

Отдел образования администрации городского округа Рефтинский
Муниципальное автономное негосударственное образовательное учреждение
«Центр молодёжи» городского округа Рефтинского

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Центр молодёжи»



С.А. Ткалич

«27» мая 2024 года

ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

«Академия почемучек»

Программа рассчитана на детей 6 – 17 лет

Срок реализации – 3 - 23 июля 2024 года

Разработчик: Лоскутова О.Е., педагог дополнительного образования

2024год

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Период летних каникул – это особый период в жизни каждого ребёнка. Летом образовательное учреждение продолжает своё педагогическое воздействие на учащихся и принимает активное участие в организации летнего отдыха и развития детей. Это обусловлено существующими *проблемами*:

1. Наличие детей, относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания: дети, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.

2. Рост численности правонарушений и проявлений асоциального поведения среди детей и подростков.

3. Неумение детей организовать полезный и интересный досуг.

4. Нежелание детей заниматься спортом и укреплять своё здоровье, что приводит к ещё большему снижению уровня здоровья и физического развития учащихся.

Летний период, благоприятный для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций, разрешения многих проблем, предоставляющее возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от их учебной успеваемости и активности. Образовательная организация является местом, где дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

На летней смене создаются благоприятные возможности для привлечения всех детей к проектной, исследовательской, научной деятельности, расширения знаний в языкознании, занятиям физической культурой и спортом, развития творческих способностей и лидерских качеств детей.

Программа ориентирована на выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки

обеспечение социальной защищенности одаренных детей, оздоровления обучающихся, развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Полное название программы: Многопрофильная образовательная программа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Академия почемучек».

Основания для разработки программы на базе МАНОУ «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;

Сроки и условия реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (3 - 23 июля 2024 г.).

Место реализации: го Рефтинский.

Количество – 60 воспитанников, возраст учащихся 6-18 лет.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, педагоги МАНОУ « Центр молодёжи» городского округа Рефтинский.

Цель: создание условий для оздоровления, отдыха, развития и самореализации детей в каникулярное время, реализация всех возможностей системы дополнительного образования для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни, т.е. создание оптимальных условий, раскрытие способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе потребностей деятельности; вовлечение детей в различные виды деятельности: проектную, творческую, исследовательскую.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Для решения поставленных целей и задач используются ***формы и методы:***

- проблемно поисковый;
- эвристический;
- репродуктивный;
- иллюстративный;
- креативный;
- проектный;
- КТД.

Механизм реализации программы

Смена проводится в рамках игры.

По плану работы учреждения, в летний период организован лагерь дневного пребывания для детей го Рефтинский. Педагоги в ходе своей педагогической деятельности реализуют следующие направленности: художественно – эстетическую, социальную, эколого-биологическую, техническую. На открытии смены отряды получают письмо от сказочных героев, в котором описана ситуация, в которую они попали. Пример письма (Приложение 3). Детям необходимо решить, возникшую проблему. В соответствии с этим, согласно маршруту реализации проектной деятельности подготовлены кейс – задания (Приложение 1) для педагогов – коллег.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. На начальном организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально- личностного и коллективного развития, сплочения отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Этап проходит в течение 2-3 дней. В этот период принимаются законы совместной деятельности. Основным этапом занимает большую часть времени, 16-17 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально - личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного периода коллективы участников программы живут внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные КТД, КТД внутри и между мастерскими, различные спортивные и досуговые мероприятия. Основная деятельность в этот период - работа мастерских, подготовка групповых и индивидуальных творческих проектов по направлениям. В итоговый этап изучаются результаты прохождения программы участниками через защиту проектов на итоговом мероприятии. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех мастерских, награждаются победители и призеры, сертификатами отмечаются все участники смены. Продолжительность этапа 2 дня. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

В конце каждого дня ребята заполняют «Дневник открытий», куда вносят информацию о новых полученных знаниях.

Направления деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Академия почемучек»:

- экологическое направление;
- социальное направление;
- художественно – эстетическое направление;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;

- патриотическое направление;
- техническая направленность.

Принципы реализуемой программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАНОУ « Центр молодёжи » городского округа Рефтинский осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;

- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Академия почемучек» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

- принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей;

- принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности;

- принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летним каникулам. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке МАНОУ « Центр молодёжи » городского округа Рефтинский к летним каникулам;

- издание приказа по ЦДТ о проведении летней кампании;

- МАНОУ « Центр молодёжи » городского округа Рефтинский
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАНОУ « Центр молодёжи » городского округа Рефтинский;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.)
- набор группы детей для пребывания в лагере.

Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАНОУ « Центр молодёжи » городского округа Рефтинский;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих групп.

Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;

- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей системы дополнительного образования. В программе предусмотрены игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, встречи, праздники, полноценное питание, деловые игры. Всё это поможет ребёнку окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году. Содержание программы даёт возможность участникам смены самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов жизни лагеря, попробовать себя в различных видах деятельности, познакомиться с методом проектов.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Оздоровительные мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- рациональное питание;
- соблюдение режима дня;
- проведение спортивных мероприятий, игр на свежем воздухе;
- тематические беседы;
- общение с природой (экскурсии в лес);

- комплекс положительного психологического и эмоционального воздействия, создание ситуации успеха.

Инструктажи:

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний».

Беседы:

- игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

Досуговая работа

Работа по развитию творческих способностей детей:

- оформление командных уголков, стенных газет;
- конкурсы рисунков;
- коллективно-творческие дела;
- работа в творческих группах.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- загадки, кроссворды, ребусы, викторины. Посещение мероприятий ЦКиИ («Русская изба») и Центральной библиотеки.

Физкультурно-оздоровительная работа

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- подвижные игры на свежем воздухе.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Экологическое воспитание

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни, уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- «Экологическое ассорти»;
- познавательная игра «Хочу всё знать!»;
- познавательная игра «Что? Где? Когда?»

Художественно – эстетическое направление

Красота окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

Рисованию в лагере отводится особое внимание. Для этого в каждой игровой зоне отведено специально оборудованное для этой цели место. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

- участие в мастер-классах;
- игровые творческие программы;
- выставки;
- Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- посещение музея, ЦКиИ, Центральной библиотеки;
- конкурсы: «Самый, самый»;
- конкурс оформления отрядных уголков «Наши открытия».

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- методист.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов МАНОУ «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский);
- вожатые (воспитанники МАНОУ «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский старшего школьного возраста).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- работа в творческих группах;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение.

Режим дня оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МАНОУ « Центр молодёжи» городского округа Рефтинский с 3 июля по 23 июля 2024 года.

План основных мероприятий оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Академия почемучек» (Приложение 4).

Время	мероприятие	ответственные
08.30 – 08.45	сбор	Начальник лагеря, воспитатели
08.45 – 09.00	зарядка	Цилёва Ю. педагог
09.00 – 09.30	завтрак	Сопровождающие: начальник лагеря, воспитатели (место питания: МАОУ «СОШ № 6»)
09.30 – 10.00	инструктаж, викторина по правилам БЖД отрядные дела, подготовка к мероприятиям	Педагоги ЦМ
10.00 – 11.30	игры на открытом воздухе	Начальник лагеря, воспитатели
11.30 – 13.00	учебно-воспитательный процесс	Педагоги ЦМ
13.00 – 13.15	подготовка к обеду	Педагоги ЦМ
13.15 – 13.45	обед	Начальник лагеря, воспитатели
13.45 – 14.00	планирование дел на следующий день, отрядные дела, переключка	Сопровождающие: начальник лагеря, воспитатели (место питания: МАОУ «СОШ № 6»)
14.30	уход домой	Начальник лагеря, воспитатели

Прогнозируемые результаты

Программа лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Результаты диагностики, подтверждающие эффективность инновации:

- отношение к делу;
- волевые качества;
- отношение к людям;
- отношение к себе.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - беседы в командах;
---------------------	---

	- планерки администрации лагеря и педагогов.
Пошаговая диагностика	По результатам мероприятий и дел лагеря дети, выражают свою удовлетворённость в уголке дня. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Анализ результатов уголка дня

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование: фотоаппарат, видео и аудио аппаратура, стенды для коллекций, лопата и др. хозяйственный инвентарь, принтер;

- помещение: кабинет, зал в ЦДТ, Геолого – краеведческий музей «Кристалл»;

- кабинеты, зал соответствует требованиям предъявляемым САНПиНам.

- альбом или листы для рисования форматов А4, А3;

- набор цветной бумаги;

- набор цветного и белого картона;

- простой карандаш;

- ластик;

- набор цветных карандашей;

- набор цветных фломастеров;

- краски акварельные не менее 12 цветов;

- набор гуаши не менее 6 цветов;

- пластилин не менее 6 цветов, стек, доска;

- вата;

- ватные палочки;

- кисти пони или белка №2,4,6;

- салфетки цветные не менее 3 цветов;

- ножницы;

- клей карандаш;

- клей ПВА;

- природный материал (злаковые и бобовые, шишки еловые, жёлуди);

- губка;

- баночка для воды;

- клеёнка на парту;

- папка для хранения материального обеспечения.

Список компьютерных программ, пособий, обучающих компьютерных игр:

- PoverPoint, Smart;

- видеораскраски;

- программа «Фото открытка»;

- векторный редактор.

Список аудиопособий и аудиозаписей:

- музыкальные физкультминутки;
- голоса птиц.

Список видеопособий и видеофильмов:

- презентации («Чистота в доме – залог здоровья», «Мир птиц», «Животный мир Урала», «Водоёмы и водохранилища», «Водные ресурсы Свердловской области», «В гостях у Мойдодыра», «Красная книга», «Правила движения знай, как таблицу умножения», «Памятники и памятные места Рефтинского», «Художественное творчество Урала»);

- видеоролики по профилактике алкоголизма, наркомании, СПИДа и ВИЧ;

- видеоролики о животном мире;
- сопровождение занятия «Энергия творчества» на SMART доске.

Список учебных пособий, словарей, энциклопедий:

- рабочая тетрадь по геологии;

- Бухарова А.С. Формы экологического воспитания детей. Методическое пособие для учителей;

- Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе.- М.: ЦРИБ «Турист», 1983;

- Горный журнал. Ежемесячник, №11, 1993;

- Иванов Ю.В.- Очерки истории посёлка Рефтинского». П. Рефтинский. 2002;

- Истоки. ООО «Издательский дом «Паркус», 2004;

- Кантор Б.З. Минерал рассказывает о себе.- М.: Недра, 1985;

- Кантор Б.З. Мир минералов детям и взрослым. Минералогический альманах.- М.: Недра, 2013;

- Каменная книга. Летопись доисторической жизни. -М.: Международная – академическая издательская компания «Наука», 1997;

- Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы.- Е.: Баско, 2008;

- Краткий геологический словарь для школьников под редакцией Юрьевой.- М.: Недра, 1994;

- Краткий справочник туриста.- М.: Профиздат, 1985;

- Клеймёнов .А. и др. Берёзовское золото – рудное месторождение;

- Лоскутов Е.Б. , Новгородова Е.А. Минералы. Баженовское месторождение хризолита – асбеста. ОАО «ИПП « Уральский рабочий». Екатеринбург. 2013;

- История и минералогия.- Екатеринбург: ФГУИПП «Уральский рабочий», 2005.

Раздаточный материал:

- карточки с экологическими терминами;
- схемы изображения различных предметов (птицы, животные, облака, солнце, овощи, дома и т.д.);
- образцы минералов.

На базовой площадке установлено оборудование: мобильный компьютерный класс «КИТ», мультимедийный комплект Dialog, учебный комплект EV3, конструкторы: «Первые механизмы», «Простые механизмы», «Перворбот LEGO WeDo», «Технология и физика».