проявления буллинга объединяет две большие категории: ➢ проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения; ➢ проявления, связанные с сознательной изоляцией,

		исключением пострадавших из группы. Активные формы унижения в свою очередь включают физический буллинг (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера и др.) и психологический (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание). **Участники буллинга:** Буллер – как правило человек с лидерскими качествами и склонностью к жестокости; Последователи буллера – подражатели и помощники (применяют в травле прямую агрессию – вербальную или физическую, равняются на лидера); Одобряющие (могут быть активными или пассивными); Потенциальные защитники (пассивно не одобряют травлю, но бездействуют); Активные защитники – способны противостоять буллингу; Жертва – отличный по какому-либо критерию человек: другой национальности, другого роста, с другими интересами, успеваемостью и т.д.; Другая категория жертв – активно провоцирующие буллера на ответную реакцию (продолжение буллинга). Равнодушные к происходящему окружающие. Последовательность действий (алгоритм) реализации практики: пошаговый алгоритм действий для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении признаков травли (буллинга) несовершеннолетнего **Шаг 1: Выявление и подтверждение признаков буллинга (травли):** Изменения в поведении несовершеннолетнего: (оптимально организовать наблюдение в течение двух недель: в случае, если изменения (молчаливость, отстраненность, отчужденность, отсутствие попыток выстраивания социальных контактов) сохраняется на протяжении двух недель – целесообразно переходить к последующим шагам алгоритма) изменение общей групповой динамики: формирование стойких микрогрупп внутри группы, формирование и поддержание изоляции конкретного участника стойкое проявление активных форм унижения (более одного раза в адрес конкретного несовершеннолетнего). **Шаг 2: Коррекция признаков буллинга (травли) среди несовершеннолетних:** педагогическая коррекция (педагогические, профилактические, разъяснительные беседы, дискуссии, диспуты; разработка и разбор проблемных ситуаций; кейс-методы; экскурсии; организация внеучебной деятельности; медиация и другие формы педагогической коррекции); психологическая коррекция (участие в психокоррекционных программах; психологические индивидуальные и групповые консультации; тренинги и иные формы групповой работы); социальная коррекция (предоставление или расширение доступа к ресурсам социального взаимодействия (социально-культурная

		адаптация, интеграция в социальную среду); медицинская коррекция (в случае необходимости предоставления необходимых и достаточных возможностей для получения требующейся медицинской помощи). **Шаг 3: послекоррекционная работа:** Послекоррекционная работа является вариативным этапом. Подходы регламентируются, исходя из результатов реализации 2 шага. В зависимости от результатов и используемых методов реализации 2 шага существуют следующие альтернативные варианты действий: при устранении признаков проявления травли в учебной среде или устойчивой динамике, указывающей на снижение проявлений буллинга, требуется организация особой формы педагогического контроля и социально-академического мониторинга; при снижении проявлений буллинга, а также отсутствии значительной динамики роста проявлений (застоя) или его незначительном и неопасном увеличении, требуется реализация неиспользованных ранее, но доступных и сообразных ситуации методов коррекции; при значительном и/или опасном увеличении проявлений буллинга в учебной среде для разрешения ситуации необходимо вовлечение специалистов в области обеспечения специализированной коррекции и предупреждения противоправной деятельности (сотрудники правоохранительных органов, специалисты комитета по делам несовершеннолетних). Если ситуация буллинга является потенциальной – т.е. в учебной группе, между обучающимися существуют деструктивные межличностные отношения, следует провести групповую работу, включающую: проведение профилактических мероприятий по теме буллинга (травли), направленные на гармонизацию межличностных отношений, снятие ситуативной тревожности обучающихся. проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на актуализацию знаний о межличностных отношениях и их гармонизацию, понимание ценности понятия «взаимодействие» и самоценности личности каждого обучающегося. Данная работа может быть реализована в формате кураторских часов, тренинговых занятий, а также работу в малых группах, которая основывается на медиативном подходе и вовлекает жертву буллинга и агрессора. Также в случае выявления потенциальной ситуации буллинга необходимо организовать индивидуальную работу с участниками ситуации, направленную на выявление основных поведенческих причин, а также формирование рациональных ситуации поведенческих реакций. Индивидуальная работа может включать в себя консультативную деятельность и коррекционно-развивающую, с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации.

		Шаг 4: Послекоррекционное воздействие: Послекоррекционное воздействие может быть реализовано в форме проведения диагностического исследования, а также плановых информационно-просветительских и профилактических мероприятий

«Выявление признаков суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде»		
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»		
1	**Автор/авторский коллектив**	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» Центр психологической поддержки (Антикризисный центр)
2	**Социальные партнеры/участники реализации практики**	• образовательные организации высшего и среднего профессионального образования • образовательные организации общего образования
3	**Целевая группа**	несовершеннолетние обучающиеся, имеющие риск или демонстрирующие признаки суицидального или самоповреждающего поведения.
4	**Цель практики и задачи практики:**	сопровождение и оказание адресной помощи несовершеннолетним обучающимся, имеющим риск или демонстрирующим самоповреждающее или суицидальное поведение.
6.	**Краткое описание практики, ее наименование:**	Выявление признаков суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде. Основываясь на возрастно-психологических особенностях несовершеннолетних обучающихся, можно выделить следующие факторы суицидального и/или самоповреждающего поведения: ➢ неразделенная любовь; ➢ разочарование после вступление в ранние половые связи; ➢ потеря значимых людей или близких родственников; ➢ столкновение с несоответствием между собственными представлениями и реальностью; ➢ социальная изоляция; ➢ отсутствие индивидуальных ценностей; ➢ высокая тревожность; ➢ трудности в семье; ➢ иррациональные убеждения, хронифицирующие депрессивные состояния; ➢ негативное самоотношение. В качестве маркеров суицидального и/или самоповреждающего поведения выделяются маркеры, проявляющиеся на физиологическом и социально-психологических уровнях: **Физиологические маркеры:** ➢ нарушение сна, бессонница, избыточный сон; ➢ частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, частую сонливость); ➢ расстройство пищевого поведения; ➢ астенические проявления;

		➢ нечеткая дикция, заикание; ➢ трудности с концентрацией внимания, быстрая утомляемость от любой деятельности. **Психологические маркеры:** ➢ возврат к незрелым (детским) формам поведения; ➢ ухудшение успеваемости; ➢ ощущение безнадежности; ➢ отношение к себе как к несостоятельному или неспособному; ➢ неопрятный внешний вид (при условии, что раннее обучающийся следил за своим внешним видом); ➢ отсутствие планов на будущее и видения дальнейших перспектив; ➢ постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти; ➢ негативная триада, характерная для депрессивных состояний: негативная оценка своей личности, окружающего мира и будущего; ➢ «туннельное мышление» – поведение, для которого характерны зацикленность на проблеме и непринятие альтернативных способов решения проблем. При выявлении указанных маркеров необходимо сообщить сотруднику психологической службы для дальнейшего наблюдения, поскольку степень вариативности суицидального поведения очень широка и говорить о наличии суицидальных тенденций возможно только после полного социально-психологического исследования, которое должно проводиться в каждом случае индивидуально. Последовательность действий (алгоритм) реализации практики: пошаговый алгоритм действий для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении признаков суицидального, самоповреждающего поведения несовершеннолетних с учетом рисков, выявленных в цифровой среде **Шаг 1: общее наблюдение и выделение несовершеннолетних, демонстрирующих склонность к суицидальному и/или самоповреждающему поведению** Замечены стойкие (в течение двух недель и более) изменения в поведении несовершеннолетнего, отвечающие приведенным маркерам; Замечено стойкое (в течение двух недель и более), намеренное избегание/изоляция интимно-личностного взаимодействия со сверстниками; **Шаг 2: Анализ социальной ситуации и составление дальнейшего индивидуального маршрутного листа:** Анализ социального положения и окружения обучающегося (круг общения, подписки и контент в социальной сети, внеучебная занятость, успеваемость); Путем диагностики и тестирования установлена сформированность индивидуально-психологических характеристик, лежащих в основе суицидального и/или самоповреждающего поведения;

		В процессе беседы (интервью) обучающийся явно и однозначно выражает согласие с идеологическими установками той или иной субкультуры? **Шаг 3: оказание адресной помощи:** Реализация данного шага подразумевает установление контактов с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, а также комплексное взаимодействие с узкопрофильными специалистами (психиатр, невролог, психолог), а также (при необходимости) со службами ПДН и МВД. **Шаг 6: Индивидуальная и групповая профилактика:** Данный шаг подразумевает организацию и проведение индивидуальной и групповой углубленной работы с целью оказания превентивных мер, направленных на развитие жизнестойкости и снижения риска проявления суицидального и самоповреждающего поведения.

Заключение

Представленные в сборнике практики подтверждают, что индивидуальный подход, доверительные отношения между наставником и наставляемым, а также системная поддержка со стороны образовательных и социальных институтов дают устойчивые положительные результаты.

Важнейшими условиями успеха являются подготовка компетентных наставников, межведомственное взаимодействие и вовлечение самих обучающихся в процесс позитивных изменений. Реализация этих принципов позволяет не только снижать уровень правонарушений, но и формировать благоприятную воспитательную среду, в которой каждый подросток получает возможность для самореализации в рамках правового поля.

Сборник знакомит с практическим опытом наставнического сопровождения в становлении несовершеннолетних, их личностного и профессионального развития, формирования у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Использование представленных в сборнике практик и их адаптация к региональным условиям будут способствовать повышению эффективности профилактической работы с несовершеннолетними**.**