

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ  
В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ РЕФТИНСКИЙ**

Авторы-составители:

Янбаева Евгения Владимировна, методист МАНОУ «Центр молодёжи»  
городского округа Рефтинский;

Подойникова Ксения Васильевна, специалист 1 категории отдела образования  
администрации городского округа Рефтинский.

В настоящем отчете представлен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в рамках школьного мониторинга по достижению обучающимися предметных результатов по основным образовательным программам общего образования в 2023 году.

Анализ проведен на основе подходов, рекомендованных ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Отчет предназначен для использования в работе специалистами системы образования, в том числе занимающимся управлением качеством образования на школьном и муниципальном уровне.

Всероссийские проверочные работы по основным образовательным программам общего образования в 2023 году были проведены с 10.03.2023 года по 16.05.2023 года на основании распоряжения главы городского округа Рефтинский от 14.03.2023 года № 80-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории городского округа Рефтинский».

городской округ Рефтинский,  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Список сокращений .....	3
1. Информация о численности участников и среднего балла .....	4
1.1. Русский язык .....	4
1.2. Математика .....	4
1.3. Общие выводы .....	4
2. Результаты статистической обработки данных .....	5
2.1. Русский язык .....	5
2.2. Математика .....	6
2.3. Общие выводы .....	8
3. Качественный анализ выполнения заданий.....	9
3.1. Русский язык .....	9
3.2. Математика .....	24
3.3. Общие выводы. Адресные рекомендации.....	35
4. Анализ выполнения показателей МСОКО .....	45

## Введение

В 2023 году на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) 2022-2023 учебного года был проведен анализ предметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский по основным общеобразовательным предметам: русскому языку и математике в 4-8-х классах. Весной 2023 года в ВПР приняли участие три общеобразовательных организации городского округа Рефтинский, то есть 100 % от всех школ.

**Целью мониторинга** был анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи мониторинга**:

1. Проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки обучающихся общего образования;
2. Проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки обучающихся общего образования;
3. Проанализировать объективность полученных результатов;
4. Провести комплексный анализ полученных результатов.

Для оценки достигнутых значений используется индекс результатов ВПР среди общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский, чьи результаты ВПР признаны объективными.

Анализ был проведен в соответствии с результатами, полученными с сайта Федерального института оценки качества образования.

## Список сокращений

АОП	Адаптированные образовательные программы
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ОО	Общеобразовательные организации
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
ПООП	Примерная основная образовательная программа
РИС ОКО	Региональная информационная система оценки качества образования Свердловской области
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная образовательная программа
ФИОКО	Федеральный институт оценки качества образования
ФЦТ	Федеральный центр тестирования

### 1. Информация о численности участников и среднего первичного балла по индивидуальным результатам учащихся в 2022-2023 учебном году

#### 1.1. Русский язык

Информация о численности участников и среднего первичного балла за ВПР по русскому языку в 4 классах представлена в таблицах 1, с 5-8 классы в таблице 2. В 9 и 11 классах ВПР по русскому языку в обязательном порядке не проводится.

## НОО

Таблица 1

ОО	Количество участников	Средний первичный балл
МАОУ «СОШ № 6»	74	24,21
МБОУ «СОШ № 15»	38	22,58
МБОУ «СОШ № 17»	44	21,31
<b>Рефтинский</b>	<b>156</b>	<b>22,7</b>

## ООО

Таблица 2

ОО	Количество участников				Средний первичный балл			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
МАОУ «СОШ № 6»	67	65	69	79	23,90	31,40	22,87	29,09
МБОУ «СОШ № 15»	38	44	37	36	14,89	20,02	24,32	25,69
МБОУ «СОШ № 17»	59	66	51	61	20,83	21,33	20,63	22,57
<b>Рефтинский</b>	<b>164</b>	<b>175</b>	<b>157</b>	<b>176</b>	<b>19,87</b>	<b>24,25</b>	<b>22,60</b>	<b>25,78</b>

### 1.2. Математика

Информация о численности участников и среднего первичного балла за ВПР по математике в 4 классах представлена в таблицах 3, с 5-8 классы в таблице 4. В 9 и 11 классах ВПР по математике в обязательном порядке не проводится.

## НОО

Таблица 3

ОО	Количество участников	Средний первичный балл
МАОУ «СОШ № 6»	79	11,78
МБОУ «СОШ № 15»	40	11,13
МБОУ «СОШ № 17»	46	10,00
<b>Рефтинский</b>	<b>165</b>	<b>10,97</b>

## ООО

Таблица 4

ОО	Количество участников				Средний первичный балл			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
МАОУ «СОШ № 6»	73	65	73	84	9,05	7,42	11,01	11,21
МБОУ «СОШ № 15»	38	36	39	44	6,97	5,61	6,64	7,25
МБОУ «СОШ № 17»	58	62	48	57	7,35	4,11	5,24	8,21
<b>Рефтинский</b>	<b>169</b>	<b>163</b>	<b>160</b>	<b>185</b>	<b>23,37</b>	<b>5,71</b>	<b>7,63</b>	<b>8,89</b>

### 1.3. Общие выводы

В ВПР весной 2022-2023 учебного года приняло участие по русскому языку в 4-х классах 156 учащихся, средний первичный балл 22,7 (отметка «3»). В 5-8-х классах приняло участие 675 учащихся, средний первичный балл 23,125 (отметка «3»).

В ВПР весной 2022-2023 учебного года приняло участие по математике в 4-х классах 165 учащихся, средний первичный балл 10,97 (отметка «4»). В 5-8-х классах приняло участие 677 учащихся, средний первичный балл 11,4 (отметка «4»).

## 2. Результаты статистической обработки данных

### 2.1. Русский язык

Таблица 5

ВПР 2023 Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл: 38						
Дата: 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Свердловская обл.	971	52397	11,93	32,37	43,04	12,66
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>159</b>	<b>10,69</b>	<b>37,74</b>	<b>40,88</b>	<b>10,69</b>
МАОУ «СОШ № 6»		77	2,6	44,16	40,26	12,99
МБОУ «СОШ № 15»		38	15,79	26,32	50	7,89
МБОУ «СОШ № 17»		44	20,45	36,36	34,09	9,09

Таблица 6

ВПР Русский язык 2023 5 класс						
Максимальный первичный балл: 45						
Дата: 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Свердловская обл.	966	48813	27,46	37,15	26,91	8,48
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>163</b>	<b>33,13</b>	<b>40,49</b>	<b>16,56</b>	<b>9,82</b>
МАОУ «СОШ № 6»		67	34,33	28,36	20,9	16,42
МБОУ «СОШ № 15»		38	60,53	34,21	5,26	0
МБОУ «СОШ № 17»		58	13,79	58,62	18,97	8,62

Таблица 7

ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл: 51						
Дата: 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Свердловская обл.	974	48767	31,76	37,54	25,66	5,04
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>174</b>	<b>35,63</b>	<b>39,66</b>	<b>22,99</b>	<b>1,72</b>
МАОУ «СОШ № 6»		65	15,38	44,62	35,38	4,62
МБОУ «СОШ № 15»		44	59,09	27,27	13,64	0
МБОУ «СОШ № 17»		65	40	43,08	16,92	0

Таблица 8

ВПР 2023 Русский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл: 47						
Дата: 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Свердловская обл.	975	46267	33,75	40,25	22,09	3,91
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>157</b>	<b>43,95</b>	<b>30,57</b>	<b>21,02</b>	<b>4,46</b>
МАОУ «СОШ № 6»		69	49,28	17,39	24,64	8,7
МБОУ «СОШ № 15»		37	29,73	43,24	24,32	2,7
МБОУ «СОШ № 17»		51	47,06	39,22	13,73	0

Таблица 9

ВПР 2023 Русский язык 8 класс						
Максимальный первичный балл: 51						
Дата: 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Свердловская обл.	979	43627	38,97	29,28	26,63	5,11
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>176</b>	<b>46,02</b>	<b>15,91</b>	<b>31,82</b>	<b>6,25</b>
МАОУ «СОШ № 6»		79	35,44	15,19	41,77	7,59
МБОУ «СОШ № 15»		36	55,56	5,56	27,78	11,11
МБОУ «СОШ № 17»		61	54,1	22,95	21,31	1,64

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» представлена в таблице 10.

### Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР НОО по русскому языку в пятибалльную оценочную шкалу

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-13	14-23	24-32	33-38

## 2.2. Математика

Таблица 11

ВПР 2023 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл: 20						
Дата: 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Свердловская обл.	971	53644	5,51	22,25	44,19	28,05
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>168</b>	<b>5,95</b>	<b>29,76</b>	<b>45,24</b>	<b>19,05</b>
МАОУ «СОШ № 6»		82	1,22	28,05	47,56	23,17
МБОУ «СОШ № 15»		40	7,5	25	50	17,5
МБОУ «СОШ № 17»		46	13,04	36,96	36,96	13,04

Можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся зафиксировано в МАОУ «СОШ № 6», наибольший % качества в МАОУ «СОШ № 6», а наименьший % качества в МБОУ «СОШ № 17», наибольший % успеваемости в МАОУ «СОШ № 6», наименьший % в МБОУ «СОШ № 17».

Таблица 12

ВПР 2023 Математика 5 класс						
Максимальный первичный балл: 15						
Дата: 15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Свердловская обл.	968	49170	18,7	36,48	33	11,81
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>169</b>	<b>10,06</b>	<b>43,2</b>	<b>37,28</b>	<b>9,47</b>
МАОУ «СОШ № 6»		73	5,48	34,25	46,58	13,7

МБОУ «СОШ № 15»		38	15,79	47,37	28,95	7,89
МБОУ «СОШ № 17»		58	12,07	51,72	31,03	5,17

Таблица 13

<b>ВПР 2023 Математика 6 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 16</b>						
<b>Дата: 15.03.2023</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Свердловская обл.	977	48610	30,98	44,54	21,16	3,32
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>163</b>	<b>38,65</b>	<b>47,85</b>	<b>11,66</b>	<b>1,84</b>
МАОУ «СОШ № 6»		65	20	61,54	15,38	3,08
МБОУ «СОШ № 15»		36	50	33,33	16,67	0
МБОУ «СОШ № 17»		62	51,61	41,94	4,84	1,61

Таблица 14

<b>ВПР 2023 Математика 7 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 19</b>						
<b>Дата: 15.03.2023</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Свердловская обл.	974	45412	28,1	46,3	20,53	5,07
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>160</b>	<b>29,38</b>	<b>45</b>	<b>16,88</b>	<b>8,75</b>
МАОУ «СОШ № 6»		73	20,55	32,88	27,4	19,18
МБОУ «СОШ № 15»		39	25,64	61,54	12,82	0
МБОУ «СОШ № 17»		48	45,83	50	4,17	0

Таблица 15

<b>ВПР 2023 Математика 8 класс</b>						
<b>Максимальный первичный балл: 25</b>						
<b>Дата: 15.03.2023</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Свердловская обл.	984	42486	28,91	54,57	15,21	1,32
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>185</b>	<b>30,81</b>	<b>53,51</b>	<b>14,05</b>	<b>1,62</b>
МАОУ «СОШ № 6»		84	26,19	48,81	21,43	3,57
МБОУ «СОШ № 15»		44	29,55	59,09	11,36	0
МБОУ «СОШ № 17»		57	38,6	56,14	5,26	0

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» представлена в таблице 16.

**Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР НОО по математике в пятибалльную оценочную шкалу**

Таблица 16

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Диапазон первичных баллов	0-5	6-9	10-14	15-20

### **2.3. Общие выводы**

В заключение следует отметить, что статистическая обработка данных ВПР по русскому языку свидетельствует о следующем:

1. В 4 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 89%, качество – 52%.
2. В 5 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 67%, качество – 26%.
3. В 6 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 64%, качество – 25%.
4. В 7 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 56%, качество – 25%.
5. В 8 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 54%, качество – 38%.

В целом по ВПР успеваемость в городском округе Рефтинский по русскому языку составила 67%, качество – 33%.

Статистическая обработка данных ВПР по математике свидетельствует о следующем:

1. В 4 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 94%, качество – 64%.
2. В 5 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 90%, качество – 47%.
3. В 6 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 61%, качество – 14%.
4. В 7 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 70%, качество – 26%.
5. В 8 классах успеваемость в городском округе Рефтинский составила 69%, качество – 16%.

В целом по ВПР успеваемость в городском округе Рефтинский по математике составила 77%, качество – 23%.

### 3. Качественный анализ выполнения заданий

#### 3.1. Русский язык

Решаемость заданий ВПР по русскому языку представлена в таблице

Таблица 17

Русский язык 4 класс																						
Максимальный первичный балл: 38																						
Дата: 15.03.2023																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч./макс.балл	1К1 (46)	1К2 (36)	2 (36)	3.1 (16)	3.2 (36)	4 (26)	5 (16)	6 (26)	7 (36)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (26)	14 (16)	15.1 (26)	15.2 (16)
Вся выборка	35274	1574320	60,89	87,4	64,9	83,42	75,69	75,57	79,65	55,98	60,46	67,77	72,13	70,79	64,98	69,24	68,5	68,1	60,23	79,63	43,26	39,61
Свердловская обл.	971	52397	51,35	80,87	56,47	77,15	70,96	70,42	76,49	50,39	57,98	65,78	66,44	65,55	57,21	63,8	66,66	64,22	57,96	75,87	39,92	33,8
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>159</b>	<b>61,01</b>	<b>85,32</b>	<b>49,27</b>	<b>69,81</b>	<b>64,57</b>	<b>62,89</b>	<b>77,99</b>	<b>49,06</b>	<b>64,99</b>	<b>69,81</b>	<b>67,92</b>	<b>51,57</b>	<b>53,46</b>	<b>71,07</b>	<b>63,52</b>	<b>65,41</b>	<b>51,26</b>	<b>81,76</b>	<b>29,87</b>	<b>20,13</b>
МАОУ «СОШ №6»		77	18	88,74	50,65	72,73	68,83	69,48	90,91	53,9	64,94	61,69	76,62	38,96	51,95	83,12	67,53	64,94	61,69	84,42	32,47	19,48
МБОУ «СОШ №15»		38	71	71,93	34,21	81,58	68,42	68,42	84,21	58,42	67,54	76,32	68,42	42,11	34,21	71,05	77,63	76,32	51,32	86,84	31,58	18,42
МБОУ «СОШ №17»		44		90,91	59,85	54,55	53,79	46,59	50	23,86	62,88	78,41	52,27	81,82	72,73	50	44,32	56,82	32,95	72,73	23,86	22,73

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский ни по одному из заданий решаемость не составила более 90%, но по одному заданию в двух школах решаемость составила более 90 % (верхняя граница для заданий базового уровня) - по заданию № 1К2 (МБОУ «СОШ №17»), № 5 (МАОУ «СОШ № 6»), превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только по тринадцати заданиям (лейблы 1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4, 5,7, 8, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 14).

Высокий уровень решаемости заданий по русскому языку на территории городского округа Рефтинский: 1к2 (85,32%), низкий уровень решаемости заданий 15.1, 15.2 (29,87%, 20,13%). Меньше 50% решаемости заданий №2, №6, №15.1, №15.2,

Самый низкий уровень решаемости заданий 15.1 и 15.2 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации) не только на территории, а во всех 3-х школах. Таким образом, стоит обратить особое внимание на систему работы по данным заданиям. Так же, можно подчеркнуть, что в школах №6 и №17 обучающиеся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 18

№	<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1*	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

12.2*	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1*	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2*	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Таблица 19

ВПР Русский язык 2023 5 класс																							
Максимальный первичный балл: 45																							
Дата: 15.03.2023																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч./макс.балл	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)
Вся выборка	34487	1460129	59,7	55,5	90,2	53,9	80,0	47,7	51,6	73,0	74,5	54,1	56,3	44,1	60,0	50,6	56,1	45,5	50,2	52,0	48,9	69,7	83,0
Свердловская обл.	966	48813	52,5	43,7	89,5	41,5	70,1	35,4	37,6	65,4	64,6	45,8	46,1	36,4	51,2	44,3	49,0	38,7	47,1	48,9	39,2	65,4	80,2
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>163</b>	<b>40,0</b>	<b>34,3</b>	<b>87,1</b>	<b>29,0</b>	<b>77,7</b>	<b>41,5</b>	<b>34,3</b>	<b>65,0</b>	<b>63,6</b>	<b>47,8</b>	<b>42,0</b>	<b>34,0</b>	<b>46,0</b>	<b>34,3</b>	<b>51,5</b>	<b>38,0</b>	<b>46,6</b>	<b>38,3</b>	<b>24,5</b>	<b>50,3</b>	<b>78,5</b>
МАОУ «СОШ №6»		67	37,6	38,8	94,7	32,8	86,0	52,2	38,8	71,6	64,6	50	48,5	47,0	58,9	46,2	66,4	52,2	41,0	34,3	32,8	58,2	83,5
МБОУ «СОШ №15»		38	21,71	20,18	67,11	13,16	65,79	32,46	13,16	36,84	49,12	39,47	21,05	14,47	30,26	13,16	35,53	23,68	27,63	44,74	10,53	52,63	86,84
МБОУ «СОШ №17»		58	54,74	38,51	91,38	35,06	75,86	35,06	43,1	75,86	71,84	50,86	48,28	31,9	41,38	34,48	44,83	31,03	65,52	38,79	24,14	39,66	67,24

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский ни по одному из заданий решаемость не составила более 90%, но по одному заданию в двух школах решаемость составила более 90 % (верхняя граница для заданий базового уровня) - по заданию № 1К3 (МБОУ «СОШ №17» и МАОУ «СОШ № 6»), превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только по пяти заданиям (лейблы 1К3, 2К2, 3, 4.1,12).

Высокий уровень решаемости заданий по русскому языку в 5 классах на территории городского округа Рефтинский: 1к3 (87,1%), низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание №10 (24,5%). Меньше 50% решаемости заданий 1к1, 1к2, 2к1, 2к3, 2к4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8-10.

Самый низкий уровень решаемости заданий 10 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний) не только на территории, а во всех 3-х школах. Таким образом, стоит обратить особое внимание на систему работы по данному заданию. Так же, можно подчеркнуть, что в школах №6 и №17 у обучающихся усовершенствованы виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 20

<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию



7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский ни по одному из заданий решаемость не составила более 90%, но по одному заданию в одной из школ решаемость составила более 90 % (верхняя граница для заданий базового уровня) - по заданию № 2К1 (МБОУ «СОШ №17»), превысила “нижнюю границу коридора решаемости” (60%) только по четырем заданиям (лейблы 1К3, 2К1, 7.1, 10).

Таблица 21

ВПР 2023 Русский язык 6 класс																											
Максимальный первичный балл: 51																											
Дата: 15.03.2023																											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч./макс .балл	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4 (26)	5 (36)	6 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (26)	12.1 (16)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (16)	14.1 (26)	14.2 (26)
Вся выборка	34590	1436258	58,5	62,1	92,5	87,7	66,8	45,9	59,3	76,2	64,6	72,6	70,1	58,9	82,9	52,8	65,5	59,8	50,6	60,4	62,4	63,9	47,4	48,7	60,9	60,1	46,9
Свердловская обл.	974	48767	48,3	49,7	92,1	79,3	55,3	27,7	42,6	68,6	56,5	60,1	56,2	49,9	77,0	39,1	57,7	54,0	44,8	57,8	58,9	57,5	45,9	34,3	54,4	51,9	44,2
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>174</b>	<b>41,0</b>	<b>51,2</b>	<b>86,8</b>	<b>80,8</b>	<b>51,3</b>	<b>23,6</b>	<b>42,0</b>	<b>53,5</b>	<b>50,0</b>	<b>58,3</b>	<b>47,7</b>	<b>45,1</b>	<b>71,3</b>	<b>39,1</b>	<b>51,4</b>	<b>54,0</b>	<b>33,6</b>	<b>61,1</b>	<b>52,6</b>	<b>48,3</b>	<b>33,3</b>	<b>19,0</b>	<b>31,0</b>	<b>52,3</b>	<b>42,0</b>
МАОУ "СОШ №6"		65	48,9	54,4	91,5	97,4	80,0	41,0	68,2	64,6	60,0	80,0	78,0	59,2	86,2	60,0	69,2	73,9	28,5	59,0	45,4	63,1	44,6	33,9	44,6	49,2	44,6
МБОУ «СОШ №15»		44	40,91	40,91	82,95	75,76	37,88	13,64	16,67	65,91	63,64	44,32	20,45	25	54,55	25	42,03	30,91	30,68	62,88	47,73	36,36	22,73	9,09	34,09	29,55	27,27
МБОУ «СОШ №17»		65	33,08	54,87	84,62	67,69	31,79	12,82	32,82	33,85	30,77	46,15	35,9	44,62	67,69	27,69	40	3,08	40,77	62,05	63,08	41,54	29,23	10,77	15,38	70,77	49,23

Высокий уровень решаемости заданий по русскому языку в 6 классах на территории городского округа Рефтинский: № 1к3 (86,8%) (Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма), низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание №13.1 (19,0%).

Меньше 50% решаемости заданий № 1к1, № 2к3, № 9, № 12.1, № 12.2, № 13.1, № 13.2, № 14.2, не только на территории, а во всех 3-х школах. Таким образом, стоит обратить особое внимание на систему работы по данным заданиям, но и по остальным заданиям, набравшим меньше 50% решаемости. Также, можно подчеркнуть, что в школах № 6 и № 17 обучающиеся умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Самый низкий уровень решаемости заданий 13.1 (19,1%) (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль) не только на территории, а также в школе №15 и №17. Таким образом, стоит обратить особое внимание на систему работы по данному заданию.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 22

№	<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Таблица 23

ВПР 2023 Русский язык 7 класс																											
Максимальный первичный балл: 47																											
Дата: 15.03.2023																											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-в/макс.балл	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)	1 (16)	7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (16)	11.1 (26)	11.2 (36)	12 (16)	13.1 (16)	13.2 (16)	14 (26)
Вся выборка	34705	1383807	61,5	49,2	93,2	82,5	61,9	49,3	59,4	59,9	50,4	62,3	61,5	72,9	46,2	65,5	48,5	72,0	52,6	53,5	63,9	58,3	40,6	74,4	62,9	52,9	65,1
Свердловская обл.	975	46267	51,4	35,4	93,3	69,7	47,8	31,9	43,6	47,4	36,4	49,6	49,3	60,4	35,7	53,2	35,6	64,7	40,3	48,2	52,8	56,3	42,7	68,0	56,3	44,4	62,3
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>157</b>	<b>41,2</b>	<b>37,6</b>	<b>97,1</b>	<b>75,8</b>	<b>49,0</b>	<b>37,2</b>	<b>40,3</b>	<b>41,4</b>	<b>24,2</b>	<b>40,1</b>	<b>37,6</b>	<b>50,0</b>	<b>29,3</b>	<b>49,7</b>	<b>38,2</b>	<b>64,7</b>	<b>45,2</b>	<b>34,4</b>	<b>50,3</b>	<b>45,9</b>	<b>35,7</b>	<b>55,4</b>	<b>53,5</b>	<b>42,0</b>	<b>70,4</b>
МАОУ "СОШ №6 "		69	44,9	37,2	97,8	70,5	46,4	45,9	37,7	47,8	21,7	50,7	46,4	46,4	26,1	52,2	44,9	59,4	42,0	29,7	46,4	49,3	43,5	42,0	63,8	53,6	65,2
МБОУ «СОШ №15»		37	56,08	59,46	93,24	86,49	61,26	28,83	45,05	43,24	27,03	51,35	48,65	52,7	40,54	67,57	45,95	78,38	56,76	21,62	78,38	16,22	11,71	62,16	51,35	35,14	78,38
МБОУ «СОШ №17»		51	25,49	22,22	99,02	75,16	43,79	31,37	40,52	31,37	25,49	17,65	17,65	52,94	25,49	33,33	23,53	1,76	41,18	50	35,29	62,75	42,48	68,63	41,18	31,37	71,57

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский и во всех школах по одному из заданий решаемость составила более 90% (верхняя граница для заданий базового уровня) - по заданию № 1К3, превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только по четырем заданиям (лейблы 1К3, 2К1, 8.1, 14).

Высокий уровень решаемости заданий по русскому языку в 7 классах на территории городского округа Рефтинский: 1к3 (97,1%) во всех школах на территории городского округа Рефтинский обучающиеся умеют применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, самый низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание № 3.2 (24.2%), у обучающихся плохо проработаны навыки для распознавания производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, и правильное письмо производных предлогов. Меньше 50% решаемости заданий: № 2к3, № 2к4, № 3.1, № 3.2, № 4.2, № 6, № 7.2, № 11.2

Самый низкий уровень решаемости заданий № 3.2 (Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги) не только на территории, а во всех 3-х школах. Таким образом, стоит обратить особое внимание на систему работы по заданию № 3.2, но и по остальным заданиям, набравшим меньше 50% решаемости. Также, можно подчеркнуть, что в школах № 6, № 15, № 17 обучающиеся умеют применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, а также соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 24

№	Достижение основных планируемых предметных результатов
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Таблица 25

ВПР 2023 Русский язык 8 класс																													
Максимальный первичный балл: 51																													
Дата: 15.03.2023																													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников/макс. балл	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3.1 (16)	3.2 (36)	4.1 (16)	4.2 (36)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11.1 (26)	11.2 (36)	12 (16)	13 (16)	14.1 (16)	14.2 (16)	15.1 (16)	15.2 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)
Вся выборка	34813	1325576	64,1	47,4	93,5	86,8	58,3	54,2	76,0	39,3	68,8	28,6	75,3	56,8	56,7	56,1	69,2	81,6	66,5	53,9	72,2	62,9	75,2	62,2	77,8	40,7	77,1	48,8	86,5
Свердловская обл.	979	43627	55,0	32,5	94,3	75,1	44,5	37,6	65,4	30,2	57,9	20,2	63,3	48,9	52,3	52,9	54,8	74,8	55,8	42,1	60,4	47,5	64,5	51,8	66,7	33,0	65,6	39,6	82,2
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>176</b>	<b>41,8</b>	<b>25,2</b>	<b>96,9</b>	<b>83,1</b>	<b>65,0</b>	<b>41,1</b>	<b>56,8</b>	<b>29,9</b>	<b>56,3</b>	<b>17,1</b>	<b>58,2</b>	<b>45,7</b>	<b>46,9</b>	<b>37,5</b>	<b>59,7</b>	<b>79,6</b>	<b>66,8</b>	<b>54,0</b>	<b>53,4</b>	<b>44,9</b>	<b>66,5</b>	<b>52,8</b>	<b>63,1</b>	<b>37,2</b>	<b>67,6</b>	<b>45,5</b>	<b>78,4</b>
МАОУ «СОШ №6»		79	44,3	27,0	100	87,8	77,2	46,0	70,9	43,5	60,8	24,9	60,8	54,4	36,7	19,0	77,2	77,2	81,7	72,2	45,6	70,9	76,0	53,2	69,6	42,4	70,9	59,5	74,7
МБОУ «СОШ №15»		36	47,22	36,11	93,06	87,96	44,44	25	69,44	34,26	55,56	15,74	56,94	51,39	65,28	81,94	38,89	30,56	50	28,7	61,11	22,22	66,67	61,11	66,67	37,5	66,67	30,56	72,22
МБОУ «СОШ №17»		61	35,25	16,39	95,08	74,32	61,2	44,26	81,15	9,84	50,82	7,65	55,74	31,15	49,18	35,25	49,18	81,97	57,38	45,36	59,02	24,59	54,1	47,54	52,46	30,33	63,93	36,07	86,89

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский и во всех школах по одному из заданий решаемость составила более 90% (верхняя граница для заданий базового уровня) - по заданию № 1К3, превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только по девяти заданиям (лейблы 1К3, 2К1, 2К1, 10, 11.1, 14.1, 15.1, 16, 1.17).

Высокий уровень решаемости заданий по русскому языку в 5 классах на территории городского округа Рефтинский: 1к3 (96,1%), низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание № 4,2 (17,1%). Меньше 50% решаемости заданий: № 1к1, № 1к2, № 2к1, № 2к3, № 3,2, № 4,2, № 15.2.

Самый низкий уровень решаемости заданий № 4.2 (Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания) не только на территории, а во всех 3-х школах. Таким образом, стоит обратить особое внимание на систему работы по данному заданию. Также, можно подчеркнуть, что в школах №6, №15, №17 обучающиеся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

### Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Таблица 26

№	Достижение основных планируемых предметных результатов
---	--

1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды

	словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

### 3.2 МАТЕМАТИКА

Таблица 27

ВПР 2023 Математика 4 класс																	
Максимальный первичный балл: 20																	
Дата: 15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников/макс .балл	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)
Вся выборка	35291	1593498	92,6	83,9	84,1	61,2	67,8	54,7	93,2	84,0	63,3	46,6	54,4	44,2	58,0	66,9	16,0
Свердловская обл.	971	53644	89,3	79,5	83,6	56,3	61,1	47,7	93,5	84,0	56,4	42,9	52,2	41,1	58,9	67,7	13,6
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>168</b>	<b>88,1</b>	<b>79,2</b>	<b>86,3</b>	<b>47,6</b>	<b>57,1</b>	<b>32,1</b>	<b>95,8</b>	<b>83,9</b>	<b>45,2</b>	<b>41,1</b>	<b>47,0</b>	<b>35,1</b>	<b>66,1</b>	<b>49,7</b>	<b>8,0</b>
МАОУ «СОШ №6»		82	91,46	87,8	95,73	62,2	60,98	29,27	98,78	91,46	51,22	45,12	43,9	30,49	80,49	33,54	10,37
МБОУ «СОШ №15»		40	85	77,5	85	32,5	50	45	90	80	47,5	36,25	55	40	57,5	68,75	7,5
МБОУ «СОШ №17»		46	84,78	65,22	70,65	34,78	56,52	26,09	95,65	73,91	32,61	38,04	45,65	39,13	47,83	61,96	4,35

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский и во всех школах по одному из заданий решаемость составила более 90% (верхняя граница для заданий базового уровня) - по заданию № 6.1, а по четырем заданиям в МАОУ «СОШ №6» (1,3, 6.1, 6.2), превысила “нижнюю границу “коридора решаемости” только по шести заданиям (лейблы 1 2, 3,6.1,6.2,10).

Высокий уровень решаемости заданий по математике в 4 классах на территории городского округа Рефтинский: № 6.1 (95,8%), низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание № 8, № 9.2, № 12.

Самый низкий уровень решаемости заданий № 12 (0,8%) (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) не только на территории, а во всех 3-х школах. Таким образом, стоит обратить особое внимание на выстраивание системы работы по данному заданию.

Так же, можно подчеркнуть, что во всех 3-х школах обучающиеся на высоком уровне умеют работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 28

№	<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Таблица 29

ВПР 2023 Математика 5 класс														
Максимальный первичный балл: 15														
Дата: 15.03.2023														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников/ максим.балл	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)
Вся выборка	34501	1464975	63,4	74,8	46,6	76,7	44,3	53,5	46,6	89,6	78,4	36,2	61,0	52,8
Свердловская обл.	968	49170	49,0	63,2	35,0	69,3	37,6	48,9	44,0	89,4	75,7	27,6	56,8	51,4
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>169</b>	<b>45,0</b>	<b>70,4</b>	<b>22,5</b>	<b>74,6</b>	<b>40,5</b>	<b>54,1</b>	<b>33,7</b>	<b>95,9</b>	<b>84,6</b>	<b>44,4</b>	<b>60,4</b>	<b>56,8</b>
МАОУ «СОШ №6»		73	54,79	82,19	28,77	65,75	74,66	50	30,82	94,52	80,82	60,27	68,49	58,9
МБОУ «СОШ №15»		38	36,84	50	15,79	89,47	28,95	38,16	19,74	92,11	89,47	34,21	57,89	57,89
МБОУ «СОШ №17»		58	37,93	68,97	18,97	75,86	5,17	69,83	46,55	100	86,21	31,03	51,72	53,45

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский и во всех школах по одному из заданий решаемость составила более 90% (верхняя граница для заданий базового уровня) - по заданию № 8.1, превысила “нижнюю границу “коридора решаемости” только по пяти заданиям (лейблы 2, 4, 8.1, 8.2, 10.1.).

Высокий уровень решаемости заданий по математике в 5 классах на территории городского округа Рефтинский: № 8.1 (95,9%), как и во всех школах Рефтинского, низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание № 3, № 7.

Самый низкий уровень решаемости заданий № 3 (22,5%) (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части) не только на территории, а наблюдается во всех 3-х школах.

Таким образом, стоит обратить особое внимание на выстраивание системы работы по данному заданию. Так же, можно подчеркнуть, что во всех 3-х школах обучающиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, а также читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)  
в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 30

№	<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
------	---

Таблица 31

ВПР 2023 Математика 6 класс															
Максимальный первичный балл: 16															
Дата: 15.03.2023															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников/ максим.балл	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)
Вся выборка	34590	1434441	82,1	73,0	52,1	66,6	79,4	82,9	51,0	70,5	35,0	74,7	34,2	51,9	11,5
Свердловская обл.	977	48610	68,9	59,2	29,9	45,8	70,2	76,4	34,2	61,9	28,7	65,7	26,6	46,0	8,0
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>163</b>	<b>59,5</b>	<b>51,5</b>	<b>19,6</b>	<b>35,0</b>	<b>73,0</b>	<b>63,2</b>	<b>23,9</b>	<b>67,5</b>	<b>32,5</b>	<b>58,3</b>	<b>21,5</b>	<b>30,7</b>	<b>1,5</b>
МАОУ «СОШ № 6»		65	76,9	70,8	26,2	44,6	84,6	89,2	12,3	86,2	48,5	75,4	23,9	27,7	1,5
МБОУ «СОШ № 15»		36	41,67	27,78	2,78	36,11	88,89	66,67	30,56	55,56	26,39	80,56	22,22	27,78	2,78
МБОУ «СОШ № 17»		62	51,61	45,16	22,58	24,19	51,61	33,87	32,26	54,84	19,35	27,42	18,55	35,48	0,81

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский ни по одному из заданий решаемость не составила более 90% (верхняя граница для заданий базового уровня), превысила “нижнюю границу “коридора решаемости” только по трем заданиям (лейблы 5, 6, 8).

Высокий уровень решаемости заданий по математике в 6 классах на территории городского округа Рефтинский: № 5 (73%), самый низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание № 3, № 4, № 7, № 9, № 11, № 12, № 13.

Самый низкий уровень решаемости заданий № 13 (1,5 %) (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) не только на территории городского округа Рефтинский, а наблюдается во всех 3-х школах Рефтинского.

Таким образом, стоит обратить особое внимание на выстраивание системы работы по данному заданию в 6 классах.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 32

№	<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Таблица 33

ВПР 2023 Математика 7 класс																		
Максимальный первичный балл: 19																		
Дата: 15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников/ максим.балл	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)
Вся выборка	34593	1358801	77,1	76,9	80,7	69,9	70,8	85,5	63,0	46,3	69,9	29,9	45,9	52,3	61,6	25,0	55,3	15,6
Свердловская обл.	974	45412	65,2	61,2	77,3	52,4	55,6	81,3	57,7	26,6	52,0	20,7	27,7	49,9	53,9	20,0	50,4	10,8
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>160</b>	<b>63,1</b>	<b>65,0</b>	<b>81,9</b>	<b>48,1</b>	<b>45,6</b>	<b>81,9</b>	<b>57,5</b>	<b>25,0</b>	<b>55,6</b>	<b>25,6</b>	<b>36,3</b>	<b>45,9</b>	<b>55,6</b>	<b>13,8</b>	<b>45,0</b>	<b>13,4</b>
МАОУ «СОШ №6»		73	83,6	74,0	87,7	71,2	61,6	82,2	58,9	53,4	82,2	37,0	61,6	56,9	72,6	25,3	71,2	19,9
МБОУ «СОШ №15»		39	48,72	66,67	74,36	43,59	38,46	76,92	69,23	0	33,33	23,08	20,51	43,59	43,59	6,41	17,95	3,85
МБОУ «СОШ №17»		48	43,75	50	79,17	16,67	27,08	85,42	45,83	2,08	33,33	10,42	10,42	31,25	39,58	2,08	27,08	11,46

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский ни по одному из заданий решаемость не составила более 90% (верхняя граница для заданий базового уровня), превысила “нижнюю границу “коридора решаемости” только по четырем заданиям (лейблы 1, 2, 3, 6).

Высокий уровень решаемости заданий по математике в 7 классах на территории городского округа Рефтинский: № 3 и № 6 (каждое из задач набрало по 81,9 % решаемости), низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание № 10, № 14, № 16.

Самый низкий уровень решаемости заданий № 16 (13,4%) (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи) не только на территории, а наблюдается во всех 3-х школах.

Нулевой результат решаемости задания № 8 в МБОУ “СОШ № 15” (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции).

Таким образом, стоит обратить особое внимание на выстраивание системы работы по данным заданиям.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования  
(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 34

№	<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Таблица 35

ВПР 2023 Математика 8 класс																						
Максимальный первичный балл: 25																						
Дата: 15.03.2023																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников/макс. балл	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)
Вся выборка	34679	1294410	83,6	72,5	77,2	66,8	63,1	58,7	52,0	73,0	47,1	56,6	55,1	51,0	52,6	66,6	17,2	56,4	39,0	14,9	13,5	7,9
Свердловская обл.	984	42486	68,5	55,1	61,3	58,0	39,5	59,7	39,9	66,5	27,1	39,1	36,5	38,5	31,9	54,8	8,4	57,2	37,6	8,4	6,7	5,2
<b>Рефтинский</b>	<b>3</b>	<b>185</b>	<b>68,7</b>	<b>54,1</b>	<b>55,1</b>	<b>59,5</b>	<b>20,0</b>	<b>67,3</b>	<b>44,3</b>	<b>73,0</b>	<b>25,4</b>	<b>33,5</b>	<b>21,1</b>	<b>41,1</b>	<b>20,0</b>	<b>55,7</b>	<b>11,1</b>	<b>75,1</b>	<b>29,2</b>	<b>9,7</b>	<b>5,1</b>	<b>4,1</b>
МАОУ "СОШ №6"		84	78,6	76,2	59,5	57,1	32,1	80,4	56,0	78,0	31,0	46,4	35,7	47,6	25,0	52,4	22,0	81,0	34,5	20,2	11,3	2,4
МБОУ «СОШ №15»		44	47,73	31,82	36,36	63,64	4,55	51,14	22,73	62,5	31,82	15,91	13,64	45,45	13,64	59,09	0	70,45	27,27	0	0	6,82
МБОУ «СОШ №17»		57	70,18	38,6	63,16	59,65	14,04	60,53	43,86	73,68	12,28	28,07	5,26	28,07	17,54	57,89	3,51	70,18	22,81	1,75	0	4,39

Как видно из таблицы, в целом в городском округе Рефтинский ни по одному из заданий решаемость не составила более 90% (верхняя граница для заданий базового уровня), превысила “нижнюю границу” “коридора решаемости” только по четырем заданиям (лейблы 1, 6, 8, 16.1).

Высокий уровень решаемости заданий по математике в 8 классах на территории городского округа Рефтинский: № 16,1 (75,1 %), низкий уровень решаемости заданий, на которые необходимо обратить особое внимание: № 5, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13, № 15, № 16,2, № 17, № 18, № 19.

Самый низкий уровень решаемости заданий № 19 (4,1 %) (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,

доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности) не только на территории, а наблюдается во всех 3-х школах.

Нулевой результат решаемости задания № 15 в МБОУ “СОШ №15” (Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания).

Таким образом, стоит обратить особое внимание на выстраивание системы работы по данным заданиям.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

Таблица 36

№	<b>Достижение основных планируемых предметных результатов</b>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### 3.3. Общие выводы. Адресные рекомендации.

Как видно из выше представленных таблиц пункта 2.1 раздела 2 по русскому языку наблюдаются аномалии в результатах учащихся 7 и 8 классах разного уровня подготовки: результаты участников, получивших отметку «2» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «3», «4» и «5»; в результатах учащихся 4 класса результаты

участников, получивших отметку «2» и «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «3» и «4» ; в 5 и 6 классах результаты участников, получивших отметку «3» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «2», «4» и «5» .

Анализ достижений планируемых результатов по русскому языку показывает, что большинство обучающихся 5 – 8 классов не освоили контролируемые элементы содержания (КЭС) по русскому языку.

Таким образом, **учителям МАОУ «СОШ № 6» в работе с группой обучающихся, получивших наименьший процент решаемости заданий по русскому языку**, рекомендуется обратить внимание на формирование умений:

-у обучающихся 4 классов: подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

-у обучающихся 5 классов: расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

-у обучающихся 6 классов: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; осуществлять речевой самоконтроль;

-у обучающихся 7 классов: распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-у обучающихся 8 классов: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Именно в этих заданиях наблюдается самый низкий средний первичный балл по решаемости заданий по русскому языку в МАОУ «СОШ № 6». Нулевой результат решаемости по русскому языку отсутствует.

**Учителям МБОУ «СОШ № 15» в работе с группой обучающихся, получивших наименьший процент решаемости заданий по русскому языку,** рекомендуется обратить внимание на формирование умений:

-у обучающихся 4 классов: на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;

-у обучающихся 5 классов: расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;

формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, пунктуационного), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

-у обучающихся 6 классов: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

-у обучающихся 7 классов: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

-у обучающихся 8 классов: проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Определять тип односоставного предложения.

Именно в этих заданиях наблюдается самый низкий средний первичный балл по решаемости заданий по русскому языку в МБОУ «СОШ № 15». Нулевой результат решаемости по русскому языку отсутствует.

**Учителям МБОУ «СОШ № 17» в работе с группой обучающихся, получивших наименьший процент решаемости заданий по русскому языку,** рекомендуется обратить внимание на формирование умений:

-у обучающихся 4 классов: на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;

-у обучающихся 5 классов: совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

-у обучающихся 6 классов: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

-у обучающихся 7 классов: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

-у обучающихся 8 классов: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Именно в этих заданиях наблюдается самый низкий средний первичный балл по решаемости заданий по русскому языку в МБОУ «СОШ № 17». Нулевой результат решаемости по русскому языку отсутствует.

**Анализ достижений планируемых результатов по математике показывает, что большинство обучающихся 5 – 8 классов не освоили контролируемые элементы содержания (КЭС) по математике.**

Как видно из выше представленных таблиц пункта 2.1 раздела 2 **по математике** наблюдаются аномалии в результатах учащихся 5-8 классах разного уровня подготовки: результаты участников, получивших отметку «3» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «2», «4» и «5»; в результатах учащихся 4 классах результаты участников, получивших отметку «4» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «2», «3» и «5».

**Учителям МАОУ «СОШ №6» в работе с группой обучающихся, получивших нулевой или наименьший процент решаемости заданий по математике,** рекомендуется обратить внимание на формирование умений:

-у обучающихся 4 классов: изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, владеть основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия;

-у обучающихся 5 классов: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

-у обучающихся 6 классов: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Владеть символьным языком

алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-у обучающихся 7 классов: владеть геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

-у обучающихся 8 классов: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), а также задачи повышенной трудности выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Именно в этих заданиях наблюдается самый низкий или нулевой средний первичный балл по решаемости заданий по математике в МАОУ «СОШ № 6».

**Учителям МБОУ «СОШ № 15» в работе с группой обучающихся, получивших наименьший процент решаемости заданий по математике, обратить внимание на формирование умений:**

-у обучающихся 4 классов: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Владеть основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

-у обучающихся 5 классов: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Решать несложные логические задачи методом рассуждений;

-у обучающихся 6 классов: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-у обучающихся 7 классов: владеть системой функциональных понятий, использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Владеть геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

-у обучающихся 8 классов: владеть системой функциональных понятий, использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции, владеть геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Именно в этих заданиях наблюдается самый низкий средний первичный балл по решаемости заданий по математике в МБОУ «СОШ №15».

**Учителям МБОУ «СОШ № 17» в работе с группой обучающихся, получивших нулевой или наименьший процент решаемости заданий по математике,** рекомендуется обратить внимание на формирование умений:

-у обучающихся 4 классов: изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;

-у обучающихся 5 классов: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Развивать пространственное представление. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

-у обучающихся 6 классов: владеть навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-у обучающихся 7 классов: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Владеть системой функциональных понятий, использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Владеть символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Владеть геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

-у обучающихся 8 классов: владеть системой функциональных понятий, использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. Владеть символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Владеть геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), а также задачи повышенной трудности. Выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Именно в этих заданиях наблюдается самый низкий или нулевой средний первичный балл по решаемости заданий по математике в МБОУ «СОШ № 17».

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 – 8 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся,

использование неэффективных методов обучения педагогами, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, о несформированности позитивного отношения к оценочным процедурам.

Таким образом, **учителям всех общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский** для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по математике и русскому языку, необходимо рекомендовать следующее:

- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в рамках ВСОКО;
- ознакомиться со своими индексами ВПР по учебным предметам ОО, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся общего образования по каждому из предметов и в целом;

- в рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Таким образом, **руководителям ОО** для повышения предметных результатов, обучающихся школы, рекомендуется в качестве приоритетной задачи рассматривать повышение квалификации педагогов, в том числе по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

#### **4. Анализ выполнения показателей МСОКО**

Согласно концепции развития по направлению 1.1 МСОКО «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2022-2023 учебный год, целью системы образования городского округа Рефтинский в части достижения предметных

результатов освоения ООП ОО на период 2022-2023 гг. является обеспечение положительной динамики предметных результатов.

Для определения достигнутых значений используется индекс результатов ВПР общеобразовательной организации, чьи результаты признаны объективными (из расчета исключены результаты ОО с маркерами необъективности согласно списку ФИОКО по итогам ВПР-2023 года).

Значения индексов результатов ВПР по общеобразовательной организации и индексов базового и высокого уровней подготовки представлены ниже.

### Среднее значение индексов в разрезе МО

69	ГО Рефтинский	0,518
----	---------------	-------

Все рассчитанные индексы по ОО представлены в табл. (логин – логин ОО в ФИС ОКО, РУ – русский язык, МА – математика, ОМ – окружающий мир).

### Индекс ВПР в разрезе общеобразовательных организаций

Логин	Индекс РУ	Индекс МА	Индекс ОМ	Индекс ВПР
edu660862 (СОШ №15)	0,398	0,505	0,472	0,458
edu660863 (СОШ 17)	0,542	0,453	0,644	0,546
edu660864 (СОШ №6)	0,470	0,618	0,558	0,549
Рефтинский	-	-	-	0,518

Таким образом можно сделать вывод, что цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ общего образования выполнены *частично- индекс результатов ВПР можно охарактеризовать как средний.*