

Протокол № 4

заседания ММО классных руководителей го Рефтинский

По теме: Анализ деятельности методического объединения классных руководителей за 2023–2024 учебный год.

от 13 июня 2024 года.

Присутствовали:

1. Хорькова М. В. руководитель ММО классных руководителей, руководитель ШМО МБОУ «СОШ №15»
2. Дмитриева Д. А. руководитель ШМО МАОУ «СОШ №6»
3. Халявина Е. Б. руководитель ШМО МБОУ «СОШ №17»

Вопросы для обсуждения:

1. Использование методов геймификации в школе. Поддержка детской игры в условиях семьи. (Хорькова М. В.)
2. Классный руководитель в современной школе. (Хорькова М. В., Дмитриева Д. А., Халявина Е. Б.).
3. Подведение итогов работы ММО за учебный год.

1. По первому вопросу заслушали руководителя ММО Хорькову М. В.

Геймификация – это использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве: образовательном, сетевом, с целью повышения эффективности обучения, мотивации воспитанников и родителей и повышения их вовлеченности в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению ряда педагогических задач.

2. По второму вопросу выступили члены методического объединения, обсудили положительные и отрицательные моменты в работе классных руководителей за 2023–2024 учебный год.

Хорькова М. В. «Технологии развития родительской компетентности».

В структуре психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников необходимо выделить следующие компоненты:

- знания о психологических особенностях младших школьников, о приёмах продуктивного общения и психологической поддержки ребёнка на данном возрастном этапе;
- знания об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в младшем школьном возрасте;
- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;
- умение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;
- умение продуктивно общаться с собственным ребёнком;
- умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;
- умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком;
- опыт родителей в решении проблем воспитания и развития собственного ребёнка.

В формировании психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников наиболее эффективно применение интерактивных педагогических технологий.

Дмитриева Д. А. «Аспекты гуманизации межличностных отношений в коллективе класса».

Проблема гуманизации взаимоотношений – одна из центральных психолого – педагогических проблем в настоящее время.

Существенной чертой гуманистической модели общения является установка на положительное в человеке. В основе этой установки лежат чувства доверия и взаимопомощи, которые без всякого насилия и давления преобразуют личность в желательном для всех направлении.

Гуманистический подход в воспитании предполагает принцип «каждый хорош по – своему», учёт интересов каждой личности. Каждый человек имеет право на ошибку, отсюда произрастает человеческое качество – терпимость, необходимое для сотрудничества с другими. Такой подход формирует альтернативное мышление, поощряет инициативу и самостоятельность, расширяет права человека на собственные мысли и поступки, тем самым снижая эмоциональное напряжение в отношениях между людьми и повышая энергию жизнедеятельности.

Халявина Е. Б. «Работа с одарёнными детьми: проблемы и перспективы».

Одарённые дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других: лёгкостью и скоростью обучения, по сравнению со сверстниками; повышенной самостоятельностью; стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства; высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Значение семьи в развитии одарённости ребёнка признается решающим. Проблемы организации работы с одарёнными детьми:

- выявление одарённых детей;
- обучение и развитие одарённых детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.

Подходы к обучению одарённых обучающихся:

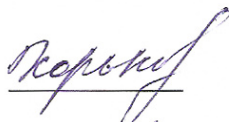
- ускорение (учёт потребностей детей, отличающихся ускоренным темпом развития);
- углубление (более глубокое изучение предметной области);
- обогащение (выход содержания образования за традиционные рамки);
- проблематизация (использование в обучении оригинальных объяснений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций содержания обучения).

3. Задачи, поставленные перед МО на текущий учебный год, были реализованы. Методическая работа позволила выявить трудности в работе классных руководителей, а также положительные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все педагоги вели работу на профессиональном уровне.

Решение:

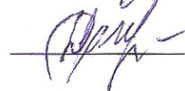
Признать работу МО классных руководителей в 2023–2024 учебном году удовлетворительной.

Руководитель МО



Хорькова М. В.

Секретарь



Дмитриева Д. А.