

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский

Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинский

Программа принята

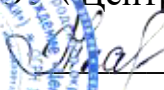
на педагогическом совете

Протокол № 4 от «8» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАНОУ «Центр молодёжи»

 С.А. Ткалич

Приказ № 92 от «8» октября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Восхождение»

Возраст обучающихся: 13–18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Куриленко Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Рефтинский 2025 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Восхождение» и порядок ее утверждения разработан в соответствии с:

1) Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4) Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

5) Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7) Уставом МАНОУ «Центр молодёжи»;

8) Положением о дополнительных общеобразовательных программах МАНОУ «Центр молодёжи»;

9) Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255.

Направленность (профиль) программы:

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в рамках туристско-краеведческой направленности для обучающихся 13-18 лет.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительные особенности программы «Восхождение» заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Урала и Свердловской области. В программе краеведение и экология выступают как форма исследовательской деятельности обучающихся в походах, экскурсиях и соревнованиях под руководством педагога. Также отличительной особенностью данной программы от существующих является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 13-18 лет.

Возраст 13 – 15 лет, является более сложным периодом взросления ребенка, когда закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Продолжаются физиологические изменения подростка, непропорциональность фигуры может приводить к нарушению координации. Наблюдается возрастное несоответствие и в развитии сердечно-сосудистой системы. Сердце в это время значительно увеличивается в объеме, оно становится более сильным, работает более мощно, а диаметр кровеносных сосудов отстает в развитии. Особое внимание требует кризис 13 лет, который протекает со свойственной любому кризису симптоматикой: непослушание, грубость, немотивированное противостояние взрослым, негативизм

по отношению к преподавателям и воспитателям, трагическое переживание ситуации.

Юношеский возраст 16 – 18 лет также характерен интенсивным развитием физиологии и психики, формируется теоретическое рефлексивное мышление, возникает чувство взрослости, стремление к самореализации. Это возраст формирования собственных взглядов и отношений: желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых, желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать, потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым, чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей.

Программа «Восхождение», разработана с учётом кризисных особенностей психологического и физиологического развития подростков 13 – 18 лет: дозирование физических нагрузок, плавный переход от простого к более сложному, формирование спортивной команды с общими ценностями и потребностями, расширение детьми основных знаний о своем крае и привитие любви к нему. Участие в походах, конкурсах, соревнованиях создаёт чувство единства, формирует навыки самостоятельности, дисциплинированности, социальной адаптации, ответственности за свои действия и других, у подростков развиваются морально-волевые качества, патриотизм, чувства доброжелательности, эмпатии. У младших подростков желание подражать старшим, у старших быть хорошим примером.

Наполняемость групп: 10 человек.

Условия приема: принимаются все желающие (не имеющие ограничений по состоянию здоровья).

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 4 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса**Формы реализации программы:**

Общеразвивающая программа или её часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих различные интеллектуальные, коммуникативные, учебные и творческие способности, детей группы риска.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: лекции, практические занятия, семинары, походы, экскурсии, соревнования.

Перечень форм подведения итогов: опрос, тестирование, выступление с докладом, контрольные упражнения и задания, зачёт, соревнования.

Цели и задачи общеобразовательной программы

Цель: всестороннее развитие личности учащихся средствами спортивного туризма, подготовка туристов-спортсменов для участия в походах и соревнованиях, профессиональная ориентация на деятельность, связанную с туризмом и спортом.

Для достижения этой цели требуется **выполнение** следующих основных **задач:**

-обучающие:

- содействие усвоению и закреплению на практике углубленных знаний и умений техники и тактики в области спортивного туризма;
- содействие пополнению знаний по истории, географии и культуре родного края;
- способствовать формированию навыков походной деятельности;
- обучить работе с нормативной документацией по спортивному туризму;

- формировать нормы и правила экологической культуры;
- закрепить знания техники безопасности на учебных занятиях и вне их;
- содействовать усвоению и закреплению знаний и умений в области спортивного ориентирования;

- формировать навык самоконтроля своего состояния, умения по оказанию первой помощи, действиям в экстремальных ситуациях.

развивающие:

- формировать навыки по работе с информацией, выбору способов решения поставленных задач, выявлению причинно-следственных связей;

- способствовать развитию основ целеполагания и планирования деятельности, самоконтроля, самооценки, умения осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- развивать коммуникативные качества обучающихся.

воспитательные:

- содействовать воспитанию самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать мотивацию к повышению спортивного мастерства и самореализации в спорте;

- способствовать формированию важнейших морально-волевых качеств: решительности, смелости, организованности, товарищества, умения преодолевать трудности, навыков здорового образа жизни;

- укрепить психическое и физическое здоровье детей;

- сформировать культуру общения и поведения в социуме;

- содействовать развитию профессионального интереса к специальностям, связанным с туризмом и спортом.

Содержание программы
Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос
1.1	Правила поведения и техника безопасности	2	1	1	
1.2	Значение спортивного туризма	2	1	1	
Раздел 2. Краеведение		6	4	2	Педагогическое наблюдение, опрос
2.1	Природные богатства Урала	6	4	2	
Раздел 3. Походная деятельность		20	10	10	Педагогическое наблюдение, поход, опрос
3.1	Техника безопасности в походе	4	2	2	
3.2	Снаряжение туриста	4	2	2	
3.3	Организация бивака	4	2	2	
3.4	Организация похода	4	2	2	
3.5	Первая помощь	4	2	2	
Раздел 4. Спортивная подготовка		30	4	26	Педагогическое наблюдение, сдача нормативов
4.1	Значение физической подготовки и здорового образа жизни	4	2	2	
4.2	Специальная физическая подготовка	26	2	24	

Раздел 5. Техническая подготовка		60	16	44	Педагогическое наблюдение, сдача нормативов, соревнования
5.1	Правила спортивного туризма	10	4	6	
5.2	Тактическая подготовка	20	4	16	
5.3	Техническая подготовка	20	4	16	
5.4	Соревнования	10	4	6	
Раздел 6. Ориентирование		20	6	14	Педагогическое наблюдение, опрос, соревнования
6.1	Топографические знаки. Карта. Компас	12	4	8	
6.2	Спортивное ориентирование	8	2	6	
Раздел 7. Подведение итогов		4	2	2	Педагогическое наблюдение, тест
7.1	Итоговое занятие	4	2	2	
Всего:		144	44	100	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Правила поведения и техника безопасности

Теория: Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в здании, на территории учреждения, в лесу, походах и на соревнованиях. Пожарная безопасность. Безопасное поведение на воде. Соблюдение правил дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Формирование практических умений и навыков соблюдения техники безопасности на занятиях. Правила пользования средствами спасения на воде. Правила эвакуации.

Практика: отработка эвакуации при пожаре, взрыве, террористической угрозе. Опрос по темам теории.

1.2. Значение спортивного туризма

Теория: Понятие туризма. Виды туризма. Условия проведения учебных занятий. Тренировочный план и содержание программы. Просмотр фото – и

видеоматериалов о спортивном туризме. Постановка личных целей и задач на учебный год.

Практика: Игра на сплочение коллектива с туристской тематикой. Обустройство территории под спортивный полигон.

Раздел 2. Краеведение

2.1. Природные богатства Урала

Теория: Полезные ископаемые Урала. Главные богатства Асбеста – хризотил – асбест, берилл, изумруды. Свойства минералов, использование в жизни. Природные достопримечательности Урала. Рассказ про проектную деятельность в области туризма и краеведения.

Практика: Экскурсия: «Парк Сказов» - по культурным ценностям Урала / Природный парк «Бажовские места» - природные достопримечательности Сысертского района. Опрос по теме экскурсии.

Раздел 3. Походная деятельность

3.1. Техника безопасности в походе

Теория: Правила поведения в лесу, походе, на прогулке. Соблюдение техники безопасности. Правила движения в группе. Правила использования походного снаряжения. Соблюдение норм общения, экологических правил.

Практика: Тест на знание техники безопасности.

3.2. Снаряжение туриста

Теория: Виды туристского снаряжения. Правила сборки личных вещей, в зависимости от вида и продолжительности похода. Правила укладки походного рюкзака для продолжительного похода.

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки. Подбор необходимого снаряжения для категорийного похода. Применение снаряжения. Викторина.

3.3. Организация бивака

Теория: Правила выбора места для бивака. Организация быта: распределение обязанностей и должностей. Правила разведения костра. Виды костров – для приготовления пищи, обогрева и сушки одежды, сигнальные костры.

Практика: Совершение похода – демонстрация знаний и умений по организации быта в полевых условиях: трёхдневный поход – Национальный парк

«Таганай» (осенние каникулы), двухдневный поход на «Пионерские скалы» (зимние/весенние каникулы).

3.4. Организация похода.

Теория: Этапы подготовки к походу. Выбор маршрута в зависимости от группы, подбор группы, в зависимости от маршрута. Этап составления нитки маршрута: карта, стоянки, аварийные выходы, источники воды и питания, особенности местности. Правила составления меню. Список снаряжения. Походные должности и их задачи. Взаимодействие с службами МЧС.

Практика: Заполнение маршрутного листа.

3.5. Первая помощь

Теория: Основы и правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, обморожении, тепловых и солнечных ударах, переломах.

Практика: Решение ситуационных задач, наложение шин, бинтовых повязок, демонстрация необходимых действий при различных травмах.

Раздел 4. Спортивная подготовка

4.1. Значение физической подготовки и здорового образа жизни

Теория: Необходимость правильной техники при выполнении физических упражнений. К чему может привести неправильная техника. Значимость физкультуры в повседневной жизни. Основы миофасциального релиза. Спортивная одежда и обувь.

Практика: Беседа «Необходимо ли вести здоровый образа жизни?». Демонстрация суставной зарядки, упражнений для восстановления и расслабления мышц, техники миофасциального релиза, самомассажа.

4.2. Специальная физическая подготовка

Теория: Особенности специальной физической подготовки. Техника выполнения специальных упражнений. Техника бега по стадиону и в лесном массиве. Основы лыжной подготовки. Значимость физической подготовки в спортивном туризме.

Практика: Выполнение комплекса специальных упражнений. Выполнение специальных беговых упражнений, выполнение подводящих и специальных упражнений по лыжной технике. Бег на короткие и длинные дистанции. Бег на

лыжах. Сдача нормативов.

Раздел 5. Техническая подготовка

5.1. Правила спортивного туризма

Теория: Изучение общих правил вида спорта спортивный туризм и отдельных пунктов.

Рассказ про работу судейской коллегии, получение судейских категорий.

Практика: Организация и проведение локальных соревнований по спортивному туризму. Тест на знание правил вида спорта спортивный туризм.

5.2. Тактическая подготовка

Теория: Значимость разработки тактики прохождения дистанции. Особенности прохождения личной дистанции, в связке, в группе.

Практика: Представление разработанной тактики. Демонстрация тактики на дистанции.

5.3. Техническая подготовка

Теория: Правила и безопасность при выполнении технических приёмов. Правила эксплуатации специального снаряжения. Применение конкретных узлов для выполнения технических приёмов. Значимость технической составляющей для достижения высоких результатов.

Практика: Выполнение специальных и подводящих технических упражнений: маркировка, перестёжка, вязание узлов, работа над балансом и координацией движений. Выполнение технических приёмов, в том числе на скалодроме. Работа над ошибками, совершёнными на соревнованиях. Работа в качестве «юного судьи».

5.4. Соревнования

Теория: Безопасность и правила поведения на туристских слётах и соревнованиях.

Практика: Участие в туристских слётах и соревнованиях. Работа над ошибками.

Раздел 6. Ориентирование

6.1. Топографические знаки. Карта. Компас.

Теория: Повторение и закрепление видов топографических знаков. Визуализация топографических знаков с карты на местность, и наоборот. Чтение

карты. Эффективное использование карты и компаса вместе и по отдельности.

Практика: Тест на знание топографических знаков, правил пользования картой и компасом. Практическое определение азимута, расстояния и высот на местности. Упражнения на развитие глазомера. Движение по карте.

6.2. Спортивное ориентирование

Теория: Выбор скорости движения по карте. Разработка тактики движения по карте.

Выбор оптимального маршрута.

Практика: Соревнования по спортивному ориентированию.

Раздел 7. Подведение итогов

7.1. Итоговое занятие

Теория: Повтор тем дополнительной общеразвивающей программы «Туристы- спортсмены».

Практика: Тест по разделам и отдельным темам. Поход выходного дня на карьер «Липовый лог». Саморефлексия по достигнутым результатам, неудачам.

Планируемые результаты Предметные:

Учащиеся знают:

- общие понятия и определения, отдельные пункты (по техническим приёмам, по штрафам, по организации соревнований) правил вида спорта спортивный туризм по группе дисциплин: «дистанция-пешеходная». «дистанция-лыжная»;
- правила техники безопасности на занятиях, походах, соревнованиях и при эксплуатации специального снаряжения;
- особенности рельефа и местности Уральского региона, природные достопримечательности вблизи города Асбест и отдельных районов Свердловской области;
- правила построения тактики на дистанциях по спортивному туризму и спортивному ориентированию;
- правила, методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим применительно к особенностям конкретной ситуации;
- правила приготовления пищи, организации бивака в полевых условиях;
- правила экологического поведения, спортивного этикета;

- устройство и задачи судейской коллегии по отдельным дисциплинам спортивного туризма.

Учащиеся умеют:

- выполнять технические приёмы на дистанциях по спортивному туризму 2 и 3 класса;
- организовать судейство на отдельных этапах 1 и 2 класса на дистанциях по спортивному туризму;
- выполнять специальные беговые и лыжные упражнения;
- организовать быт в полевых условиях, под наблюдением педагога;
- ориентироваться на местности, проходить маршрут в заданном направлении.

Метапредметные:

Познавательные:

- выбирают, эффективно запоминают и систематизируют информацию из печатных и электронных источников, указанных педагогом;
- самостоятельно находят и отбирают полезную информацию из разных источников;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и логические цепочки.

Регулятивные:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- у учащихся развито ответственное отношение за свои действия и других.

Коммуникативные:

- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеют устной, письменной и монологической контекстной речью;

- умеют распределять учебные задачи, походные должности внутри группы;
- уважают мнение друг друга, умеют слушать и вести диалог как внутри группы, так и с другими участниками занятий или мероприятий;
- развито умение сотрудничества в формате «наставник-наставляемый».

Личностные:

- сформировано уважительное отношение к другому человеку, культуре, к истории Родного города;
- освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимают необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- у учащихся развита мотивация к изучению краеведения и туризма;
- у учащихся формируется профессиональный интерес к деятельности в области туризма и спорта;
- сформировано ответственное отношение к соблюдению учебно-тренировочного режима.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	108
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Неделя в 1 полугодии	17
6	Неделя во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	05.11.2025
8	Каникулы	31 декабря- 9 января
9	Выходные дни	4 ноября, 23 февраля,

		8 марта, 1 и 9 мая
10	Окончание учебного года	31.05.2026

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в стандартном помещении, площадью 30 квадратных метров (в соответствии, с СанПиН, 2.4.4.1251-03 из расчёта 2 квадратных метра на одного ученика).

Рабочие места учащихся оснащены стандартными ученическими столами (4 шт.) и стульями (9 штук), соответствующими возрастным и физическим данным подростков, набор ватно-марлевых повязок – 15 шт. и аптечка.

В кабинете имеется следующее оборудование:

- доска учебная;
- шкафы для хранения учебной литературы и папок с дидактическими разработками;
- ноутбук;

Материалы:

- ручки, карандаши, фломастеры;
- бумага;
- дидактические пособия;
- раздаточный

материал. Оборудование:

- рюкзак туристский – 10 шт.;
- коврик туристский (пенка) – 10 шт.;
- спальный мешок – 10 шт.;
- палатка – 7 шт.;
- дрова для имитации костра;
- верёвка □ 10мм. по 1м. – 10 шт.;
- верёвка □ 10мм. по 3м. – 10 шт.;
- верёвка □ 10мм. по 20м. – 10 шт.;
- верёвка □ 10мм. по 30м. – 10 шт.;

- верёвка □ 10мм. по 40м. – 10 шт.;
- карабины альпинистские с автоматической муфтой – 105 шт.;
- жумар (зажим ручной) – 15 шт.;
- пантин (зажим ножной) – 12 шт.;
- ФСУ (фрикционно-спусковое устройство) – 15 шт.;
- ролик для переправы – 15 шт.;
- блок-ролик для организации переправы – 4 шт.;
- каска для спортивного туризма – 15 шт.;
- система альпинистская низ – 15 шт.;
- система альпинистская верх – 15 шт.;
- компас – 15 шт.

Кадровое обеспечение - Программа может реализовываться педагогом, имеющим образование не ниже среднего профессионального по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», прошедшим курсы повышения квалификации по туристско-краеведческой направленности. Опыт походной, спортивной, инструкторской и судейской деятельности приветствуется (желателен).

Информационное обеспечение

Учебно-методические материалы

Дидактическое обеспечение: _

- фотоматериалы;
- топографические карты;
- таблицы, схемы, рисунки.

Информационное обеспечение:

- учебная литература;
- нормативные документы;
- учебные видеофильмы и презентации;
- интернет сайты и сервисы.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестов, контрольных опросов, приводящихся педагогом как в ходе текущего контроля, так и рубежного в конце полугодия, и учебного года.

Одной из важнейших форм подведения итогов реализации программы является педагогическое наблюдение, которое проводится по специальным картам.

Уровень сформированности универсальных учебных действий отслеживается с помощью «Программы мониторинга развития, обучающегося», утверждённой локальным актом МАНОУ «Центр молодёжи».

Личностные - Методики «Лесенка» (В.Г. Щур), Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова), Методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич), Методика оценки отношений учащегося с группой (Рогов Е.И.).

Метапредметные - Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко. Я.П. Атласова), Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский).

Предметные - Тест по спортивному туризму, «Показатели физической подготовки (для самооценки учащихся)», «Показатели технической подготовки».

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N2 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N2 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы

Для педагога:

1. Акимущкин, И. И Мир животных. Птицы рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Издательство «Мысль» 1989. 463 с.
2. Асбест к 80-летию со дня присвоения статуса города. Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2013. 208 с.
3. Берман, А. Е. Юный турист. Москва, «Физкультура и спорт», 1977. 159 с.
4. Копырин, А. Л. Асбест. Куделька. Копи. Асбест, 2012. 380 с.
5. Малахов, А. А. Как произошли Уральские горы. Свердловск: Облгиз, 1949. 52 с.
6. Музеи Свердловской области: Справочник. Екатеринбург. Издательство КВАДРАТ, 2006. 200 с. с илл.
7. Никитин, П. Город горного льна. Свердловск / П. Никитин, Н. Рубцов. Книжное издательство, 1963. 218 с.
8. Никонов, М. А. Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / М. А. Никонов, П.А. Данилов. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 240 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Москва: Издательство АСТ. 1996. 207 с.
10. Природа Урала. Сборник статей. Свердловское областное издательство. 1963. 355 с.
11. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник. Ю. Н. Федотов. Москва: Советский спорт, 2004г. 464 с.
12. Туристские слёты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. Константинов Ю. С. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. 126 с.
13. Ураласбест. Екатеринбург. 2009. 340 с.
14. Ферсман, А. Е. Занимательная минералогия. Свердловское книжное издательство, 1954. 219 с.

Для учащихся:

1. Бажов, П. П. Уральские сказы. Москва. Советская Россия. 1987. 352 с.
2. Большой атлас природы России. Москва: Эгмонт Россия Лтд., 2003. 644 с.
3. Мир географии. Занимательные рассказы о физической географии. Санкт- Петербург, «МиМ – Экспресс», 1995. 176 с.
4. Питание в туристском походе. Алексеев А.А. Москва: Балабанов, 2003. 29 с.
5. Туристскими тропами из века в век. Екатеринбург.: ООО «Проспект». 2014. 208 с.
6. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие. Константинов Ю.С. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2005. 328 с.
7. Шейкин, А. Л. Повесть о карте. Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР. 1949. 25 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Мониторинг результатов обучения (для заполнения педагогом)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний	1	Тест, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний	10	
2. Практическая подготовка				
Походная подготовка	Умение пользоваться снаряжением,	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение, поход
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

	организовывать бивак, дежурить			
Навыки ориентирования	Умение работать с картой и компасом	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение, соревнования
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Физическая подготовка	Умение выполнять комплекс упражнений	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение, сдача нормативов
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

Техническая и тактическая подготовка	Умение выполнять технические приёмы	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение, соревнования
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

2. Метапредметные УУД

Самостоятельность и инициатива (готовность к	Степень самостоятельности и при выполнении заданий,	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

решению проблем)	проявление инициативы и творчества			
Работа с информацией	Умение работать с информацией самостоятельно, не испытывая особых трудностей	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Выполнение логических операций	Умение выполнять логические операции сравнения, классификации, установления аналогий, анализа и обобщения информации	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

	ации			
Умение слушать и слышать, вступать во взаимодейств ие, высказывать свое мнение	Способность слушать внимательно, терпимо относиться к чужому мнению, учитывать его при общении, высказывать и аргументиро вать свою точку зрения	Минимальный уровень	1	Педагогиче ское наблюдени е
		Средний уровень	5	
		Максимальны й уровень	10	

Мониторинг личностного развития ребенка (для заполнения педагогом)

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое число баллов	Методы диагности ки
1. Ориентационные качества				
Самоопределе ние	Способ ность ребёнка самосто ятельно опре деля ть цели свое го обуч ения , адек ватн ая само оцен ка	Минимальны й уровень	1	Педагогич еское наблюден ие
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Смыслообразова ние (мотивация)	Степень осознания смысла	Минимальный уровень	1	Педагогич еское наблюден
		Средний уровень	5	

	учения, отношения к нему (учится с удовольствием, потому что «надо» и т.д.)	Максимальный уровень	10	ие
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, оценка поступков)	Выполнение/невыполнение моральных норм, соблюдение принципов нравственности и морали	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, оценка поступков)	Выполнение/невыполнение моральных норм, соблюдение принципов нравственности	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

	ости и морали			
Самоконтроль (планирование и организация собственной деятельности)	Способность самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Осознанное отношение к своему здоровью	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, забота о своём здоровье и пример для товарищей	Минимальный уровень	1	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
Способность работать в	Умение и готовность	Минимальный уровень	1	

команде	взаимодействовать при работе в паре, в команде			Педагогическое наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

2. Морально - волевые качества

Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия	1	Анкетирование, педагогическое наблюдение
		Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия	5	
		На всё занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Педагогическое наблюдение
		Иногда самим ребенком	5	
		Всегда самим	10	

	практич еским действи ям	ребенком		
Самоконтроль	Умение контролир овать свои поступки (приводит ь к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне	1	Педагогич еское наблюден ие
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	

Мониторинг показателей физической подготовки (для
самооценки учащихся)

Нормати в ФИ учащегос я	Отжи мания (макс. кол-во раз)	Подтягив ания (макс. кол-во раз)	Пресс (кол- во раз за 30 сек.)	Присе дания (кол- во раз за 30 сек.)	Планк а (макс. время)	Чел. Бег (за 30 сек.)	Бег 100 м	Бег 1к м

Мониторинг показателей технической подготовки

Навыки	Туристские		Спортивный туризм		
ФИ учащегося	Уклад ка рюкзак а	Установ ка палатки	Упр. Карабины, жумар, фсу	Узлы	Вертика льный подъём

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279283

Владелец Ткалич Светлана Анатольевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026