

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ:
СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

Москва 2024

Методические материалы «Формирование экологической культуры личности: сфера образования (для педагогических работников)». – Москва, 2024 - 41 с.

Материалы предназначены для педагогических работников всех уровней образования от дошкольного образования до высшего образования, а также для педагогических работников внеуровневого образования: дополнительного образования.

Представляют в доступной форме описание системы современного непрерывного экологического образования и просвещения. Раскрывают интегральный результат экологического образования и просвещения – экологическую культуру личности. Показывают место и роль каждого уровня и внеуровневого образования в формировании компонентов экологической культуры личности. Описывают показатели формирования экологической культуры.


Предлагают модельный вариант управления процессом непрерывного и последовательного формирования экологической культуры личности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Автор материалов – Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., член Научного совета по проблемам экологического образования РАО, член рабочей группы по экологическому образованию Координационного совета при Общественной палате РФ по экологическому благополучию, эксперт Межрегиональной экологической общественной организации «ЭКА».

Материалы созданы в рамках реализации проекта «Программа непрерывного экологического образования «Эковики» грантов мэра Москвы при поддержке Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы.

Шрифт основного текста: PT Sans, лицензия Copyright © 2009 ParaType Ltd.
All rights reserved.,

Шрифт заголовков: Unbounded, лицензия Copyright 2022 The Unbounded Project
Authors (<https://github.com/googlefonts/unbounded>)

 В соответствии с ФЗ от 29.12. 2010 №436-ФЗ

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вступление. Особенности современного экологического образования (для устойчивого развития)	4
Нормативные правовые документы, регламентирующие экологическое образование	6
Ключевые термины и понятия экологического образования	10
Концепция экологического образования (в системе общего образования)	14
Показатели формирования экологической культуры обучающихся	25
Этапы формирования экологической культуры обучающихся по уровням образования	29
Вместо заключения	38
Литература	40
Приложения	41

ВСТУПЛЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды, в стране устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, которое направлено на формирование экологической культуры населения.

Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012), Указе Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» экологическому образованию придается стратегическое значение в реализации задач устойчивого развития страны.

Экологическое образование зародилось в нашей стране в конце 70-х годов XX-го столетия как преемник природоохранного просвещения. В то время оно носило естественнонаучный характер: предусматривало изучение основ науки экология и организацию природоохранной деятельности. С появлением в конце 80-х годов концепции устойчивого развития и принятой в 1992 году на ее основе Повестки дня – XXI (Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992 г.) экологическое образование (образование в области окружающей среды) оказалось в центре внимания всемирной образовательной деятельности – образования для устойчивого развития.

Это привело к активному переосмыслению роли экологического образования в судьбе человечества. Его стали считать не столько разделом биологии, сколько комплексной дисциплиной о единстве природы и общества, гармоничном единении естественных и гуманитарных наук, опыта природопользования в прошлом и настоящем.

По итогам Декады ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014 гг.) был сделан вывод о том, что экологическое образование становится платформой образования для устойчивого развития, а экологическая культура – ядром формирования культуры устойчивого развития, как гарантии предупреждения глобальной катастрофы. Экологическое образование приобретает новую миссию, руководствуясь принципами, принятыми еще в 1977 году по итогам Межправительственной конференции Организации Объединенных Наций по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.)¹. Вот основные из этих принципов:

1. *«Рассматривать окружающую среду во всей ее совокупности – природной и созданной, технологической и социальной (экономической, политической, культурно-исторической, этической, эстетической);*
2. *быть непрерывным процессом на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста и продолжая на всех формальных и неформальных этапах;*
3. *быть междисциплинарным в своем подходе, опираясь на конкретное содержание каждой дисциплины, что позволяет получить целостную и сбалансированную перспективу;*
4. *изучать основные экологические проблемы с местной, национальной, региональной и международной точек зрения, чтобы учащиеся имели представление об экологических условиях в других географических районах;*
5. *сосредоточиться на текущих и потенциальных экологических ситуациях, принимая во внимание историческую перспективу;*
6. *пропагандировать ценность и необходимость местного, национального и международного сотрудничества в предотвращении и решении экологических проблем».*

Согласно Тбилисской декларации, экологическое образование в системе общего образования является важнейшей частью непрерывного процесса

¹ <http://greenfuture.ru/profile/Нона/Экологическое%20образование/Тбилисская%20декларация> <https://www.gdrc.org/uem/ee/tbilisi.html>

экологического образования и просвещения человека на протяжении всей своей жизни.

Все эти подходы в той или иной степени нашли отражение в Экологической доктрине Российской Федерации (2002) и концепциях отечественного экологического образования, которые принимались Академией педагогических наук и Академией образования в 1982, 1991 и 2010 гг. Однако наиболее полно и системно эти принципы представлены в Концепции экологического образования (в системе общего образования), которая одобрена ФУМО общего образования 29 апреля 2022 года (далее – Концепция).

Новая Концепция сделала важный шаг к пониманию особенностей современной экологической культуры, то есть, экологической культуры в интересах устойчивого развития, и ее формированию у подрастающего поколения (подробно о содержании Концепции смотри в разделе 4 данных материалов).

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экологическое образование, формирование экологической культуры каждого отдельно взятого россиянина и общества в целом неразрывно связаны с вопросами обеспечения национальной безопасности страны.

Так, одними из *стратегических национальных приоритетов при обеспечении и защите национальных интересов Российской Федерации* в соответствии с подпунктом 7 пункта 26 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, являются *экологическая безопасность и рациональное природопользование*. При этом достижение целей обеспечения экологической безопасности

и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи по *повышению уровня экологического образования и экологической культуры граждан* (подпункт 17 пункта 83 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации).

Согласно подпункту «н» пункта 20 Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176, *низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения* отнесен к внутренним вызовам экологической безопасности. Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности, в соответствии с подпунктом «п» пункта 26 Стратегии экологической безопасности Российской Федерации, должно осуществляться путем *развития системы экологического образования и просвещения, повышения квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности*.

30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации утверждены Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Основы), в соответствии с которыми достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития *обеспечивается решением задачи по формированию экологической культуры, развитию экологического образования и воспитания* (подпункт «л» пункта 9 Основ). При этом одним из механизмов при решении задачи по формированию экологической культуры, развития экологического образования и воспитания в соответствии с подпунктом «ж» пункта 20 Основ является *включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы*.

В соответствии с положениями Экологической доктрины Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р, *низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения* страны отнесены к числу основных факторов деградации природной среды нашей страны. *Включение вопросов формирования экологической культуры, экологического*

образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий, в соответствии с положениями Экологической доктрины Российской Федерации, является необходимым условием для решения задачи по повышению экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии.

Правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов, в том числе в целях обеспечения экологической безопасности определены в Федеральном законе от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (далее – Федеральный закон № 7-ФЗ).

Организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры являются одними из основных принципов охраны окружающей среды (статья 3 Федерального закона № 7-ФЗ).

Заложенные в российском законодательстве основы построения государственной системы непрерывного экологического образования требуют создания условий для обеспечения их реализации.

Поправками, внесенными Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», в Конституции Российской Федерации закреплены полномочия Правительства Российской Федерации *по созданию условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры.*

В соответствии с положениями статьи 5 Федерального закона № 7-ФЗ *организация и развитие системы экологического образования, формирование экологической культуры* отнесены к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Также в соответствии с положениями статьи 6 Федерального закона № 7-ФЗ к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской

Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, отнесено *право организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории субъекта Российской Федерации.*

Таким образом, эффективное решение задачи по созданию в Российской Федерации государственной системы непрерывного экологического образования обеспечивается системой соответствующего правового регулирования. Перечень основных нормативных правовых актов, регламентирующих экологическое образование и формирование экологической культуры приведен в Приложении 1.

Вместе с тем, в существующей системе правового регулирования экологического образования и экологической культуры, есть определенные проблемы.

Основы формирования экологической культуры закреплены в главе XIII Федерального закона № 7-ФЗ. Однако, положения указанной главы, равно как и иных нормативных правовых актов, не раскрывают понятие терминов «экологическое образование», «экологическое просвещение», «экологическая культура». Так, в части 1 статьи 74 Федерального закона № 7-ФЗ определены цели экологического просвещения (формирование экологической культуры в обществе, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов) и способы его осуществления (посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов). Согласно положениям части 2 указанной статьи экологическое просвещение включает в себя информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и в области экологической безопасности. В статье 71 Федерального закона № 7-ФЗ закреплено, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации,

музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

Отсутствие законодательно закрепленного понятийного аппарата в области экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры приводит к произвольному и неоднозначному трактованию, установленных в главе XIII Федерального закона № 7-ФЗ, норм. В частности, зачастую под экологическим образованием понимается внедрение соответствующих образовательных программ. Другие считают, что экологическое образование относится только к подготовке профильных специалистов и лиц, ответственных за принятие решений при осуществлении деятельности, оказывающей негативное воздействие на окружающую среду. При таких обстоятельствах, за рамками остаются вопросы экологического просвещения и формирования экологической культуры, как неотъемлемой части системы ценностей, что является важным социальным приоритетом, способствующим гармоничному развитию личности и общества в целом.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существенными барьерами, препятствующими формированию экологической культуры, развитию эффективной системы экологического образования и просвещения являются не только отсутствие единой методической базы в сфере экологического образования и просвещения, но и недопонимание цели экологического образования и просвещения как формирования экологической культуры, именно ввиду отсутствия единообразия в понятийном аппарате.

Именно отсутствие единообразия в понятийном аппарате в данной сфере затрудняет понимание как связаны между собой экологическое образование, экологическое просвещение и экологическая культура, а также не дает ответа на вопрос как образование в области устойчивого развития может и должно интегрироваться в экологическое образование и просвещение.

Предпримем попытку преодолеть разночтения в толковании понятий в данной сфере. Для этого воспользуемся результатами исследований ученых Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования².

ЭКОЛОГИЯ – широкая междисциплинарная область научных знаний, изучающая связи и отношения «живое – окружающая среда» в экологических системах разного уровня, в том числе, в системе «человек–общество–техника–природа».

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (природная, естественная) – элементарная структурная единица биосферы, самоорганизующаяся и саморегулирующаяся, занимающая определенное пространство, способная к адаптации к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз) и среды их обитания, в которой поддерживается относительное постоянство состава, обеспечивающее жизнеспособность биоценоза.

Искусственные экосистемы (созданные человеком) – поля, парки, сады, искусственные водохранилища и пруды, в отличие от природных, не обладают способностью стабилизировать экологическое качество окружающей среды.

Социоприродные экосистемы («человек-общество-техника-природа») – это урбанизированные (или аграрные) территории в единстве с окружающими их природными экологическими системами. Экологическое качество среды в них зависит от экологической культуры общества (сохранения природных экосистем и соблюдения экологического императива в хозяйственной деятельности).

БИОСФЕРОСОВМЕСТИМОСТЬ – такое функционирование техно- и социосферы при котором не нарушается течение естественных природных процессов; это система социально-экономических и гуманитарных механизмов создания безопасного взаимодействия человека, созданной им техносферы и окружающей среды.

² https://suz.informio.ru/files/directory/documents/2023/08/Metodicheskie_materialy_dlja_org.pdf

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – биосферосовместимое социально-экономическое развитие общества (сообществ, региона, страны, цивилизации), которое не выходит за пределы жизнеобеспечивающих природных экологических систем, учитывает их возможности самовосстановления и самоочистки сред обитания; совместное сбалансированное развитие общества и природы, поддерживающее экологическое качество окружающей человека среды, которое удовлетворяет его основные жизнеобеспечивающие потребности в настоящем времени и не ставит под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности в жизнеобеспечении.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования, которая включает 1) классическое, естественнонаучное, экологическое образование, раскрывающее базовые основы для понимания объективности экологического императива как регулятора взаимодействия человека и общества с окружающей природной средой; 2) экологическое образование в интересах устойчивого развития, направленное на формирование новой культуры биосферосовместимого образа жизни; 3) прикладное направление применения экологических знаний, умений, отношений в разных сферах жизнедеятельности человека.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества – совокупность духовных и материальных способов и результатов адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с окружающей их социоприродной средой, которые обеспечивают поддержание ее экологического качества, в том числе необходимого для жизни, безопасности и здоровья человека, путем сохранения естественных экологических систем (дикой природы) и возможности их самовоспроизведения;

органическая часть культуры общества, пронизывающая все виды, пласты и сферы культуры общества, отличающаяся многогранностью, полифункциональностью и многообразием (климато-географическим, материально-технологическим, этнокультурным, идеологическим и др.).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности, формируемая в системе образования – интегральный результат образования во взаимосвязи всех его

предметных областей, учебных предметов (курсов, дисциплин) и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в экологической грамотности, экологическом мышлении, экологически безопасном поведении, экологически ответственном мировоззрении, внутренней нравственно-экологической позиции личности.

ПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ – процесс и результат включения в содержание учебных предметов (курсов, дисциплин) экологической составляющей в соответствии с целями и задачами учебного предмета (курса, дисциплины).

ОБЩЕПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ – процесс и результат проектирования экологических составляющих содержания всех учебных предметов, внеурочной работы, учебно-проектной, учебно-исследовательской и практической деятельности системно, начиная с допредметного уровня, и их реализации на основе единых ценностно-мировоззренческих установок и принципов эколого-сообразного поведения; единого экологического языка (базовых экологических терминов, понятий, дидактических метафор); однозначно понимаемых всеми педагогами целей, задач и предмета изучения экологического образования; единой системы педагогических показателей экологической культуры.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ – абсолютный, системный запрет, граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа; абсолютный, системный запрет, который определяет границы устойчивого развития социоприродных экосистем без разрушения жизнеобеспечивающих ее природных экосистем.

ЭКОЦЕНТРИЗМ – мировоззрение, основанное на безусловной ценности природы, как базовой основы развития жизни, а не как источника удовлетворения утилитарных потребностей человека (пища, одежда, жилье); убежденность в необходимости соблюдения в любой деятельности в окружающей среде экологического императива.

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ³

Концепция экологического образования в системе общего образования (далее – Концепция) разработана в Институте стратегии развития образования (2022 год) авторским коллективом членов Научного совета по проблемам экологического образования РАО:

А.Н. Захлебный – академик РАО, док. пед. наук, профессор

Е.Н. Дзятковская – академик РЭА, док. биолог. наук, профессор

А.А. Мамченко – кандидат философ. наук, доцент

Л.В. Шмелькова – кандидат пед. наук, доцент

Концепция одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22). Ниже приводится полный текст Концепции.

Общие положения

Концепция экологического образования (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Настоящая Концепция разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального

³ <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>

закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом е⁶ части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

I. Значение экологического образования в современном мире

В XXI веке в условиях развития науки экологии, представлений о взаимосвязях природных, социальных и экономических процессов в окружающей среде и появлением новых этических норм взаимодействия человека с природой, содержание современного экологического образования в системе общего экологического образования существенно изменяется. Оно выходит за рамки изучения основ био- и геоэкологии, вопросов охраны природы и превращается в интегрированную естественнонаучно-гуманитарную область фундаментальных и прикладных экологических знаний.

Сформировавшиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности. Экологическое образование как изучение науки экологии рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его содержание дополняется источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования.

Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке.

Расширяются представления об экологической культуре, необходимом условии перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

Встает проблема реализации экологическим образованием культуротворческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития цивилизации.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы, и само существование человека, успешность реализации стратегических планов устойчивого развития России и выполнение ею роли экологического донора планеты – поддержания экологического равновесия биосферы.

Достижение высокого уровня экологической культуры является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире.

Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны.

II. Проблемы развития современного экологического образования

Серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся является проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности.

Сегодня экологическое образование реализуется по многопредметной модели и фрагментарно представлено мало связанными между собой «экологическими составляющими» содержания различных предметных областей.

Отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования. Не разработаны интегрированные показатели результатов экологического образования обучающихся и его мониторинга в образовательной организации.

Остается низкой и осведомленность большинства педагогических работников о задачах современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития нашей страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам.

Все это является причиной низкого уровня экологической грамотности и экологической культуры обучающихся.

Весомый вклад в экологическое образование детей и молодежи вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программы воспитательной работы. Однако экологическая тематика в них также разрозненна, носит узкоспециальный, а не общекультурный характер, охват ими участников невелик (по результатам обследования РАО – от 4% до 7% в разных субъектах РФ).

Система государственного мониторинга результатов экологического образования отсутствует, что затрудняет анализ динамики результатов и создает проблемы в ежегодной отчетности Росстата в ООН⁴ по реализации в России экологического образования в интересах устойчивого развития.

III. Цель и задачи Концепции

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития).

На достижение этой цели направлено решение следующих задач.

⁴ <https://rosstat.gov.ru/sdg>

Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения:

- унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык);
- базовой модели экологической культуры обучающихся;
- механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы;
- критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.

Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.

Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

IV. Основные направления обновления экологического образования

- *Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включая:*
- экологическую грамотность (знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия);

- эколого-культурную грамотность (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности);
- экологически безопасное поведение (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»);
- экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях);
- экологически ответственное мировоззрение (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосообразного образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде);
- внутренняя нравственно-экологическая позиция личности (умение делать нравственно обоснованный выбор поведения в жизненных ситуациях).

Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования на основе:

- культурологической теории содержания общего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская);⁵
- отражения в содержании образования экологических компонентов наук, философии, права, литературы, искусства, религий, традиций экологосообразного поведения народов России;
- выделения экологической тематики в содержании общего образования на допредметном уровне его конструирования,

⁵ <https://instrao.ru/scientific-activity/nauchnye-shkoly/nauchnaya-shkola-m-n-skatkina/?ysclid=lx6d6la1cd1757002883>

О культурологическом подходе к формированию содержания образования (rsvpu.ru)

с последующим «опредмечиванием» основных положений в содержании учебных предметов и внеурочной деятельности и интеграцией полученных результатов в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития: устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, экологическое качество окружающей среды, природное и культурное наследие и др.

Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования, включая:

- сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики в общеобразовательной организации о формированию базовых основ экологической культуры обучающихся;
- координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей;
- согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности;
- расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

Начальное общее образование и 5–6 классы основного общего образования – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7–9 классы) – этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование – период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимся социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологического просвещения и др.

Результаты экологического образования в сфере общего образования выступают основой для его продолжения на уровнях профессионального образования.

Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений.

Экологическое просвещение реализуется с учетом целей и задач экологического воспитания в системе общего образования, с использованием единого понятийно-терминологического аппарата системы экологического образования и просвещения. В этой работе сочетаются разные источники информации: науки, культуры, личного опыта.

Развитие эколого-просветительской деятельности является межведомственной задачей и задачей, решаемой на различных уровнях власти.

Формирование экологической культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровья населения, экологически безопасного социально-экономического развития России.

V. Механизмы реализации Концепции

Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование базовых основ экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:

- разработке методологических и нормативных правовых оснований формирования базовых основ экологической культуры обучающихся;
- актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры;
- разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения, цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, просвещения;
- модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников,

обеспечивающих формирование базовых основ экологической культуры обучающихся;

- созданию и функционированию инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей формирование базовых основ экологической культуры;
- созданию сети всероссийских, межрегиональных и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ по решению насущных экологических проблем;
- вовлечение учащихся в разработку и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;
- созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении;
- разработке и включению в перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций показателей осуществления экологического образования и просвещения;
- обеспечению мониторинга результатов экологического образования на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Государственная политика в сфере развития экологического образования и просвещения должна реализовываться на основе проектного подхода в рамках Национальных проектов «Образование», «Экология», других федеральных и региональных проектов и программ.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации должны учитывать положения настоящей Концепции при разработке и реализации региональных программ социально-экономического развития.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, должны учитывать положения настоящей Концепции при разработке и реализации

образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Для реализации настоящей Концепции должен формироваться соответствующий межведомственный федеральный проект или План мероприятий (дорожная карта).

Координация работ по реализации и методическое сопровождение.

Концепции должна осуществляться Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством экологии и природных ресурсов Российской Федерации во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, общественными объединениями, заинтересованными организациями.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:

- повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития;
- повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей;
- обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения.
- повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей;

В качестве показателей реализации Концепции рассматриваются показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий, такие как:

- охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития;
- доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного экологического образования и просвещения;
- доля образовательных программ, содержащих ключевые термины экологического образования в интересах устойчивого биосферосовместимого развития.

ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическими показателями качества общепредметной экологизации образования, направленной на формирование экологической культуры личности, выступают: внутренняя нравственно-экологическая позиция личности, экологическая грамотность, эколого-культурная грамотность, экологическое мышление, эколого-сообразное поведение и экологически ответственное мировоззрение.

Все педагогические показатели имеют комплексный характер и включают следующие компоненты: аксиологический (ценностный) (1), семантический (языковой) (2), технологический (деятельностный) (3), личностно-творческий (субъектный) (4), рефлексивно-оценочный (5).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает:

1. ценность гармонизации природы, людей, мира вещей на основе экологического императива;
2. знание опорных терминов и понятий экологии, законов экологии, места экологической культуры в культуре общества, его устойчивом развитии;
3. эколого-сообразное поведение в окружающей среде на основе знания законов экологии, экологического императива;
4. личный опыт применения экологической грамотности в жизненных ситуациях (потребления; труда; отдыха; выбора профессии);
5. умение рефлексировать личный опыт решения противоречий «потребности человека – возможности окружающей среды», «поведение человека – его последствия для качества окружающей среды».

ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает:

1. принятие общенациональных ценностей (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.) как личностных жизненных смыслов; личной значимости сбережения эколого-культурного наследия народов России, русского языка;
2. умение выявлять в культурных текстах разных эпох характер отношений человека с природой, выраженный в т.ч. на языке метафор, иносказаний, символов, знаков, научных и обыденных понятий, образов русского языка, и давать ему оценку с точки зрения экологического императива;
3. умение применять эколого-культурные нормы и правила поведения в социоприродной окружающей среде;
4. личный опыт самоопределения в эколого-культурном пространстве, умение критически оценивать состояние экологической культуры, в том числе языковой, определять задачи ее развития; убеждать и показывать личный пример;
5. знание противоречий экологической культуры, исторических и литературных примеров их решений в разных ситуациях.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ включает:

1. ценность умения выявлять экологические проблемы в окружающей среде и находить их причины;
2. умение узнавать в устной и письменной речи «опасные» метафоры, несущие идеи антропоцентрического мышления; находить в культурных текстах значения экологического императива, идей устойчивого развития;
3. умение применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем с учетом связей природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом-настоящем и будущем, предлагать способы их решения, прогнозировать их последствия;
4. личный опыт выявления экологических проблем и творческого поиска вариантов их решения;
5. умение рефлексировать противоречия экологического сознания, возникающие при решении экологических проблем в жизненных ситуациях.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ включает:

1. ценность биосферосоветимого образа жизни;
2. умение составлять просветительские тексты экологической направленности с использованием языка науки, художественных образов, базовых культурных концептов русского языка;
3. умение применять принципы эколого-сообразного поведения: общности среды жизни на планете; предосторожности, меры изменения окружающей среды с учетом дефицитных ресурсов, сохранения природного и культурного разнообразия; контроля своего «экологического следа»;
4. личный опыт творческих инициатив в практическом решении проблем устойчивого развития местного сообщества, организации биосферосоветимого образа жизни;
5. умение рефлексировать свой образ жизни с точки зрения его биосферосоветимости.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ включает:

1. ценность природы не зависимо от ее хозяйственного значения, как условия здоровья и безопасности человека;
2. сформированную картину мира, отражающая его единство;
3. сформированную систему взглядов, оценок, убеждений в необходимости экологически ответственного поведения и поступков в окружающей среды;
4. умение формулировать на основе экологического императива лично значимые нравственные императивы, осознавать личностную и социальную значимость следования им в повседневной жизни;
5. умение рефлексировать опыт решения противоречия «биологическое – социальное» в жизненных ситуациях.

ВНУТРЕННЯЯ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ включает:

1. значимость позиции личности как гражданина, патриота, носителя экологической культуры;
2. умение понимать, интерпретировать и осмысливать культурные тексты с позиции экологического императива;
3. умение делать нравственно обоснованный выбор поведения в жизненных ситуациях;
4. проявление экологической озабоченности и готовности к активным действиям для снижения экологических рисков в окружающей среде;
5. умение анализировать нормы экологической этики и аргументировать свое отношение к ним.

Инструментами диагностики результатов экологического образования выступают:

- психолого-семиотические методы (семантический компонент),
- проективные методики (аксиологический и рефлексивно-оценочный компоненты),

- анализ хода и результатов выполнения учебно-проектных, учебно-исследовательских и творческих работ (технологический и личностно-творческий компоненты).

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы формирования экологической культуры обучающихся в общеобразовательных организациях определены с учетом ведущей деятельности обучающихся, социальной ситуации развития каждого возраста, возрастных особенностей созревания психофизиологических предпосылок способности обучающихся к:

- освоению экологического мышления, включая умения связывать между собой знания, полученные на разных учебных предметах; относящиеся к прошлому, настоящему и будущему; локальным и глобальным событиям;
- усвоению принципов экологически ответственного поведения на основе экологического императива, как основы биосферосовместимого образа жизни;
- формированию картины мира в его единстве;
- внутренней нравственно-экологической позиции личности;
- экологически ответственного мировоззрения;
- усвоению принципов экологически ответственного поведения на основе экологического императива, как основы биосферосовместимого образа жизни;
- внутренней нравственно-экологической позиции личности;

С учетом требований ФГОС дошкольного образования (ДО), ФГОС начального общего образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО).

ДОШКОЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ организуется в соответствии с ФГОС ДО, путем «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Согласно ФГОС ДО, «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»⁶.

В соответствии с ФГОС ДО и Концепцией экологического образования (в системе общего образования) на этапе дошкольного экологического образования решаются задачи овладения первичными представлениями о базовых духовно-нравственных ценностях россиян; формирования начал эколого-культурной грамотности в процессе познания окружающего мира и накопления первичных естественнонаучных представлений о природе, нормах и правилах отношений с ней, выработанных многовековой культурой человечества, включая:

ценности: Родины; родителей, своего рода, природы, берегов дикой природы (бережного отношения к ней и умений управлять собой, а не природой), разнообразия людей и их культур (мы разные, но мы вместе), «живого, великорусского» языка, его богатства, бережного отношения к нему и усилий по его сохранению в речи, прилагая старания для ее красоты и разнообразия;

активный запас слов, необходимый для характеристики отношений человека с природой (с использованием языка образов, сравнений, иносказаний, пословиц, поговорок, сказок, легенд, в которых скрыты послания истории о том, каких ошибок не прощает ее Величество Природа);

⁶ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155

мотивацию и потребность учиться «подсказкам» науки и культурного наследия разных народов о том, как сохранить дикую природу, научиться понимать ее мудрость и красоту, любоваться и восхищаться ею; как научиться управлять собой, чтобы не преступать ее запреты (табу, заповеди), о которых сегодня знают дети всей Земли;

представления о главной роли дикой природы в создании на планете Земля условий, без которых у людей не может быть не только здоровья, но и жизни;

разнообразии дикой природы (леса, болота, реки, озера, луга, степи, тундра, островки дикой природы в населенных пунктах; многообразие животных и растений; их внешнего вида; образа жизни...) – как огромном живом «доме» для людей, в котором они строят города, заводы, транспорт...; об опасности сокращения территорий дикой природы; ее разнообразия; безоглядного, неосмотрительного, бездушного расхода ее «сил» (ресурсов);

знание законов («заповедей», «Табу», «зеленых аксиом») дикой природы:

запретов на сокращение мест дикой природы, захламление ее территорий, вмешательство в жизнь обитающих в них животных и растений;

значения разнообразия дикой природы, в которой нет ненужных, лишних или вредных живых существ (все они участвуют в очистке воды в водоемах, окружающего нас воздуха, почвы – то есть, создаются условия, в котором и животные, и растения, и люди могут жить и быть здоровыми);

первичные умения жить в ладу с природой:

рачительно относиться к миру вещей, помогать повторно их использовать, чтобы экономить «силы» (ресурсы) природы;

экономно использовать электроэнергию, на производство которой используются природные ресурсы;

выявлять объекты природного наследия в своей местности, которые требуют особого внимания и заботы, бережного отношения к ним;

проявлять экологическую «зоркость» – следовать примерам ответственного отношения к природе, которые есть в посланиях предков, в науке, произведениях литературы, киноискусства, изобразительного искусства; сопереживать живым организмам – проявлять заботу о домашних питомцах, культурных растениях, не тревожить жизнь диких животных, не лишать жизни растения в дикой природе;

оценивать свое поведение по отношению к природе и делать выводы, кто хозяин на Земле – человек или природа, в чьем «доме» мы живем.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, 5 И 6 КЛАССАХ

организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО⁷ и, согласно Концепции экологического образования (в системе общего образования), решает задачи по формированию у обучающихся эколого-культурной грамотности и правил эколого-сообразного поведения, а также предпосылок экологической грамотности и экологического мышления как основы формирования внутренней нравственно-экологической позиции личности и экологически ответственного мировоззрения в 7–9 классах, включая:

ценность дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения; действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем;

знаний о «запретах» природы (экологическом императиве), отраженных в науке и культурном наследии (в художественных образах народного творчества, фольклоре, литературных произведениях, киноискусстве, произведениях изобразительного искусства);

7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

экологической культуры как средства сохранения качества окружающей природной среды, пригодной для жизни людей;

эколого-культурного наследия народов России, общенациональных ценностей россиян (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.);

активного неприятия и предупреждения действий, приносящих вред окружающей среде;

представления о экосистемной форме организации жизни в биосфере;

роли природного разнообразия в природных сообществах в поддержании постоянства свойств окружающей среды (воздух, вода, почва), пригодной для жизни и здоровья человека, животных, растений;

жестких границах допустимых изменений природных сообществ, за пределами которых происходит изменение состава окружающей среды, вымирание биологических видов, болезни человека;

аксиомах сохранения территорий дикой природы, природного разнообразия, рационального расходования природных ресурсов с учетом их дефицитности;

знание роли природных условий в жизни организмов и их сообществ, особенностей водной, воздушной, почвенной сред жизни;

примеров приспособления живых организмов к условиям жизни;

причин изменения условий жизни в природных сообществах под влиянием деятельности человека и их последствий для природных сообществ и здоровья человека;

объектов природного и культурного наследия своей местности, требующих особого внимания и заботы;

правил эколого-сообразного поведения в конкретных географических и климатических условиях, в природной и урбанизированной среде, в быту;

принципов сохранения пригодной для жизни окружающей среды;

экологических прав и обязанностей граждан;

умения оценивать свои действия с учетом их влияния на окружающую среду;

проявлять в коллективно-распределенной деятельности экологическую зоркость; экологическую озабоченность; экологическую ответственность, применять «зеленые аксиомы»;

участвовать в практически значимых экологических делах;

обосновывать взаимосвязи здоровья человека, экологического состояния окружающей среды, экологической культуры населения;

называть принципы экологически целесообразного поведения и применять их в жизни в конкретных ситуациях;

формулировать правила экологически безопасного поведения в конкретной окружающей среде, выполнять их, оценивать результаты с точки зрения соблюдения принципов экологически целесообразного поведения и экологических последствий;

применять образы, фразеологизмы, метафоры, иносказания, символы для характеристики принципов экологически безопасного поведения в окружающей среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 7–9 КЛАССАХ организуется в соответствии с ФГОС ООО⁸ и, согласно Концепции экологического образования (в системе общего образования), решает задачи по развитию эколого-культурной грамотности, формированию экологической грамотности и экологического мышления, принципов эколого-целесообразного поведения, основ экологически ответственного мировоззрения и внутренней нравственно-экологической позиции личности, как предпосылок формирования в средней школе экологической образованности, включая:

ценность знания экологического императива и следования ему;

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287

экологической культуры для устойчивого развития страны (региона, местного сообщества), как условия сохранения экологического качества окружающей природной среды, здоровья и экологической безопасности граждан;

экологически ответственного мировоззрения, картины мира в его единстве; нравственно-экологической и гражданской позиции личности в жизненных ситуациях;

знание базовых терминов и понятий экологии, а также междисциплинарных понятий экологического образования для устойчивого развития;

законов функционирования и развития природных экосистем, значения в их сохранении биоразнообразия и культурного наследия народов России;

глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, способов их преодоления; прогнозов развития цивилизации;

истории экологических кризисов на планете;

особенностей современного экологического кризиса;

роли российских ученых в создание и развитие учения о биосфере, универсальном эволюционизме, устойчивом развитии;

роли России как экологического донора планеты и морального лидера современного мира;

идей устойчивого развития, их связи с экологической культурой;

роли сохранения и развития культурного разнообразия для устойчивого развития в многополярном мире;

умения понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни;

применять экосистемную познавательную модель и экологическую грамотность для выявления экологических проблем и путей их решения на основе экологического императива, используя знания из социальных и естественных наук;

выстраивать пищевые цепочки в экологических системах,

обосновывать характер их изменения под влиянием антропогенных факторов;

устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

формулировать на основе экологического императива лично значимые нравственные императивы, применять их для снижения своего экологического «следа»;

обосновывать роль России как экологического донора планеты;

проявлять экологическую озабоченность, накапливать личный опыт биосферосоветимого образа жизни;

решать практические задачи для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

проявлять готовность к участию в практической деятельности экологической направленности по решению экологических проблем местного сообщества;

повышать уровень экологической культуры своей и своего окружения;

определять целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; применять экологическую этику и «зеленые аксиомы» для обоснования своего выбора;

проектировать собственную безопасную жизнедеятельность с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

прогнозировать социальные и экологические последствия развития новых технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 10–11 КЛАССАХ организуется в соответствии с ФГОС СОО⁹ и, согласно Концепции экологического образования

⁹ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

(в системе общего образования), решает задачи *формирования базовых основ экологической образованности*, включая:

экологически ответственное **мировоззрение** – систему взглядов, оценок, суждений, убеждений на основе сложившейся иерархии ценностей, картину мира в его единстве, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире;

ценности духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций россиян;

современной науки в объяснении экологического императива, понимании и решении задач устойчивого развития страны, региона, местного сообщества; сформированной своей внутренней нравственно-экологической позиции, убеждений о личностной и социальной значимости следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни и будущей профессии;

иерархической системы ценностей со значимыми ценностями экологической культуры, устойчивого развития, биосферосовместимого образа жизни;

знание системы понятий современного экологического образования;

экологических законов, учений о биосфере, экологических прогнозов развития цивилизации, их доказательств;

закономерностей влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

глобальных проблем цивилизации и их экологические составляющие;

концепции устойчивого развития, Целей устойчивого развития в их взаимосвязи, приоритетных Целей устойчивого развития страны, региона, своей местности;

умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания экологического императива и целей устойчивого развития;

прогнозировать экологические риски предпринимаемых действий, принимать активные действия по их снижению; противостоять действиям, приносящим вред окружающей среде; применять принцип предосторожности;

применять экосистемную познавательную модель для изучения и решения экологических проблем во взаимосвязи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом-настоящем-будущем;

осуществлять эколого-ориентированную проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; применяя на практике принципы биосферосовместимого поведения в окружающей среде, диктуемые экологическим и нравственными императивами (эко-центризм; предосторожность; мера преобразования окружающей среды; учет дефицитных природных ресурсов; сохранение экологического качества окружающей среды; сбережение природного и культурного наследия и др.) в их взаимосвязи;

проявлять творческую инициативу по самоидентификации в эколого-культурном пространстве;

повышать свою экологическую культуру в быту и в будущей профессии;

давать оценку и самооценку образа жизни с точки зрения его биосферосовместимости; личного вклада в практическое решение проблем устойчивого развития местного сообщества.

расширять личный опыт деятельности экологической направленности в местном сообществе;

совершенствовать языковую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира, его глобальных проблем и сценариев развития.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Итак, мы с вами завершили экскурс по непростому маршруту теоретического осмысления вопросов современного экологического образования. Следующий шаг за вами. Это непростой шаг осмысления собственной деятельности через призму формирования экологической культуры обучающихся. А затем практической деятельности вас как учителя (причем любого учебного предмета) по разработке дидактических и диагностических материалов для формирования экологической культуры на основе содержания реализуемой вами предметной области.

Но прежде, чем сделать следующий шаг (самостоятельно или при поддержке экспертов), мы предлагаем вам оценить свою теоретическую готовность к формированию современной экологической культуры обучающихся.

Для этого вам необходимо ответить на вопросы Опросника, приведенного в Приложении 2. А затем, по нижеприведенному алгоритму самооценки, подсчитать набранное вами количество баллов, выявить (при наличии) профессиональные дефициты в данной сфере по пяти направлениям, заполнив диаграмму личных профессиональных дефицитов.

Проведенная вами самодиагностика послужит основой для формирования Плана вашего профессионального развития по формированию современной экологической культуры обучающихся.

Успехов вам!

АЛГОРИТМ самооценки

Отметьте в таблице **КЛЮЧ К ОЦЕНКЕ**, выбранные вами ответы в Опроснике.

Подсчитайте общее количество баллов.

Максимальное количество баллов – 60.

Высокий уровень готовности педагога – 48–60 баллов.

Средний уровень – 36–47 баллов.

Низкий уровень – меньше 35 баллов.

Профессиональные дефициты по отдельным направлениям определяются по суммарному количеству баллов, набранных в столбцах 1–5, соответственно:

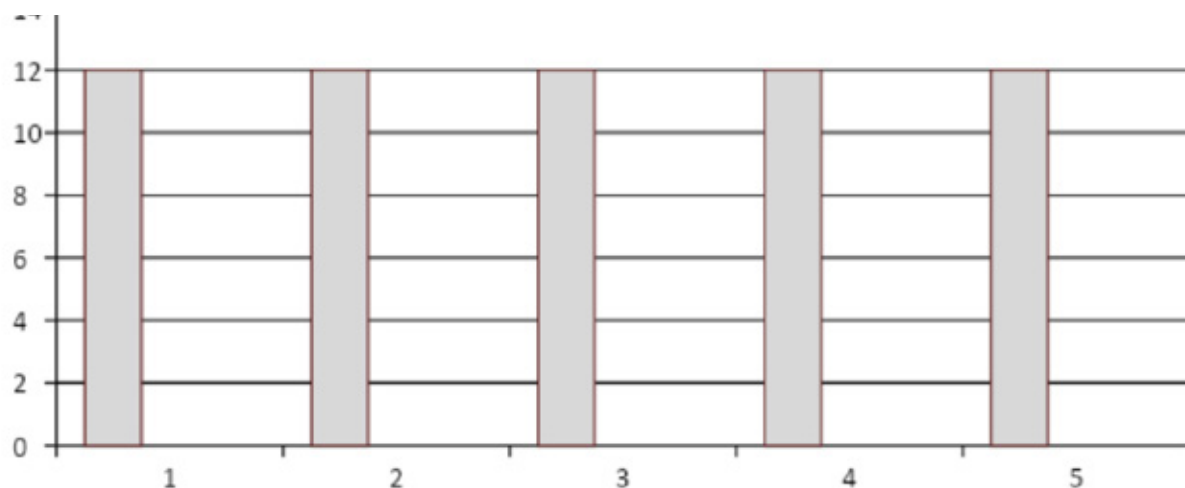
столбец 1 – знание понятийно-терминологического аппарата экологического образования;

столбец 2 – представления о современной экологической культуре;

столбец 3 – знание технологий современного экологического образования;

столбец 4 – знание способов формирования экологической культуры;
столбец 5 – владение вопросами экологического воспитания.

Заполните диаграмму личных профессиональных дефицитов в части теоретической готовности к формированию современной экологической культуры обучающихся



1 – понятийный аппарат

2 – представления об экологической культуре

3 – технологии современного экологического образования

4 – способы формирования экологической культуры

5 – решение проблем воспитания

ЛИТЕРАТУРА

Алексеев С.В. Учитель экологии, которого мы хотим: методический контекст // Биология в школе. № 8.2022. С. 54–61. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=92650

Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Миссия экологического образования – 2030 // Педагогика. 2020. № 6. С. 68–76. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43105203>

Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 года // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 1(33). DOI: 10.15393 / j5.art.2021.6692. <https://readera.org/gumanitarizacija-jekologicheskogo-obrazovanija-kak-vektor-ego-razvitija-do-2030-147227171>

Дзятковская Е.Н. Экологическая культура как вектор обновления основных образовательных программ // Управление образованием. Теория и практика. 2022. Т. 12, № 1. С. 207–2013. doi: 10.25726 / d4155-5807-7486-h <https://emreview.ru/index.php/emr/issue/view/47/59>

Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. – 2021. – Т. 2, № 1. URL: https://ecopoiesis.ru/f/ecopoiesis-3-rus_v3.pdf

Моисеев Н.Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка // Экология и жизнь. 2010. № 2. С. 4–7. <https://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=813&ysclid=lb8yjhm2vc317733577>

Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидится на вершине пирамиды? / В.А. Ясвин. Москва, 1999. – 97 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие экологическое образование и формирование экологической культуры в Российской Федерации: <https://ecamir.ru/upload/annex1.pdf>

Приложение 2. Опросник для определения профессиональных дефицитов педагогов в части теоретической готовности к формированию современной экологической культуры обучающихся: <https://ecamir.ru/upload/annex2.pdf>