**Система оценки качества общего образования в городском округе Рефтинский**

|  |
| --- |
| **Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся** |
| Цели на 2022-2023 учебный год | - формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;- снижение количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР); - формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 100 % общеобразовательных организаций, не менее, чем в 66 % образовательных организаций;- обеспечение объективности процедур ВсОШ. |
| Задачи  | 1. Проводить муниципальные мероприятия (заседания, совещания, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования.2. Участвовать в региональном мониторинге объективности результатов оценочных процедур.3. Использовать анализ результатов мониторинга объективности оценочных процедур для дальнейшего планирования работы по устранению учебных дефицитов.4. Осуществлять подготовку адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Позиция оценивания**  | **Показатели** | **Значение показателя**  | **Обоснование эффективности принятых мер** | **Направления развития** |
| **2021** | **2022** |
| **по обеспечению объективности процедур качества образования** | Количество ОО, получивших маркеры необъективности ФИОКО по результатам ВПР | 3 ОО (по данным ИРО Списка ШАНС) | 3 ОО(по данным ИРО Списка ШАНС) | По данным регионального мониторинга, все ОО не обеспечивают объективность процедуры проведения ВПР, все ОО обеспечивают объективность процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ. Основная проблема –отсутствие практики применения критериального оценивания педагогами ОО как на ВПР, так и на уровне текущего оценивания.Отсутствие выявленной динамики показателей свидетельствует **о недостаточной эффективности** проведенной работы. | Для дальнейшего развития трека «Объективность оценки качества подготовки обучающихся» необходимо уточнение целеполагания, уточнение перечня мероприятий, в том числе:1. Обосновать и документировать задачи муниципального уровня.
2. Включить в план методического сопровождения педагогов вопросы по проблемам обеспечения объективности школьных оценочных процедур.
3. Обеспечить сопровождение ОО, имеющих признаки необъективности.
4. Провести социологический опрос участников образовательных отношений по тематике и проблематике позитивного отношения к объективному оцениванию.
 |
| **По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО территории** | Перечень из 7 показателей (Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 10.05.2023 № 44-ГИА) | 0%Низкий | 0%Низкий | Оценка эффективности проведена на основании сопоставления значений показателей, предусмотренных программой регионального мониторинга, проведенного во всех ОО.Анализ показателей выявил отсутствие динамики: 100 % ОО продемонстрировали низкий общий уровень обеспечения объективности. В тоже время, в 2020 году присутствует средний уровень обеспечения объективности, что составляет 67% от общего количества ОО.Основная проблема в территории:1. Недостаточная компетентность администраций ОО в вопросах организации оценочной деятельности, управления качеством подготовки обучающихся.

**Общие выводы по решению поставленных задач:** «сильные» и «слабые» стороны ясны; процедурная объективность на школьных процедурах выполняется; постоянная работа по формированию позитивного отношения на уровне ОО осуществляется. Однако выявленная динамика показателей свидетельствует **о недостаточной эффективности** проведенной работы. |
| **Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся** |
| Цель  | - обеспечение оптимизации внутришкольных графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с федеральными и региональными графиками оценочных процедур;- формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации. |
| **Позиция оценивания**  | **Показатели** | **Значение показателя**  | **Обоснование эффективности принятых мер** | **Направления развития** |
| **2021** | **2022** |
| По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациям Минпросвещения и Рособрнадзора. | Доля ОО, полностью выполнивших рекомендации Минпросвещения и Рособрнадзора (всего 30 показателей) | 0% | 1 этап (сентябрь 2022)0%2этап (апрель 2023)100 % | Основными мерами в 2022-2023 г. были совещания с ОО, где была поставлена задача заместителям руководителей ОО выполнить Рекомендации; документарный и наглядный контроль со стороны отдела образования за ОО по выполнению Рекомендаций.Оценка эффективности проведена на основании сопоставления значений показателей, предусмотренных программой регионального мониторинга, проведённого во всех ОО территории. Анализ показателей выявил положительную динамику: 100% ОО не имеют нарушений Рекомендаций.Выявленная динамика региональных показателей свидетельствует **о достаточной эффективности** работы. | Для дальнейшего развития трека «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся» необходимо уточнение и усиление целеполагания, принимаемых мер, в том числе:1. Утвердить распоряжением главы график муниципальных оценочных процедур.
2. Обязать руководителей ОО учесть региональные и муниципальные оценочные процедуры в школьных графиках, обеспечивая при этом допустимую долю оценочных процедур.
3. Организовать обмен опытом ОО по формированию оптимального графика оценочных процедур в ОО.
 |
| **Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся** |
| **Цели**  | - внедрение организационных, методических, информационно - коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский; - использование материалов исследования качества образования, проводимых на национальном уровне для оценки качества подготовки обучающихся;- достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;- сохранение доли обучающихся с высоким уровнем и уменьшение доли обучающихся с низким уровнем метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования;- формирование единых подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур на предмет выявления сформированности метапредметных результатов на муниципальном уровне;- сохранение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9-х классах и получивших аттестаты об основном общем образовании. |
| **Позиция оценивания**  | **Показатели** | **Значение показателя**  | **Обоснование эффективности принятых мер**  | **Позиция оценивания**  |
| **2022** |
| По выявлениюуровня подготовки обучающихся НОО (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | доля обучающихся, продемонстрировавших уровень результатов:-высокий, -базовый-неудовлетв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень предметн. рез-ов | РЯ,% | МА,% |
| 2022-2023 | 2022-2023 |
| высокий | 10,69 | 19,05 |
| базовый | 40,88 | 45,24 |
| неудовлет. | 37,74 | 29,76 |
| низкий | 10,69 | 5,95 |

 | ВПР весной 2023 проведены в полном объеме. В 4 классах по русскому языку успеваемость в городском округе Рефтинский составила 89%, качество – 52%. В 4 классах по математике успеваемость в городском округе Рефтинский составила 94%, качество – 64%. В целом в городском округе Рефтинский по не многим заданиям решаемость составила более 90%, (верхняя граница для заданий базового уровня), так же по нескольким заданиям решаемость превысила «нижнюю границу коридора решаемости» (60%). Полученные результаты свидетельствует **о недостаточной эффективности** проведенной работы. | Для дальнейшего развития данного трека необходим пересмотр целей и показателей, перечня мер, в связи с чем запланировано: Корректировка показателей нового комплекса мер;- продолжить участие в программах региональных мониторингов направления 1.1. на 2023/2024 учебный год и далее по предметным, метапредметным результатам, функциональной грамотности, учитывая в них контекстные показатели и показатели объективности процедур. |
| По выявлениюуровня подготовки обучающихся ООО (базовый уровень/ минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | доля участников ОГЭ, продемонстрировавших уровень результатов:-высокий, -базовый-неудовлетв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень предметных результатов | РЯ,% | МА,% |
| 2022-2023 | 2022-2023 |
| Высокий | 29,7 | 12,0 |
| базовый | 56,0 | 73,7 |
| Неудовлетворител. | 1,1 | 2,0 |

 | Оценка эффективности проведена на основании сопоставления значений показателей, предусмотренных программой регионального мониторинга, проведенного во всех ОО территории для участников ОГЭ, ЕГЭ. Анализируя результаты 2022 и 2023 года можно сделать вывод о том, что доля низких результатов сократилась.Выявленная положительная динамика показателей свидетельствует о **достаточной эффективност**и работы. |
| По выявлениюуровня подготовки обучающихся СОО (базовый уровень; высокий уровень, средний уровень , низкий уровень подготовки) | доля участников ЕГЭ, продемонстрировавших уровень результатов:-высокий, -базовый-неудовлетв. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень предметных результатов | РЯ,% | МА (Б),% | МА (Пр),% |
| 2022-2023 | 2022-2023 | 2022-2023 |
| высокий | 24 | 36 | 4 |
| средний | 63 | 46 | 68 |
| базовый | 13 | 18 | 28 |
| низкий | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень предметных результатов | РЯ,% | МА (Б),% | МА (Пр),% |
| 2021-2022 | 2021-2022 | 2021-2022 |
| высокий | 38 | - | 3 |
| средний | - | - | - |
| базовый | - | - | - |
| низкий | 0 | 0 | 6 |

 |
| По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов | НИКО в ОО территории в 2022, 2023 годах не проводилось |  |  |

**Анализ эффективности мер, мероприятий, управленческих решений по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в городском округе Рефтинский в 2022-2023 гг.**

Реализация системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в школах территории, необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся для нашей территории является приоритетной задачей.

С 2020 в территории осуществляется реализация адресного проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях. За 3 года в реализации проекта приняли участие 3 школы.

В 2020 году по списку, предоставленному Рособрнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа Школ Адресного Наставничества и Сопровождения (ШАНС). В 2019 2 школы (МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 6») попали в данный список. С 2020 года 100 % школ территории находятся в данном списке.

Анализ результатов мониторинга, проведенный в 2023 году, позволил сформировать перечень мер и мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+).

В 2021 году по методике, предложенной ФИОКО, была сформирована группа школ (МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 17»), которые включены в проект 500+ - Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

В рамках работы данного направления разработана и реализуется программа поддержки ШНОР, утвержденная постановлением главы городского округа от 26.05.2023 года № 167-р «Об утверждении программы поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих с неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский на 2023-2026 годы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Маркеры ШНОР** | **Критерий отнесения к ШНОР** |    |    | **Уровень образовательных результатов ОО**  |  **динамика**  | **Участники проекта 500+** |
|  | **Результаты за 2022 год** | **Результаты за 2021 год** |  |  |
| **Название ОО** | **ВПР** **МА5** | **ВПР** **МА6** | **ВПР** **РУ5** | **ВПР** **РУ6** | **ОГЭ** **МА** | **ОГЭ** **РУ** | **ЕГЭ** **МА** | **ЕГЭ** **РУ** | **ВПР МА5** | **ВПР МА6** | **ВПР РУ5** | **ВПР РУ6** | **ОГЭ** **МА** | **ОГЭ** **РУ** | **ЕГЭ** **МА** | **ЕГЭ** **РУ** | Маркеры по двум процедурам и более в 2022 году | Маркер по одной и той же процедуре два года подряд | **Входят в список по результатам 2019** | **Входят в список по результатам 2019 и 2021** | **по итогам 2019 и 2021** | **по итогам 2022** |   | **в 2021** | **в 2022** |
|  школа № 15  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Сильно неуспевающие | Базово неуспевающие | **↑** | 1 |   |
|  школа №17  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   | 1 | Сильно неуспевающие | Умеренно неуспевающие | **↑** |   |   |
|  школа № 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |   |   | Базово неуспевающие |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трек/цель**  | **Показатель** | **Результат выполнения показателя** **(%, количество)** | **Результат выполнения показателя** **(%, количество)** | **Результат выполнения показателя** **(%, количество)** | **Анализ эффективности** |
|  |  | **МБОУ «СОШ №17»** | **МБОУ «СОШ №15»** | **МБОУ «СОШ №6»** |
| **1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами** | Школа с низкими результатами обучения | + | + | + | Меры и мероприятия направлены на развитие взаимодействия между ШНОР. За два года не наблюдается положительной динамики «выхода» из группы ШАНС. Отсутствие положительной динамики также может быть связано с активной работой в направлении повышения объективности результатов оценочных процедур, которая проводится в территории. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 – 8 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, использование неэффективных методов обучения педагогами, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, о несформированности позитивного отношения к оценочным процедурам. Так как все школы в 2022-2023 учебном году имели статус школ с низкими образовательными результатами, трек 2 «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов» не актуален. Необходимо осуществлять систему работы по треку 1 «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами» и треку 3 «Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета» в обязательном порядке, так как это работа с детьми, имеющимися дефициты, а также, с педагогами, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).Принятые меры и мероприятия в целом считаем эффективными. |
| школа с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся | нет | нет | да |
| школа принимала участие во внешних оценочных процедурах | да | да | да |
| доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам, от общего количества обучающихся  | 100 | 100 | 100 |
| доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ от общего количества обучающихся  | 5 | 0 | 0 |
| количество участников, получивших от 80 до 95 баллов по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся  | 3 | 20 (русский, литература) | Всего сдавали 19Человеко-экзаменов -5915 сдач – выше 80 баллов |
| количество участников, получивших 100 баллов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ от общего количества обучающихся  | 0 | 0 | 0 |
| доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (ГВЭ) по обязательным предметам на “4” и “5”, от общего количества обучающихся  | 42 | 8,9 | 14 |
| количество выпускников, не преодолевших минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ по общеобразовательным предметам, от общего количества участников | 0 | 0 | 2 |
| доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР (5-6 классы) по русскому языку и математике на “4” и “5”, от общего количества обучающихся  | 11 | 35,8 | 18 |
| доля обучающихся, выполнивших ВПР (5-6 классы) по русскому языку и математике на “2”, от общего количества обучающихся  |  17,64 | 93,5 | 3 |
| количество уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы | 18 |  | 12 |
| доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам учебного года, от общего количества обучающихся  | 29 | 5,5 | 2 |
| численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся | 0,7 | 1,52 | 0 |
| школа с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которой была оказана адресная методическая помощь со стороны муниципальной методической службы городского округа Рефтинский | + | + | + |
| доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций | 27 | 6,25 | 90 |
| **2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов** | школа с выявленными ресурсными дефицитами (кадровые, материально-технические организационно-содержательные и др.) | + | + | + |
| школа, в которой менее 30% обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам по результатам ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ в один год минимум в 2-х различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение 2-х последних лет подряд по одной процедуре | + | + | + |
| школа, принимающая участие в региональных мероприятиях | + | + | + |
| **3. Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета** | школа, имеющая внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности | Программа профилактики школьной неуспешности, утверждена директором 19.12.2023 г | Антирисковая программа «Школьная неуспешность» № 79 от 23.05.2023 года | Антирисковая программа Доля детей с ОВЗ (протокол 6 от 29.05.2023) |
| школа, реализующая муниципальную программу, направленную на работу со школами с низкими результатами обучения | + | + | + |
| школа, осуществляющая трансляцию лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности | В рамках муниципальных мероприятий для педагогов |