



ГЛАВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

07.07.2023 № 485

п. Рефтинский

**О внесении изменений в постановление главы городского округа Рефтинский от 27.02.2020 года № 113 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский»
(в редакции от 20.06.2022 года)**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях конкретизации цели, задач, принципов функционирования муниципальной системы оценки качества образования в системе образования городского округа Рефтинский, для формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования, для координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность в обеспечении качества и развития содержания образования

ПОСТАНОВЛЯЮ

1. Внести изменения в постановление главы городского округа Рефтинский от 27.02.2021 года № 113 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский» (в редакции от 20.06.2022 года), изложив приложение № 1 в новой редакции (приложение № 1).

2. Контроль над исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации О.Ф. Кривоногову

**И. о. главы
Заместитель главы
администрации**

ВЕРНО:
Старший инспектор
Ф.И.О. *М.М. М.М.*
дата *10.07.2023*



Г.В. Маркевич

Приложение № 1
к постановлению главы городского
округа Рефтинский
от 07.07.2023 № 485
«О внесении изменений в
постановление главы городского
округа Рефтинский от 27.02.2020 года
№ 113 «Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки
качества образования городского
округа Рефтинский» (в редакции от
20.06.2022 года)

Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системы оценки качества образования городского округа Рефтинский (далее - МСОКО), ее организационную и функциональную структуру и функции субъектов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 года № 955 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, расположенные на территории городского округа Рефтинский, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

1.4. Понятийный аппарат муниципальной модели оценки качества образования городского округа Рефтинский сформирован на основе понятий и терминов, представленных в региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утверждённой приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» (далее - РСОКО).

В Положении используются следующие термины и понятия:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

3) оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и

общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

4) механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса, эффективности руководителей образовательных организаций, системы повышения квалификации педагогических работников, системы методической работы на уровне муниципалитета и в конкретной образовательной организации, системы работы с школами с низкими образовательными результатами, системы развития и поддержки таланта, системы профориентационной работы в образовательных организациях, системы работы в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

5) мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

6) процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем.

1.5. Актуальность разработки муниципальной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе (в контексте результативности региональной системы оценки качества образования).

МСОКО, как часть Единой системы оценки качества образования, представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающей на единой информационной основе и в соответствии полномочиями отдела образования городского округа Рефтинский, осуществляющего управление в сфере

образования, оценку качества образования в части содержания, условий реализации и результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

МСОКО является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Свердловской области и Российской Федерации на территории городского округа Рефтинский.

1.6. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общественно–социальные институты;
- органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, руководители образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- система образования городского округа Рефтинский, включающая образовательные организации и отдел образования городского округа Рефтинский;
- организации и предприятия городского округа Рефтинский.

1.7. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- администрацией городского округа Рефтинский - как учредителем образовательных организаций;
- образовательными организациями городского округа Рефтинский;
- органами государственно-общественного управления образованием в образовательных организациях городского округа Рефтинский;
- педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- муниципальной методической службой и муниципальными методическими объединениями педагогических работников городского округа Рефтинский;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования в городском округе Рефтинский.

2. Цель, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целью МСОКО является получение, с опорой на региональные механизмы оценки качества образования, и, предоставление потребителям информационных услуг МСОКО, объективных данных о состоянии системы

образования городского округа Рефтинский, тенденциях и причинах её изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

МСОКО городского округа Рефтинский направлена на:

- 1) обеспечение условий реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- 2) использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;
- 3) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- 4) формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- 5) пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на региональном уровне;
- 6) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- 1) становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- 2) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- 3) разработка подходов к управлению качеством образования городского округа Рефтинский;
- 4) осуществление оценки качества образования городского округа Рефтинский и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу на основании перечня критериев оценки качества образования, определённого РСОКО;
- 5) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в МСОКО для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 6) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 7) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 8) информирование потребителей информационных услуг МСОКО о качестве образования в городском округе Рефтинский;
- 9) организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования городского округа Рефтинский;

10) выявление факторов, влияющих на усиление результативности функционирования образовательной системы и принятие обоснованных управленческих решений;

11) информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования городского округа Рефтинский и Свердловской области;

12) разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития городского округа Рефтинский.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными РСОКО и практикой управления муниципальной образовательной системой городского округа Рефтинский:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей городского округа Рефтинский;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) использование системы мониторинговых исследований, предложенных РСОКО;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества образования;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.4 Планируемые результаты внедрения МСОКО:

- повышение качества подготовки обучающихся городского округа Рефтинский;

- обеспечение доступа к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов, обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- повышение эффективности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- повышение качества организации воспитания и социализации обучающихся;
- повышение качества дошкольного образования.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

- 1) механизмы управления качеством образовательных результатов;
- 2) механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.1.1. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО городского округа Рефтинский включает реализацию четырёх систем:

- система оценки качества общего образования в городском округе Рефтинский;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в городском округе Рефтинский;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Рефтинский;

3.1.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО в городском округе Рефтинский включает реализацию четырёх систем:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский;
- система организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский;
- система мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

3.2. Каждая система, в рамках основных двух направлений МСОКО городского округа Рефтинский, включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер по повышению качества работы системы.

4. Субъекты МСОКО и их функции

4.1. Субъектами МСОКО являются следующие участники образовательных отношений:

1) на муниципальном уровне: отдел образования администрации городского округа Рефтинский; муниципальная методическая служба, организованная на базе Муниципального автономного нетипового образовательного учреждения «Центр молодёжи» городского округа Рефтинский (далее - МАНОУ «Центр молодёжи»); муниципальные методические объединения педагогических работников городского округа Рефтинский;

2) на институциональном уровне: муниципальные образовательные организации городского округа Рефтинский; школьные методические объединения педагогических работников; коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом муниципальной образовательной организации.

4.2. Распределение функций между субъектами МСОКО:

4.2.1. отдел образования городского округа Рефтинский:

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО);

- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- организует проведение социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена в городском округе Рефтинский;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО») по вопросам развития РСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования и системы образования Свердловской области;

4.2.2. муниципальная методическая служба, организованная на базе МАНОУ «Центр молодёжи»:

- осуществляет информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

- осуществляет организацию, планирование и научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений педагогических работников городского округа Рефтинский;

- осуществляет организацию и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней с участием педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников образовательных организаций;

- осуществляет организацию общественно-значимых образовательных событий (конкурсы, фестивали, мастер-классы) для педагогических работников и обучающихся;

- проводит социологические исследования по вопросам качества образования городского округа Рефтинский;

- организует и проводит конкурсы профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций и мероприятия, направленные поддержку и развитие педагогического сообщества городского округа Рефтинский;

- организует информационно-технологическое обеспечение реализации региональных и муниципальных программ и проектов образования;

- создаёт и пополняет банк данных педагогической информации, аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов и интеллектуально-творческой деятельности учащихся городского округа Рефтинский, обеспечение условий доступа к информации участников образовательного процесса;

- обеспечивает условия развития и повышения профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников городского округа Рефтинский;

4.2.3. муниципальные методические объединения педагогических работников городского округа Рефтинский:

- организуют и реализуют профессиональное общение, обмен опытом, учебно-методическую работу с педагогами городского округа Рефтинский;

- осуществляют участие в реализации основных направлений развития

муниципальной системы образования;

- обеспечивают распространение инновационного опыта педагогов через различные формы взаимодействия и ресурсы;
- способствуют освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляции современных достижений науки и передового педагогического опыта, организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях городского округа Рефтинский;
- проводят открытые учебные занятия, практикумы, круглые столы и другие мероприятия с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения профессиональных проблем;

4.2.4. образовательные организации городского округа Рефтинский:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования организации;
- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию и внесения изменений в стратегию развития образовательного учреждения;

4.2.5. коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом муниципальной образовательной организации:

- вносят предложения по изменению внутренней системы оценки качества образования организации;
- принимают активное участие в процедурах оценки качества образования.

5. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

5.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней:

- уровень обучающегося;
- уровень родителей (законных представителей);
- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень;
- региональный уровень;
- федеральный уровень.

Организация оценочно-исследовательской деятельности включает:

постановку и обоснование целей реализации системы; выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации; проведение мониторинга состояния системы; проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций; разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер по повышению качества работы системы.

5.2. К объектам МСОКО относятся:

- 1) оценка качества по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 4) работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) эффективность деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- 6) работа по обеспечению профессионального развития педагогических работников;
- 7) качество организации воспитания обучающихся;
- 8) качество дошкольного образования.

На основе единых концептуально-методических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативно-правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

9) Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариативную часть, в которой представлена информация и потребности регионального и федерального уровней в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии с потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом уровне реализации МСОКО.

6. Оценка результатов МСОКО

6.1. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации городского округа Рефтинский актуальной, востребованной и объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем

оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной муниципальной образовательной организации городского округа Рефтинский;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимального развития профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры муниципальной образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации городского округа Рефтинский;

5) информирования всех участников образовательных отношений городского округа Рефтинский о качестве образования и результатах оценочных процедур.

6.3. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы/дорожные карты и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы городского округа Рефтинский для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) оценивать качество выполнения муниципальными образовательными организациями городского округа Рефтинский муниципального задания;

3) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в том числе для проведения аттестации руководителей;

4) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между муниципальными образовательными организациями городского округа Рефтинский;

5) планировать муниципальные исследования индивидуальных достижений обучающихся и муниципальных мониторингов, а также научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский;

6) информировать граждан о качестве образования в муниципальных образовательных организациях городского округа Рефтинский.

6.4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте администрации городского округа Рефтинский и на официальных сайтах муниципальных

образовательных организаций.

Информация об оценке качества образования городского округа Рефтинский формируется:

- индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню;
- дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги;
- для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

6.5. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

6.6. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном уровне.

6.7. Информация о качестве образования в городском округе Рефтинский представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, выпуск периодических справочников, бюллетеней и т.д.).

6.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется графиком процедур оценки качества образования, который утверждается постановлением главы городского округа Рефтинский.

7. Управление функционированием МСОКО

7.1. В приложениях к настоящему Положению представлены:

- 1) Система оценки качества общего образования в городском округе Рефтинский (приложение № 1 к Положению);
- 2) Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский (приложение № 2 к Положению);
- 3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в городском округе Рефтинский (приложение № 3 к Положению);
- 4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Рефтинский (приложение № 4 к Положению);
- 5) Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский (приложение № 5 к Положению);
- 6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский (приложение № 6 к Положению);
- 7) Система организация воспитания обучающихся (приложение № 7 к Положению);

8) Система мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский (приложение № 8 к Положению).

Приложение № 1
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

Система оценки качества общего образования в городском округе Рефтинский

Система оценки качества общего образования в городском округе Рефтинский (далее - система) предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся.

Данное направление по развитию муниципальной системы оценки качества общего образования в городском округе разработано на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- развитие системы оценки качества образования обучающихся в Свердловской области в соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д;

- обеспечение качественного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», направленных в том числе на определение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- разработке и реализации муниципального Комплекса мер, направленного на систему оценки качества подготовки обучающихся в городском округе Рефтинский в соответствии с Анализом результатов мониторинга Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (Протокол заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политике от 27.07.2022 года № 18);

- формирование муниципальной системы оценки качества образования обучающихся в городском округе Рефтинский в соответствии с адресными рекомендациями Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» на основе анализа данных комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Настоящее Положение разработано для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы оценки качества общего образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям.

Постановлением главы городского округа Рефтинский от 27.02.2020 года № 113 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский» в городском округе Рефтинский организована деятельность по формированию муниципальной системы оценки качества общего образования и повышению эффективности муниципальных механизмов управления качеством общего образования.

Система включает следующие процедуры:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и Государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-11);
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и Государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-9);
3. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
4. Национальные исследования качества образования (далее - НИКО);
5. Общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
6. Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками 9 и 11 классов основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ

и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, на базе МАОУ «СОШ № 6» организован пункт проведения экзамена (далее - ППЭ ЕГЭ).

Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ЕГЭ, а также в целях получения достоверных результатов экзамена, ППЭ ЕГЭ оборудован системой видеонаблюдения. Сведения об оснащении ППЭ системой видеонаблюдения представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сведения об оснащении ППЭ ЕГЭ системой видеонаблюдения в городском округе Рефтинский в 2022 году

Год	Общее количество ППЭ, ед.	Оснащенные системой видеонаблюдения	Доля от общего количества ППЭ, %	Количество ППЭ, оснащенных полностью видеонаблюдением ед.	Доля ППЭ, оснащенных полностью видеонаблюдением, от общего количества ППЭ, %
2018	1	1	100	1 (онлайн)	100
2019	1	1	100	1 (онлайн)	100
2020	1	1	100	1 (онлайн)	100
2021	1	1	100	1 (онлайн)	100
2022	1	1	100	1 (онлайн)	100

В таблице № 2 представлена информация об оснащении видеонаблюдением аудиторного фонда ППЭ.

Таблица 2.

Оснащение видеонаблюдением аудиторного фонда ППЭ ЕГЭ в городском округе Рефтинский в 2022 году

Общее кол-во задействованных аудиторий в ППЭ, ед.	Количество аудиторий ППЭ, оснащенных полностью онлайн видеонаблюдением, ед.	Доля аудиторий ППЭ, оснащенных полностью онлайн видеонаблюдением, от общего количества аудиторий ППЭ, %
6	6	100

Система видеонаблюдения рассматривается как одно из важных организационно-технологических средств обеспечения порядка проведения ЕГЭ в ППЭ. Информация, представленная в таблицах 1 и 2, свидетельствует о стопроцентном оснащении аудиторий ППЭ системой онлайн видеонаблюдения.

Кроме мер, перечисленных выше, в целях обеспечения прозрачности процедуры и достоверности результатов ЕГЭ в 2022 году в городском округе Рефтинский были обеспечены организационно-технологические условия проведения ГИА, информация о которых представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Выполнение задач по организации ЕГЭ в 2022 году

Задачи по организации ЕГЭ в 2022 году на федеральном уровне	Исполнение по городскому округу Рефтинский
Печать КИМ в аудиториях всех пунктов проведения экзаменов в присутствии участников ЕГЭ	1 ППЭ (100 %), 6 аудиторий (100 %)
Использование членами Государственной экзаменационной комиссии квалифицированных сертификатов электронной подписи (шифрования)	В 2022 году обеспеченность квалифицированными сертификатами электронной подписи (шифрования) составила: 4 токена
Оборудование штаба ППЭ ЕГЭ онлайн видеонаблюдением	1 штаб ППЭ ЕГЭ 100%
Получение ЭМ по сети Интернет	Организовано. ЭМ ЕГЭ на протяжении всего экзаменационного периода были получены посредством сети Интернет
Сканирование ЭМ в аудиториях	В 2022 году – сканирование ЭМ организовано в 6 аудиториях из 6 аудиторий (100 % от общего количества аудиторий)
Обеспечение видеонаблюдения хода экзаменов в режиме онлайн в 100 % аудиторий ППЭ	в 2022 году - 6 аудиторий из 6 аудиторий (100 % от общего количества аудиторий)

01.12.2021 года 44 выпускника текущего года писали итоговое сочинение как допуск к прохождению ГИА. Все выпускники (100 %) успешно справились с сочинением. На протяжении последних лет в городском округе Рефтинский фиксируется относительно стабильное число участников ЕГЭ.

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является сохранение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 11 классе и получивших аттестат о среднем общем образовании в 2023 году.

Выпускники девятых классов в 2021-2022 учебном прошли обязательное испытание - итоговое собеседование по русскому языку, которое является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. В городском округе Рефтинский в итоговом собеседовании 9 февраля 2022 года приняли участие 154 выпускника. Итоговое собеседование девятиклассники проходили в своих школах, в которых обучаются. По итогам проверки 154 человек (100%) получили «зачет». Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.

**Результаты основного государственного экзамена
по предметам по выбору
в городском округе Рефтинский в 2022 году**

Предмет	Численность участников	Не преодолели минимум в основной период сдачи ОГЭ (% от числа участников)	Средний балл (макс - 5 баллов)
---------	------------------------	---	--------------------------------

Математика	154	23 (15%)	3
Русский язык	153	4 (3%)	4
Информатика и ИКТ	60	1 (2%)	4
Обществознание	70	10 (14%)	3
Биология	41	2 (5%)	3
Химия	13	1 (8%)	4
География	40	3 (8%)	4
Литература	6	1 (17%)	4
Русский язык (ГВЭ)	14	1 (7%)	4
Математика (ГВЭ)	14	5 (36%)	3

Тем не менее, все выпускники (100%) преодолели порог минимального количества баллов по обязательным предметам и предметам по выбору, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования. Учащиеся, которые не преодолели минимум в основной период сдачи ОГЭ участвовали в пересдаче ОГЭ (ГВЭ) по данным предметам в резервные дни, успешно прошли ГИА и получили аттестаты соответствующего образца.

Обобщающие выводы:

Одной из причин неуспешности результатов можно назвать необоснованный выбор части выпускников предметов по выбору, как результат неверной оценки выпускником уровня собственной подготовки.

Необходимо отдельно рассмотреть каждую неуспешную работу по предмету, проанализировать категории тем, которые вызвали у выпускников 2022 года наибольшие трудности, и обратить внимание на эти категории при подготовке выпускников 2023 года к ЕГЭ.

Также необходимо детально проанализировать работу каждого педагогического работника образовательной организации, для того, чтобы понять причины сложившейся ситуации. В результате детального анализа принять необходимые управленческие решения (корректировка траектории профессионального роста педагога через курсы повышения квалификации; привлечение новых квалифицированных специалистов в образовательную организацию и т.д.), которые позволят решить сложившиеся проблемы.

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является сохранение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе и получивших аттестат об основном общем образовании в 2023 году.

Согласно результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за 2020 - 2021 учебный год процент качества у двух общеобразовательных школ городского округа Рефтинский не превышает 50 % (диаграмма 1, 2).

Диаграмма 1.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся 4-го класса образовательных организаций городского округа Рефтинский в разрезе каждой общеобразовательной организации

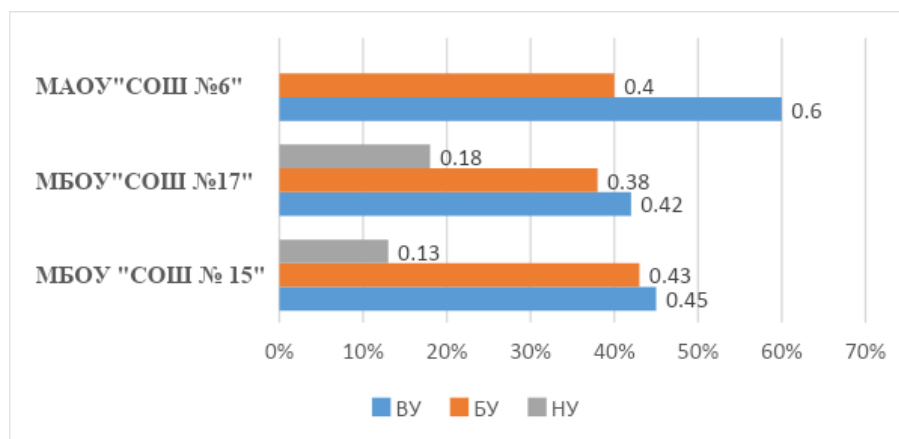
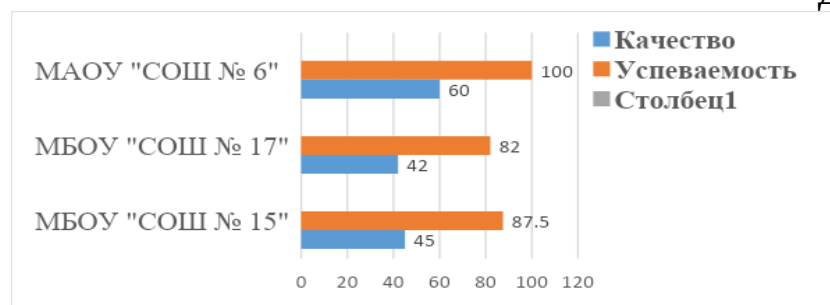


Диаграмма 2.



По результатам регионального мониторинга ВПР в 4 классах с целью достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отмечается снижение доли неуспешных результатов ВПР. Результаты ВПР в 4 классах за 2 года представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты ВПР в 4-х классах образовательных организаций городского округа Рефтинский в 2021-2022 годах

Предмет	Доля неуспешных результатов ВПР	
	2022 год	2021 год
Русский язык	18,85 %	17,84 %
Математика	6,02 %	6,88 %

Окружающий мир	2,34 %	3,17 %
----------------	--------	--------

Целью в сфере достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по результатам ВПР является повышение в 2023 году уровня качества предметных результатов, но не менее 50%, и повышение успеваемости, но не менее 80 %.

В соответствии с Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях городского округа Рефтинский - «индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ».

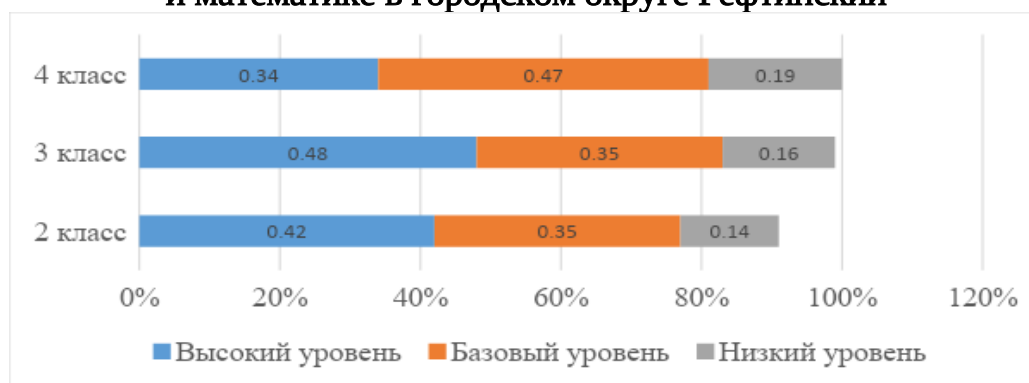
В 2020-2021 учебном году 100 % учащихся 9-х классов за защиту индивидуальных проектов получен «зачёт».

В 2020-2021 учебном году высокое качество (по результатам защиты проектов получена оценка 5 или 4) продемонстрировали 100 % учащихся 11 класса.

В 2021-2022 учебном году в городском округе Рефтинский только в двух образовательных организациях применялись оценочные процедуры, направленные на оценку планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП НОО в 2021-2022 учебном году по русскому языку и математике в городском округе Рефтинский



Целью по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является сохранение доли обучающихся с высоким уровнем и уменьшение доли обучающихся с низким уровнем метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в 2023 году, а также формирование единых подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур на предмет выявления

сформированности метапредметных результатов для образовательных организаций городского округа Рефтинский.

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся городского округа Рефтинский в 2021 году представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4.

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности обучающихся городского округа Рефтинский в 2021 году



Таким образом из диаграммы наглядно видно, что 66 % учащихся 4-х классов и 58 % учащихся 8-х классов-участников диагностической работы, продемонстрировали уровень сформированности функциональной грамотности ниже среднего. При этом 31 % учащихся 4 классов и 23 % учащихся 8 классов - продемонстрировали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, то есть функциональную неграмотность. Следует отметить, что ни один из участников в 4-х классах не продемонстрировал высокий уровень сформированности функциональной грамотности.

Целью по формированию у обучающихся функциональной грамотности является внедрение организационных, методических, информационно - коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский.

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

На федеральном уровне определяются основные задачи и направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, на региональном и муниципальном – обеспечивается функционирование общероссийской системы оценки качества образования с учетом особенностей

муниципального образования городского округа Рефтинский, на уровне образовательной организации - реальное функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплен в статье 59 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1513 от 07.11.2018 года утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1512 от 07.11.2018 года утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11 как на этапе подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

Всероссийская олимпиада школьников в городском округе Рефтинский проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и Постановлением главы городского округа Рефтинский от 13.09.2022 года № 633 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Рефтинский в 2022-2023 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский и в соответствии с графиком, утвержденным отделом образования городского округа Рефтинский. В школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников принимают участие обучающиеся из трёх общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ №15», МБОУ «СОШ №17», МАОУ «СОШ № 6».

Для обеспечения объективности процедур оценки качества проведения Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Рефтинский проводится ряд мероприятий:

- формируется список членов жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- формируется список участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады, согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- проводится инструктаж с организаторами в аудитории и вне аудитории о порядке проведения школьного и муниципального этапов олимпиады;

- осуществляется проверка работ участников школьного и муниципального этапов членами жюри в соответствии с критериями, предоставленными региональными предметными комиссиями.

К началу муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ) утверждается:

- состав организационного комитета муниципального этапов олимпиады;
- организационно-технологическая модель проведения муниципального этапа олимпиады;
- график проведения муниципального этапа олимпиады;
- состав жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа олимпиады;

- общие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- квота победителей и призёров школьного и муниципального этапов олимпиады, при этом победителем может являться участник олимпиады, набравший не менее 50% от максимального количества баллов по предмету.

В состав жюри входят педагоги из трёх общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский, имеющих опыт экспертной деятельности по результатам проведения всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях, учителями и методическими объединениями проводится аналитическая работа с результатами школьного и муниципального этапов ВСОШ.

1. Цели и задачи системы

1. Цели по обеспечению объективности оценки качества подготовки обучающихся:

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- снижение количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР);

- формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 100 % общеобразовательных организаций, не менее, чем в 66 % образовательных организаций;

- обеспечение объективности процедур ВСОШ.

2. Цели по обеспечению сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение оптимизации внутришкольных графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с федеральными и региональными графиками оценочных процедур;

- формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации.

3. Цели по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

- внедрение организационных, методических, информационно - коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский;
- использование материалов исследования качества образования, проводимых на национальном уровне для оценки качества подготовки обучающихся;
- достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;
- сохранение доли обучающихся с высоким уровнем и уменьшение доли обучающихся с низким уровнем метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- формирование единых подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур на предмет выявления сформированности метапредметных результатов на муниципальном уровне;
- сохранение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9-х классах и получивших аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, представленные цели позволяют в совокупности определить уровень подготовки обучающихся и обеспечивают повышение качества подготовки обучающихся городского округа Рефтинский, обеспечивают объективность оценки и сбалансированность оценки качества подготовки обучающихся в рамках проводимых оценочных процедур.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся

1. Разработать и утвердить «дорожную карту» по развитию муниципальной системы оценки качества общего образования и муниципальных механизмов в городском округе Рефтинский.
2. Определить муниципальный перечень оценочных процедур и стандартов (технических, технологических, процедурных) их проведения.
3. Определить регламент (технических, технологических, процедурных, аналитических) проведения процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов), интерпретации и представления их результатов.
4. Использовать открытый банк тестовых заданий Федерального института педагогических измерений для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы по всем предметам.
5. Проводить оценочные процедуры на уровне образовательной организации по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы- все предметы

в начале учебного года - стартовая, в конце учебного года – итоговая, за исключением предметов и классов, по которым проводятся ВПР).

6. Участвовать в международных сравнительных исследованиях (далее - МСИ) качества образования, в национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО), в соответствии с репрезентативной выборкой.

7. Участвовать во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

8. Участвовать в региональном мониторинге функциональной грамотности.

9. Осуществлять подготовку перечня информационных источников, значимых для МСОКО: ежегодный доклад «О состоянии системы образования в городском округе Рефтинский»; ежегодный анализ результатов проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (ГВЭ); анализ результатов ВПР, оценочных процедур, функциональной грамотности, Международных сопоставительных исследований (МСИ), Национального исследования качества образования (НИКО).

Задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования

1. Проводить муниципальные мероприятия (заседания, совещания, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования.

2. Участвовать в региональном мониторинге объективности результатов оценочных процедур.

3. Использовать анализ результатов мониторинга объективности оценочных процедур для дальнейшего планирования работы по устранению учебных дефицитов.

4. Осуществлять подготовку адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур.

При разработке муниципальной системы оценки качества общего образования необходимо провести анализ следующих треков направления:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Для формирования системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на муниципальную систему оценки качества общего образования обучающихся в городском округе Рефтинский, необходимо спланировать управленческий цикл:

1. Разработать план мероприятий, направленный на систему оценки качества общего образования обучающихся в городском округе Рефтинский (далее – Дорожная карта);

2. Разработать систему мониторинга муниципальных показателей;

3. Осуществить проведение мониторинга по реализации Дорожной карты по муниципальным показателям и провести анализ ее результатов;

4. На основе анализа результатов мониторинга разработать адресные рекомендации, подготовить и реализовать мероприятия, направленные на формирование муниципальной системы оценки качества общего образования обучающихся в городском округе Рефтинский;

5. Осуществить анализ и оценку эффективности принятых мер и управленческих решений, внести коррективы в муниципальную систему оценки качества общего образования обучающихся в городском округе Рефтинский;

6. Организовать информационное и аналитическое обеспечение мониторинга по построению и развитию муниципальной системы оценки качества общего образования обучающихся.

Задачи по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

1. Реализовывать программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

2. Отрабатывать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию объективного отношения к объективности оценивания деятельности образовательной организации (информационные родительские собрания, индивидуальные консультации, акции, общественное наблюдение, опросы).

3. Использовать региональные информационные продукты по процедурам оценки качества образования (единые критерии оценивания разных форм деятельности обучающихся, банк оценочных материалов, инструкции проведения и оценивания оценочных процедур, шкалы перевода баллов в оценку).

4. Участвовать в региональных обучающих семинарах по преодолению рисков получения необъективных результатов.

5. Отрабатывать систему внутришкольного мониторинга и контроля (экспертный анализ и оценка урока, прозрачность и открытость внутришкольной оценочной деятельности).

6. Формировать уровень самооценки учащихся через учебную деятельность.

7. Проводить учителями и методическими объединениями экспертную аналитическую работу с результатами оценочных процедур, педагогических советов, совещаний по повышению качества образования.

8. Использовать для оценки педагога результаты, показанные его учениками в независимых оценочных процедурах, только по желанию педагога.

9. Принимать управленческие решения на основе работы с объективными результатами.

2. Показатели системы

Опираясь на сформулированные цели и задачи по данному направлению, разработан перечень показателей по каждому треку (таблица 7).

Таблица 7

Показатели оценки качества общего образования

Треки	Показатель
1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся	доля третьих проверок экзаменационных работ ГИА, от общего количества работ
	доля перепроверок ВПР, от общего количества работ
	доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях
	доля обучающихся, получивших низкие результаты в ВПР и в ОГЭ, ЕГЭ
	доля обучающихся, получивших высокие результаты в ВПР и в ОГЭ, ЕГЭ
	доля обучающихся, освоивших образовательные программы, от общего количества обучающихся
2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	доля обучающихся в муниципальных образовательных организациях, принявших участие в проверочных и диагностических работах, от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях
	соответствие графиков проверочных и диагностических работ в муниципальных образовательных организациях рекомендациям Минпросвещения и Рособрнадзора
	доля обучающихся в муниципальных образовательных организациях, принявших участие в независимой системе оценки качества образования (далее- НСОКО), от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях
	доля обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальному учебному плану от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях
3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	доля обучающихся, соответствующих уровню подготовки обучающихся ФГОС НОО, от общего количества обучающихся НОО
	доля обучающихся, соответствующих уровню подготовки обучающихся ФГОС ООО, от общего количества обучающихся ООО
	доля обучающихся, соответствующих уровню подготовки обучающихся ФГОС СОО, от общего количества обучающихся СОО
	количество обучающихся, соответствующих базовому уровню по результатам анализов мониторингов качества подготовки обучающихся
	доля обучающихся, соответствующих уровню сформированности функциональной грамотности, от общего количества учащихся

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, определяют порядок получения показателей муниципальной системы. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по утвержденным показателям. Методы сбора и

обработки информации по заявленным показателям представлены в таблице 8.

Таблица 8

Методы сбора и обработки информации оценки качества общего образования

	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1	Опрос образовательных организаций в электронной форме с помощью онлайн-сервисов	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
2	Опрос, контент-анализ распорядительных документов, отчетов от образовательных организаций и организаторов соответствующих мероприятий	Обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
3	Опрос (сбор статистических данных от образовательных организаций и организаторов соответствующих мероприятий)	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
4	Контент-анализ документов и отчетов по соответствующим этапам ВСОШ, опрос (сбор статистических данных образовательных организаций и организаторов соответствующих этапов)	Обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений, расчет доли
5	Выгрузка из информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» сведений в виде электронных таблиц \ контент-анализ данных статистических отчетов	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
6	Аналитический метод, метод наблюдения, выборочный метод и метод измерений	Системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности

Источниками данных мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга,

осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- региональная база данных олимпиад школьников;
- нормативно-правовая база администрации городского округа.

4. Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

Мониторинг состояния системы направлен на получение информации об уровне качества подготовки обучающихся городского округа Рефтинский по перечисленным в таблице показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования);
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур;

- анализ иных показателей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующих участников образовательных отношений:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- образовательная организация (руководитель, заместитель руководителя).

Составляющие мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся представлены в таблице 8.

Таблица 8

Составляющие мониторинга муниципальных показателей оценки качества общего образования				
№	Показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
1.	Доля ОО, имеющих объективную сбалансированную внутреннюю систему оценки качества образования, не менее 70 %	Региональные мониторинги, исследования	1 раз в год	Информация о сформированности объективности ВСОКО в ОО.
		Информация ФИОКО о наличии маркеров необъективности по результатам ВПР	1 раз в год	Информация о достоверности данных об образовательных результатах обучающихся. Выявление успешных практик
2.	Доля ОО, имеющих не менее 80 % обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе ОО, определение группы школ с низкими

3.	Доля ОО, имеющих не менее 15 % обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп
4.	Доля ОО, имеющих не менее 90 % обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших базовый уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений),
5.	Доля ОО, имеющих не менее 10 % обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших высокий уровень предметных результатов	Результаты ВПР	1 раз в год	характерных для исследуемой муниципальной образовательной системы, для подготовки методических рекомендаций по преодолению этих дефицитов
6.	Доля ОО, имеющих не менее 80 % выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА-9	РИС ГИА	1 раз в год	(изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты мониторингов и исследований могут быть учтены при формировании плана методической помощи для учителей
7.	Доля ОО, имеющих не менее 10 % выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА-9	РИС ГИА	1 раз в год	

8.	Доля ОО, имеющих не менее 80 % обучающихся 11х классов базового уровня подготовки и не менее 20 % высокого уровня подготовки по результатам ВПР	Результаты ВПР РИС ГИА	1 раз в год	
9.	Доля ОО, имеющих не менее 85 % выпускников 11-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ГИА, ЕГЭ	РИС ГИА	1 раз в год	
10.	Доля ОО, имеющих не менее 15 % выпускников 11-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА, ЕГЭ	РИС ГИА	1 раз в год	
11.	Доля ОО, имеющих на каждом уровне реализации ФГОС положительную динамику по отношению к предыдущему периоду по уровню сформированности метапредметных результатов обучающихся	Результаты регионального мониторинга	1 раз в год	
12.	Доля ОО, в которых не менее 35% обучающихся, продемонстрировавших уровень функциональной грамотности не ниже базового	Результаты регионального мониторинга	1 раз в год	

5. Меры, мероприятия, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию оценочных процедур:

- проведение независимой экспертизы работ обучающихся муниципальной комиссией;
- проведение мониторинга работы педагогов;
- работа наставников: учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, транслируют полученные знания на заседаниях, совещаниях, консультациях и т.п.;
- прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогов;
- участие в региональных семинарах по работе и анализу статистических данных.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы:

- принятие мер в отношении образовательных организаций городского округа Рефтинский, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ9);
- включение в план проверок школ городского округа с признаками необъективности по результатам ВПР;
- закрепление методистов муниципального опорного центра МАНОУ «Центр молодёжи» при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях городского округа Рефтинский, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте администрации городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории городского округа Рефтинский.

Приложение № 2
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
городского округа Рефтинский**

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - система), предназначена для:

- обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся, посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития;
- формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы работы, эффективных механизмов комплексного мониторинга, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям, на сведения, характеризующие особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский сформирована на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в

соответствии с Концепцией регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и Региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы развития оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 04.53.2022 года № 14/2;

- формирование муниципальной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский в соответствии с адресными рекомендациями Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» для школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШАНС), рассмотренных на научно-методическом совете ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Протокол № 11 от 27.09.2021 года).

Распределение педагогических работников по возрастам представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Кадровый потенциал педагогических работников городского округа
Рефтинский 2021-2022 учебный год**

Возраст педагогов	Количество человек
до 25 лет	10
25 – 30 лет	8
31 – 40 лет	30
41 – 50 лет	28
51 – 55 лет	24
старше 55 лет	24

Возраст до 25 лет имеют только 8% педагогических работников. Большинство педагогических работников имеет возраст 41 год и старше, в возрастную группу «старше 55 лет» входят 37% работников.

Информация об образовании педагогических работников и квалификационных категориях представлена в таблице 2.

Таблица 2.

**Информация об образовании педагогических работников,
квалификационных категориях городского округа Рефтинский
за 2021-2022 учебный год**

	Данные
--	--------

Контекстные показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»	Итого
	25	35	68	128
Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году	8 32%	9 26%	26 38%	43 34%
в том числе:				
общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе	10 40%	18 51%	37 54%	65 51%
общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе	7 28%	1 3%	1 1%	9 7%
общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе	0	3 9%	2 3%	5 4%
общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе	24 96%	27 77%	62 91%	113 88%
общее число учителей с высшим не педагогическим образованием в том числе	0	1 3%	2 3%	3 2%
общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе	1 4%	7 20%	2 3%	10 8%
общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе	0	1 3%	0	1 0,8%

По полученной информации о сведениях об образовании, получается, что 88% педагогических работников имеют высшее образование. Незначительная часть работников (2%) имеют высшее непедagogическое образование - это учителя, преподающие с 1 по 4 класс. Больше половины педагогов общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский имеют высшую или первую квалификационные категории - 84%. В основном это учителя, преподающие в 5-9 классах. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 7% педагогов. Так же, есть педагоги, которые не имеют квалификационной категории (4%) - это молодые педагоги со стажем работы менее 3 лет.

Информация о стаже работы педагогов общеобразовательных организаций представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

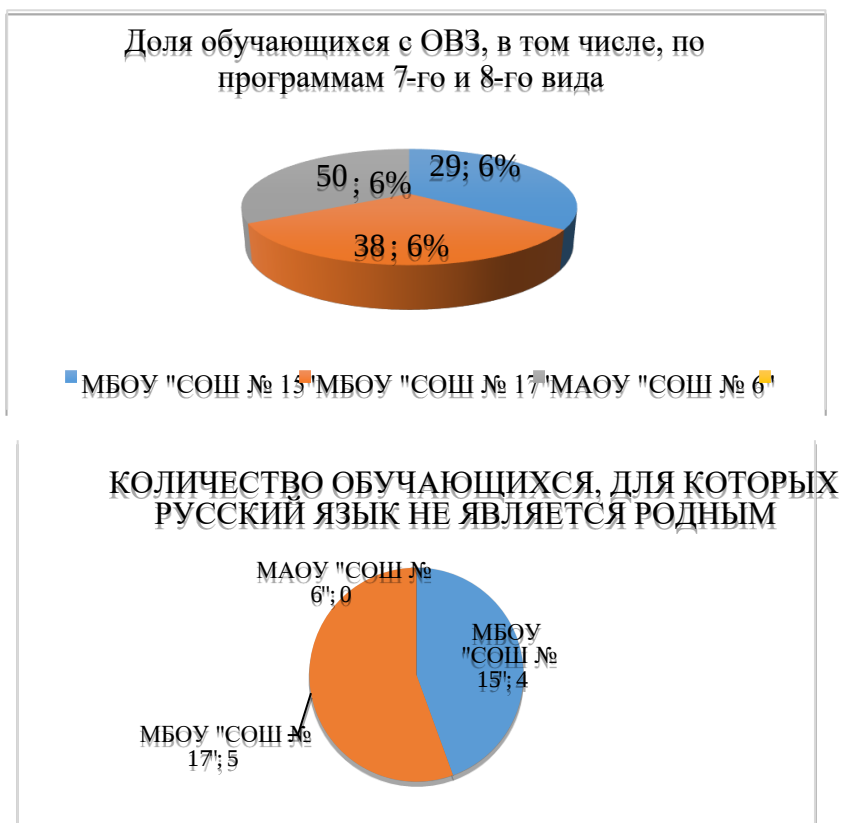
Стаж работы педагогов общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский за 2021-2022 учебный год

более 30 лет				
от 21 до 30 лет				24%
				51%
от 11 до 20 лет				22%
от 3-х до 10 лет			12%	
до 3-х лет			10%	

Из диаграммы видно, что у педагогов в основном преобладает стаж работы от 21 года и выше, это составляет 51%. Общее число педагогов, достигших пенсионного возраста составляет 24% от общего числа.

Характеристика обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Характеристика обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский за 2021-2022 учебный год

Согласно аналитической информации с результатами контрольных срезов в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский, по русскому языку и математике у учащихся 5-9 классов по адаптированным программам основного общего образования, большинство учащихся справляются с заданиями на низком уровне.

Уровень подготовки обучающихся по адаптированным программам ООО в разрезе общеобразовательных организаций и количество обучающихся, состоящих на разных формах учета представлены в таблицах 3,4 и 5.

Таблица 3.

**Уровень подготовки обучающихся по адаптированным программам ООО
по математике в разрезе общеобразовательных организаций
за 2021-2022 учебный год**

	Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
		ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
	5	0	0	100 %	0	50 %	50%	29%	71%	0
	6	0	0	100 %	0	33 %	67%	0	0	100
	7	0	0	100 %	0	50 %	50%	0	100	0
	8	0	0	100 %	0	0	100 %	0	100	0
	9	0	0	100 %	0	17%	83 %	0	100	0

Таблица 4.

**Уровень подготовки обучающихся по адаптированным программам по
русскому языку ООО в разрезе общеобразовательных организаций за 2021-2022
учебный год**

	Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
		ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
	5	100%	0	0	0	83 %	17%	0	86 %	14 %
	6	0	0	100%	0	100%	0	0	100%	0
	7	-	-	-	0	75%	25%	0	100%	0
	8	-	-	-	0	0	100%	0	100%	0
	9	-	-	-	0	67%	33%	0	100%	0

Таблица 5.

**Количество обучающихся, состоящих на разных формах учета в
общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский за 2021-
2022 учебный год**

Показатель	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»	Всего
Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	16	34	19	69

Таблица 6.

Уровень подготовки обучающихся по программам начального общего образования (далее – НОО) по русскому языку, математике и окружающему миру в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский по результатам ВПР за 2020-2021 учебный год*

Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
4	45%	43%	13%	42%	38%	18%	60%	40%	0

*-результаты ВПР за 2021-2022 учебный год не представлены, так как ВПР были перенесены на осень 2022 года.

Таблица 7.

Уровень подготовки обучающихся по программам основного общего образования (далее – ООО) по русскому языку и математике в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
Математика									
9	13%	25%	63%	0	23%	77%	19%	63%	18%
Русский язык									
9	13%	20%	67%	4%	11%	85%	26%	58%	16%

Таблица 8.

Уровень подготовки обучающихся по программам среднего общего образования (далее – СОО) по русскому языку и математике в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	МБОУ «СОШ № 15»			МБОУ «СОШ № 17»			МАОУ «СОШ № 6»		
	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ	ВУ	БУ	НУ
Математика									
10/ 11	0	50%	50%	15%	55%	30%	36%	60%	4%
Русский язык									

10/11	31%	38%	31%	6%	89%	6%	40%	52%	8%
-------	-----	-----	-----	----	-----	----	-----	-----	----

Таким образом, данные мониторинга указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким спросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе обучающихся с ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

По итогам 2021-2022 учебного года 82 % педагогических работников приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов. Результаты участия представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Доля педагогических работников в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов за 2021-2022 учебный год

Результат		
МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
44 %	28%	10%

В качестве основных инструментов выявления профессиональных дефицитов были отмечены самодиагностика учителей, сбор образовательных запросов, учет межаттестационного периода педагогов, учет повышения квалификации в предыдущие годы.

Исходя из полученных результатов, в МБОУ «СОШ №15» была разработана и внедрена дорожная карта по управлению профессиональным развитием педагога, и алгоритмы индивидуальной траектории профессионального развития педагога, которые применяются с 2021 года в форме наставничества «Педагог – педагог».

Целью в сфере достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО по результатам внешних оценочных процедур и общей успеваемости за учебный год является достижение в 2023 году качества предметных результатов 35%, а успеваемости 50%.

Целью по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является уменьшение доли обучающихся с низким уровнем и увеличение доли обучающихся с базовым уровнем метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО в 2023

году, а также разработка единых подходов к анализу результатов внешних оценочных процедур на предмет выявления сформированности метапредметных результатов для образовательных организаций городского округа Рефтинский.

Целью по формированию у обучающихся функциональной грамотности является увеличение доли выполнения заданий обучающимися по определенным направлениям функциональной грамотности до/выше средне областных значений, в частности по направлениям: математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности и креативного мышления.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики городского округа Рефтинский для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся городского округа.

1. Цели и задачи системы

Цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский на основе разработанных показателей по их выявлению;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методического сопровождения школ низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский;
- выявление динамики образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска в городском округе Рефтинский;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципальная рабочая группа) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями, и предприятиями;
- реализация мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Среди факторов риска, которые в школах оказывают наибольшее влияние на результаты обучающихся можно выделить: проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:

- дефицит педагогических кадров (молодых специалистов);

- проблемы с низкой эффективностью управления в школе, в том числе:
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;

а также проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей).

Задачи по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами:

1. Разработка и утверждение «дорожной карты» по развитию муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский.

2. Реализация муниципальной программы поддержки школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский до 2023 года.

3. Разработка организационных механизмов со школами с низкими образовательными результатами с учетом специфики образовательной организации.

4. Включение всех школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ.

5. Участие в мониторинге состояния школ с низкими образовательными результатами (зданий, педагогических кадров, административно-управленческого персонала), в том числе состояния качества образования.

6. Проведение анализа результатов мониторинга школ с низкими образовательными результатами.

7. Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга школ с низкими образовательными результатами и проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования.

8. Проведение анализа и оценки эффективности принятых мер и управленческих решений системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска по снижению образовательных результатов:

1. Повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО.

2. Проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

3. Реализация мер по устранении дефицитов педагогических кадров.

Задача по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях муниципалитета: организация формирования внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

При разработке муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях необходимо провести анализ следующих аспектов направления:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета.

Для формирования системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на муниципальную систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский, необходимо спланировать управленческий цикл:

1. разработать Комплекс мер, направленный на систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский (далее – «Дорожная карта»);
2. разработать систему мониторинга муниципальных показателей для школ, имеющих низкие образовательные результаты;
3. осуществить проведение мониторинга по реализации Комплекса мер по муниципальным показателям и провести анализ его результатов;
4. на основе анализа результатов мониторинга разработать адресные рекомендации, подготовить и реализовать мероприятия, направленные на формирование муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский;
5. осуществить анализ и оценку эффективности принятых мер и управленческих решений, внести коррективы в муниципальную систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городском округе Рефтинский;
6. организовать информационное и аналитическое обеспечение мониторинга по построению и развитию муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Показатели системы

Опираясь на сформулированные цели и задачи по данному направлению, комплексный мониторинг должен обеспечивать выявление, оценку и анализ следующих показателей (таблица 10):

Таблица 10

Перечень показателей системы оценки качества общего образования

Трек/цель	Показатель
1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	доля школ с низкими результатами обучения, от общего количества школ
	доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, от общего количества школ
	доля школ, принимающих участие во внешних оценочных процедурах, от общего количества школ
	доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам, от общего количества обучающихся
	доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях
	количество участников, получивших от 80 до 95 баллов по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся
	количество участников, получивших 100 баллов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ от общего количества обучающихся
	доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (ГВЭ) по обязательным предметам на "4" и "5", от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях
	количество выпускников, не преодолевших минимальный порог в основной период сдачи ОГЭ по общеобразовательным предметам, от общего количества участников
	доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР (5-6 классы) по русскому языку и математике на "4" и "5", от общего количества обучающихся
	доля обучающихся, выполнивших ВПР (5-6 классы) по русскому языку и математике на "2", от общего количества обучающихся
	доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2»
	количество уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы
	доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам учебного года, от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях
	численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся

	доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь со стороны муниципальной методической службы городского округа Рефтинский
	доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	доля школ с выявленными ресурсными дефицитами (кадровые, материально-технические организационно-содержательные и др.), от общего количества ОО
	доля школ, в которых менее 30% обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам по результатам ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ в один год минимум в 2-х различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение 2-х последних лет подряд по одной процедуре
	доля школ, принимающих участие в региональных мероприятиях, от общего количества школ
3. Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета	доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, от общего количества школ
	доля школ, реализующих муниципальную программу, направленную на работу со школами с низкими результатами обучения
	доля школ, осуществляющих трансляцию лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности, от общего количества школ

Так как все школы имеют статус школ с низкими образовательными результатами, трек 2 «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов» не актуален. Необходимо осуществлять систему работы по треку 1 «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами» и треку 3 «Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета» в обязательном порядке, так как это работа с детьми, имеющимися дефициты, а также, с педагогами, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как: системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- региональная база данных олимпиад школьников;
- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, городского округа Рефтинский.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска городского округа Рефтинский;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе

разработки проектов развития школ;

- сопровождение профессионального роста педагогов и административных команд школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями-партнёрами (организации дополнительного образования, организации культуры городского округа Рефтинский);

- оказание адресной консультативно-методической помощи муниципальной методической службы организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов программ развития школ и внутренних систем оценки качества образования;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных методических объединений.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте отдела образования администрации городского округа Рефтинский.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский»;

- внесение изменений в МСОКО городского округа Рефтинский;

- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом

включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами городского округа Рефтинский, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Приложение № 3
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Рефтинский (далее - система) предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального образования:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

1. Цели системы

В настоящее время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одаренные дети - мощный стратегический ресурс для инновационного социально - экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях - наука, спорт, культура - это стратегические ориентиры в реализации государственной политики в отношении

развития талантов у детей и молодежи в районе и регионе. Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Цели:

- совершенствование механизмов управления развитием способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных;
- формирование и развитие эффективной системы работы с талантливыми детьми и молодежью.

Обоснование целей и соответствие их региональной цели

Трек	Цель	Обоснование
Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями	Совершенствование механизмов управления развитием способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных	Обоснование целей опирается на федеральные тренды, региональную специфику и основные проблемы муниципалитета по направлению. Формирование эффективной системы развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	Формирование и развитие эффективной системы работы с талантливыми детьми и молодежью	Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: - распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», в том числе включающий: – создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; – создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. - распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2022 г. № 516-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, на территории Свердловской области на 2022–2024 годы и целевых показателей по реализации Концепции

		развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, на территории Свердловской области»; - Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденной Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д; - региональный Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области в соответствии с Анализом результатов мониторинга Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (Протокол заседания рабочей группы по разработке и реализации регионального Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области от 20.06.2022 года № 6); - адресные рекомендации Нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по формированию системы работы с талантливыми обучающимися в образовательных организациях на основе анализа результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области
--	--	--

Комплексный анализ результатов работы по данному направлению деятельности позволяет выделить основные проблемы и трудности ее осуществления.

Прежде всего, это недостаточная своевременная профессиональная диагностика одаренных детей, обусловленная разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, в образовательных учреждениях носит локальный характер, что не позволяет выстроить целостную систему индивидуального сопровождения ребенка. Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ. Недостаточно развита инновационная и научно - исследовательская деятельность в образовательных учреждениях городского округа Рефтинский.

То есть можно выделить следующие проблемы в данном направлении:

- недостаточная подготовленность педагогических и руководящих кадров, владеющих методикой работы с одаренными детьми;
- недостаточно развита система выявления и мониторинга развития одаренных, талантливых и способных обучающихся;
- недостаточно скоординирован процесс управления работой с одаренными учащимися.

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе:

Цели	Показатель
выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ)
	доля участников школьного этапа ВСОШ, прошедших на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, от общего количества участников школьного этапа
	доля участников с ОВЗ на школьном этапе ВСОШ
	доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях
	доля обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (за исключением ВСОШ), входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
	доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %
	доля участников спортивных клубов, театров
	наличие мероприятий, направленных на поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи
содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	наличие профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием
	доля учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодёжи

осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия	доля детей и молодежи, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, принявших участие в мероприятиях Образовательного центра «Сириус», нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки детей и молодежи «Золотое сечение», государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Министерства культуры Свердловской области, Министерства физической культуры и спорта Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области, от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях
осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	доля общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский, реализующих программу/план по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи от общего количества общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский
	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
содействие индивидуализации обучения с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	доля обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальному учебному плану от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа Рефтинский
	доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общего количества обучающихся с повышенным уровнем способностей, %
	количество обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, принявших участие в школьном и муниципальном этапе ВСОШ
осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей талантов у детей и молодёжи
	доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одарённости
	доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одарённости у детей

увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, на основе выявленных потребностей
---	---

	Методы сбора информации	Методы обработки информации
1	Опрос образовательных организаций в электронной форме с помощью онлайн-сервисов	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
2	Опрос, контент-анализ приказов управления образования, отчетов от образовательных организаций и организаторов соответствующих мероприятий	Обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
3	Опрос (сбор статистических данных от образовательных организаций и организаторов, соответствующих мероприятий)	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений
4	Контент-анализ документов и отчетов по соответствующим этапам ВСОШ, опрос (сбор статистических данных образовательных организаций и организаторов соответствующих этапов)	Обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений, расчет доли
5	Выгрузка из информационной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» сведений в виде электронных таблиц \ контент-анализ данных статистических отчетов	Расчет доли, обработка данных с использованием инструментов Excel, интернет-приложений

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга путем сбора информации по каждому разработанному показателю.

Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

– мероприятия по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с учащимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний этап управленческого цикла: анализ эффективности принятых мер, представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте администрации городского округа Рефтинский.

Приложение № 4
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся городского округа Рефтинский**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям городского округа Рефтинский и Свердловской области в целом в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Свердловской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся городского округа Рефтинский с учетом кадровой потребности региона.

Система работы по развитию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городском округе Рефтинский сформирована на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации:

- положение о мониторинге системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области (Протокол заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 25.05.2022 года № 13).

- концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 года № 647-Д «О Концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи в системе образования Свердловской области»).

- аналитический отчет «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в организациях общего образования/дополнительного образования и дошкольных образовательных организациях Свердловской области» (2021 год);

- отчет по итогам мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области. Анализ эффективности принятых мер (приложение к письму от 19.07.2022 года № 9428 «О рекомендациях по реализации управленческих решений в целях развития системы профориентации»);

- адресные рекомендации по развитию региональной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Свердловской области (2021 год);

- адресные рекомендации по развитию межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Свердловской области (2021 год);

- методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона (2022 год);

- методические рекомендации «Особенности проведения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2022 год).

Постановлением главы городского округа Рефтинский от 27.02.2020 года № 113 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Рефтинский» в городском округе Рефтинский организована деятельность по формированию муниципальной системы работы по самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся и повышения эффективности муниципальных механизмов управления в данном направлении.

При разработке муниципальной системы работы по самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся необходимо провести анализ следующих треков направления:

1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление «Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);
- проект «Билет в будущее»;
- открытые уроки «ПроеКТОрия»;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации обучающихся.

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования в городском округе Рефтинский позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в ВУЗе. В настоящий момент обучающиеся в городском округе Рефтинский включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский, до экскурсий на предприятия, кружков. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов – «Билет в будущее» реализуется на территории городского округа Рефтинский. Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору обучающимся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной траектории. Учащиеся общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский в рамках проекта «Билет в будущее» проходят онлайн-тестирование, посещают дни открытых дверей организаций и открытые уроки по профессиям в муниципалитетах. В ходе подготовительных этапов специалисты дают школьникам рекомендации по выбору профессии.

Кроме того, ежегодно обучающиеся образовательных организаций городского округа Рефтинский принимают участие в открытых профориентационных уроках «ПроеКТОрия», что помогает школьникам 8-11 классов открывать свои способности и определиться со своей профессией.

Процентная доля обучающихся, охваченных проектом по ранней

**профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов «Билет в Будущее»
в городском округе Рефтинский в 2021-2022 учебном году**

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Доля участников проекта «Билет в будущее»	21,2	35%	95
Доля участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	0	22%	95

Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся в городском округе Рефтинский в 2021-2022 учебном году

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Доля обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	10	67%	100
Количество реализуемых практико-ориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме (в динамике по отношению к предыдущему периоду)	1	2	2

**Преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования в городском округе Рефтинский
в 2021-2022 учебном году**

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Количество участников, посетивших мероприятия ознакомительного характера	111	105	109
Количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного характера	54	40	54

Количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного и углубленного характера	0	15	14
Количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в Ресурсном центре развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения	0	0	0
Доля учащихся школ по возрастным группам: 8—9 классы, охваченных практико-ориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)	100	30%	100
Доля учащихся школ по возрастным группам: 10—11 классы, охваченных практико-ориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)	100	100%	100
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ	80	0	0
Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональную диагностику	100	22%	100
Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	31,4	0	100
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	0	16%	100
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА в 2021 году	0	48%	100
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в 2021 году	17	48%	100
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	100	100%	100
Доля учащихся 10 классов, обучающихся по	28	100%	100

профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям			
Доля обучающихся СОО, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	0	100%	100
Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	33	20%	0
Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%)	33	100%	0
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне в 2021 году	0	0	100
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования в 2021 году	0	0	100
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ в 2021 году	57	62%	87
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в 2021 году	47	88%	70

**Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в городском округе Рефтинский
в 2021 – 2022 учебном году**

Показатели	МБОУ «СОШ № 15»	МБОУ «СОШ № 17»	МАОУ «СОШ № 6»
Численность (доля) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями	0	15%	100
Количество программ, реализующихся с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	0	0	0
Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего	0	3	2

профессионального образования			
- количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды, принявших участие в: - профориентационных мероприятиях	0	100%	100
- профориентационном информировании, профориентационном просвещении	0	100%	100
- профориентационной диагностике	0	0	100
- профориентационной консультации	0	0	100
- психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом)	0	100%	100
- профессиональных пробах и стажировках	0	0	0
Доля обучающихся 7-11-х классов (14 лет и старше) с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 7-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов	0	0	0

Исходя из анализа результатов по данному направлению за 2021-2022 учебный год, определены актуальные проблемы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в городском округе Рефтинский: недостаточные условия для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, в повышении эффективности профориентации на ступени среднего общего образования, а также отсутствие мотивации обучающихся к профориентационным мероприятиям.

1. Цели и задачи системы

Цели:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

По совершенствованию структуры среднего профессионального образования в городском округе Рефтинский постановка целей не является актуальной. На территории городского округа Рефтинский отсутствуют учреждения среднего профессионального образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Свердловской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Из поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

Задачи по улучшению результатов качества профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками ООО;
- повышение эффективности профилизации на ступени СОО.

Задачи по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

- обеспечение информированности обучающихся ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Задачи по повышению эффективности профилизации на ступени среднего общего образования:

- обеспечение информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений, обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Для формирования системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на муниципальную систему работы по самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся в городском округе Рефтинский, необходимо спланировать управленческий цикл:

1. Разработать план мероприятий, направленный на систему работы по самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся в городском округе Рефтинский (далее – Дорожная карта);
2. Разработать систему мониторинга муниципальных показателей;
3. Осуществить проведение мониторинга по реализации Дорожной карты по муниципальным показателям и провести анализ его результатов;
4. На основе анализа результатов мониторинга разработать адресные рекомендации, подготовить и реализовать мероприятия, направленные на формирование муниципальной системы работы по самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся в городском округе Рефтинский;
5. Осуществить анализ и оценку эффективности принятых мер и управленческих решений, внести коррективы в муниципальную систему работы по самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся в городском округе Рефтинский;
6. Организовать информационное и аналитическое обеспечение мониторинга по построению и развитию муниципальной системы работы по самоопределению и профориентационной ориентации обучающихся.

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский, позволяют определить содержание, оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Комплексный мониторинг должен обеспечивать выявление, оценку и анализ следующих муниципальных показателей:

Трек/цель	Показатель
1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного образования	доля обучающихся 5-9 классов, обеспеченных информированием об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (в том числе обучающихся с ОВЗ), от общего количества обучающихся 5-9 классов
	доля обучающихся 5-9 классов с выявленными предпочтениями в области профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ), от общего количества обучающихся 5-9 классов
	доля обучающихся 5-9 классов, имеющих сопровождение профессионального самоопределения (психолого-педагогическое поддержка, комплексное сопровождение), в том числе обучающихся с ОВЗ, от общего количества обучающихся 5-9 классов
	доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО в соответствии с выявленными профориентационными предпочтениями в ОО, в которой он обучался (в том числе обучающихся с ОВЗ), от общего количества выпускников
	доля выпускников (учащихся 10 классов), обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (в том числе обучающихся с ОВЗ), от общего количества учащихся 10 классов
	доля выпускников 9 -х классов, (в том числе обучающиеся с ОВЗ), поступивших в год окончания в ПОО и СПО, от общего количества выпускников 9-х классов
2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования	доля обучающихся 10-11 классов с выявленными предпочтениями в области профессиональной ориентации (в том числе обучающиеся с ОВЗ), от общего количества обучающихся 10-11 классов
	доля обучающихся 10 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, (в том числе обучающиеся с ОВЗ), от общего количества обучающихся 10 классов
	доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне в ОО (в том числе обучающиеся с ОВЗ), от общего количества обучающихся СОО
	доля обучающихся 10-11 классов, имеющих сопровождение профессионального самоопределения (психолого-педагогическое поддержка, комплексное сопровождение), в том числе обучающихся с ОВЗ, от общего количества обучающихся 10-11 классов
	доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО и ВПО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО в ОО, в которой

	он обучался (в том числе обучающиеся с ОВЗ), от общего количества выпускников
	доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ в год окончания (в том числе обучающиеся с ОВЗ), от общего количества выпускников текущего года
	доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в год окончания (в том числе обучающиеся с ОВЗ), от общего количества выпускников текущего года

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведении мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования

(база результатов Всероссийских проверочных работ);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- официальная информация о потребностях рынка труда Свердловской области;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные.

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский, направлен на получение информации по показателям, перечисленным в пункте 3.

Критерии	Показатели
Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию	
Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	Количество участников, посетивших мероприятия ознакомительного характера
	Количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного характера
	Количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного и углубленного характера
	Количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в Ресурсном центре развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения

	Доля участников проекта «Билет в будущее»
	Доля участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
	Доля обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию
	Количество реализуемых практико-ориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме (в динамике по отношению к предыдущему периоду)
	Доля учащихся школ по возрастным группам: 8—9 классы, охваченных практико-ориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)
	Доля учащихся школ по возрастным группам: 10—11 классы, охваченных практико-ориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)
	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ
	Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональную диагностику
	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА в 2021 году
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в 2021 году
	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику
	Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям
	Доля обучающихся СОО, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве
	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%)
	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне в 2021 году
	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования в 2021 году
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ в 2021 году

	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в 2021 году
Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов	Численность (доля) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями
	Количество программ, реализующихся с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ
	Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования
	Количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды, принявших участие в: профориентационных мероприятиях
	профориентационном информировании, профориентационном просвещении
	профориентационной диагностике
	профориентационной консультации
	психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом)
	профессиональных пробах и стажировках
	Доля обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов

Взаимодействи е образовательны х организаций, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами- работодателями	Наличие заключенных договоров с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу (указать с какими предприятиями, социальными партнёрами)
	Численность мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, реализуемых в ОО
	Количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ и распространении успешного опыта ранней профориентации и профессиональных проб
Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности	
Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, реализующихся в общеобразовательной организации
	Количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся общеобразовательной организации
	Количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ
	Количество программ профессиональных проб
Кадровая обеспеченность профориентационной работы	Количество педагогов-наставников
	Количество (доля) педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации

	Количество специалистов, работающих с выпускниками 9 классов с ОВЗ и инвалидами, детьми-инвалидами: из них: профконсультант; психолог, педагог-психолог; социальный педагог; учитель (начальных классов, классный руководитель, предметник); педагог дополнительного образования; заместитель директора школы по воспитательной работе; воспитатель группы продленного дня; педагогические работники учреждений дополнительного образования; другие: педагоги учреждения профессионального образования; заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; специалисты центров занятости; педагог-библиотекарь; медицинский работник; преподаватели, мастера производственного обучения
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами
	Доля обучающихся 6—11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки (далее- ЦОПП), от общего числа указанной категории лиц

Анализ результатов мониторинга показателей городского округа Рефтинский предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций участникам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Рефтинский.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ результатов участия в мероприятиях по профмастерству различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Свердловской области;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ

(количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне);

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности);

- анализ результатов городского округа Рефтинский по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в образовательные организации среднего профессионального образования, как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов городского округа Рефтинский по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- образовательным организациям городского округа Рефтинский.

Адресные рекомендации и методические материалы разрабатываются по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся городского округа Рефтинский;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями и образовательными организациями городского округа Рефтинский;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную

ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий;
- управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский;
- внесение изменений в МСОКО городского округа Рефтинский;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский;
- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов повторного мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Рефтинский.

Приложение № 5
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных
организаций городского округа Рефтинский**

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлена на совершенствование и повышение эффективности управления образовательной организацией в городском округе Рефтинский.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутренних механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- внутренняя система объективной оценки качества образования;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система воспитательной работы.

Важным направлением работы в рамках системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций являются формирование, подготовка и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Данные, полученные в ходе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, являются информационной основой для принятия управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, позволяют выявлять руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик, помогают определить управленческие проблемы, негативные тенденции, а наличие подготовленного кадрового резерва позволяет принимать решения о замене неэффективных руководителей.

В 2022 году руководители муниципальных образовательных организаций приняли участие в Региональном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций. В мониторинге эффективности руководителей приняли участие 9 руководителей образовательных учреждений.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций проводился по следующим направлениям:

- оценка компетенций руководителей образовательных организаций;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций, проведенный в 2022 году, позволил определить темп роста (положительную динамику) относительно предыдущего года эффективности деятельности руководителей образовательной организации по показателям, представленным в таблице ниже.

**Качество управленческой деятельности в разрезе показателей
(2022 год в сравнении с 2021 годом)**

Показатель	Эффективность, %	Темп роста
Качество управленческой деятельности	76,0	
Создание условий для достижения результата	44,4	
Достижение учебных и воспитательных результатов	49,7	
система профилактики неуспешности	50	
система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	47,3	
система профориентации	29,5	
система воспитательной работы	44	
система мониторинга школьного благополучия	46,8	
формирование резерва управленческих кадров	36,9	
подготовка школьных управленческих команд	29	
 Положительная динамика относительно предыдущего года  Отрицательная динамика относительно предыдущего года  Без изменения		

Мониторинговое исследование позволило выявить дефициты по следующим направлениям управленческой деятельности:

- развитие муниципальных механизмов по повышению качества управленческой деятельности управления, развитию внутренних механизмов управления качеством образования;
- развитие эффективных технологий по формированию внутренней системы оценки качества образования;
- применение эффективных технологий и инструментов по формированию и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций, способных разрабатывать и реализовывать стратегии управления образованием.

Необходимость формирования резерва управленческих кадров образовательной организации вызвана важностью выявления потенциала будущих руководителей образовательных организаций до вступления в должность, необходимостью адресной поддержки и сопровождения будущих лидеров регионального образования. Для реализации данной цели в системе образования разработаны и внедряются подходы к созданию резерва управленческих кадров, которые требуют мониторинговых исследований в части определения наиболее эффективных механизмов работы с управленческим резервом.

Формирование реестра управленческих кадров сферы образования является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя образовательной организации, а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

В соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования, методологией мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области представлены цели и задачи, а также принципы, методы и процесс организации мониторинга, методы сбора данных, первичной обработки информации, ее систематизации, анализа и интерпретации, распространения и прогнозирования дальнейшего развития системы оценки качества определены следующие цели системы:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга и поставленных целей определены следующие задачи:

- познакомиться с аналитическим отчетом «Результаты мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области»;
- изучить успешные практики по повышению качества управленческой деятельности;
- скорректировать муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам мониторинга в 2023 году;
- сформировать систему адресного повышения квалификации управленческих кадров с учетом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов, а также с учетом привлечения всех ресурсов региональной образовательной системы, в том числе через выстраивание сетевого взаимодействия между образовательными организациями с низкими результатами образования и демонстрирующими устойчивые и высокие результаты;

- осуществить организационно-содержательную поддержку школ, за счет проведения образовательных мероприятий (методические вебинары/ семинары, стажировки, иные образовательные мероприятия);
- изучить успешные практики по организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оказывать методическую поддержку образовательным организациям по активизации работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- активизировать работу по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- разработать и внедрить систему поддержки образовательных организаций в части реализации программ сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
- активизировать деятельность по реализации проектов «Уральская инженерная школа» и «Билет в будущее», более активно привлекать для участия в проектах, обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский;
- способствовать развитию взаимодействия ООО с учреждениями/ предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, Центром опережающей профессиональной подготовки Свердловской области в рамках проведения профориентационных мероприятий среди обучающихся ООО 5-9 классов;
- развивать систему профессиональных проб в ПОО, ОО ВО и на производстве для обучающихся 5-9 классов;
- изучить успешные практики по организации воспитательной работы на уровне муниципального образования в Свердловской области;
- сформировать систему адресного повышения квалификации управленческих кадров с учетом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов, а также с учетом привлечения всех ресурсов региональной образовательной системы образования;
- изучить успешные практики по созданию системы мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- использовать методические материалы по созданию системы мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- провести комплексный мониторинг школьного климата и условий для создания благоприятного школьного климата в школах муниципалитета;
- сформировать систему адресного повышения квалификации управленческих кадров с учетом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов, а также с учетом привлечения всех ресурсов региональной образовательной системы, в том числе через выстраивание сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- обеспечить формирование и функционирование тьюторского и экспертного сообществ в муниципальном образовании по созданию школьного благополучия (школьного климата);
- организовать сетевое взаимодействие методических объединений,

профессиональных сообществ по созданию школьного благополучия (школьного климата);

- осуществить организационно-содержательную поддержку школ, за счет проведения образовательных мероприятий (методические вебинары/ семинары, стажировки, иные образовательные мероприятия);

- актуализировать, имеющиеся муниципальные программы, другие локальные акты по данному направлению, определить вызовы и риски снижения образовательных результатов (при наличии);

- спланировать муниципальные мероприятия в соответствии с региональной Дорожной картой;

- использовать методические материалы по обеспечению объективной системы оценки качества образования в Свердловской области;

- обеспечить формирование и функционирование тьюторского и экспертного сообществ в муниципальном образовании по обеспечению объективной системы оценки качества образования в Свердловской области;

- организовать сетевое взаимодействие методических объединений, профессиональных сообществ по обеспечению объективной системы оценки качества образования в городском округе Рефтинский;

- изучить успешные практики по формированию и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

- сформировать систему отбора, подготовки, назначения, сопровождения профессионального развития кандидатов на должность руководителя образовательной организации и вновь назначенных руководителей образовательных организаций;

- скорректировать нормативно-правовые актов, регламентирующие формирование и использование кадрового резерва руководителей.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций городского округа Рефтинский.

1. Цели, задачи и показатели системы

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский.

Цели/трек	Показатель	Задачи	Наименование показателя
повышение качества управленческой деятельности руководителей образовате	по качеству управленческой деятельности	развитие внутренней системы оценки качества образования	доля образовательных организаций, сформировавших объективную систему оценки качества образования
			доля образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию объективной системы оценки качества образования
			доля общеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных

льных организаци й			образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне
			доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
			доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
			доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
			доля образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга, и анализа
			доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями
			доля всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи
		формирование системы профилактики неуспешности	доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики учебной неуспешности
			доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов
			доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (5, 6 кл. русский язык / математика на ВПР; ОГЭ, ЕГЭ)
		развитие системы выявления, поддержки и развития	доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников)
			доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании
			доля образовательных организаций, в которых

		способностей и талантов у обучающихся	талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению
			доля образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи
			доля учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам
			доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей)
		развитие системы профориентации	доля образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации
			доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона
			доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона
			доля общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее»
		развитие системы воспитательной работы	доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности
			доля общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта)
			доля общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях
			доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм
			доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация)
			доля общеобразовательных организаций, в которых

			созданы первичные отделения РДШ
			доля общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
			доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
		развитие системы мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	доля общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия
			доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются антибуллинговые программы
			доля общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня)
			доля общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение)
			доля общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
	по созданию условий для достижения результата		доля образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.)
			доля образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером
			доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования
			доля образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения
			доля образовательных организаций, использующих технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности
			доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организации
			доля образовательных организаций, в которых не

			менее 3 % педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)
			доля образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов
	достижения учебных и воспитательных результатов		доля общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки
			доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки
			доля образовательных организаций, в которых реализуются программы формирования функциональной грамотности
			доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»
			доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном образовании
			доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни
			доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности
			доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов
формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	по формированию резерва управленческих кадров	отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников в образовательных организациях	доля общеобразовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций
			доля образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации
			доля образовательных организаций, в которых

	по подготовке управленческих команд	высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности	лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития
		(профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва.	доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество)
			доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей
			доля образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра
			доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
			доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций
			доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор»

Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций разрабатываются с учетом требований федерального и регионального законодательства, треков (траекторий) развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций и включают следующие направления:

Показатели оценивания по треку 1 «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций»:

- качество управленческой деятельности;
- достижение учебных и воспитательных результатов;
- создание условий для достижения результата.

Показатели оценивания по треку 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»:

- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовка школьных управленческих команд.

Данные показатели отражают ключевые направления деятельности руководителей образовательных организаций и позволяют оценить эффективность деятельности управленческих работников. Данные показатели являются практико-ориентированными, результаты их анализа позволяют обеспечить адресную поддержку руководителям образовательных организаций, разработать и реализовать индивидуальные траектории профессионального развития каждого руководителя, обеспечить преемственность и эффективность

управленческой деятельности.

Результаты комплексного анализа показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций основываются на объективных данных и учитывают контекстные характеристики образовательных организаций.

Анализ результатов по трекам развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает не только рассчитанные актуальные значения показателей, но и описание тенденций, закономерностей, связей, выделение кластеров оцениваемых объектов с различными контекстными данными, а также интерпретацию результатов и выводы в разрезе показателей.

2. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Сбор и обработка данных, полученных в ходе мониторинга, осуществляется с использованием автоматизированного программного обеспечения:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования

(база результатов Национальных исследований качества образования);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- региональная база данных олимпиад школьников;

- нормативно-правовая база администрации городского округа Рефтинский.

3. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;

- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;

- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;

- анализ условий осуществления образовательной деятельности;

- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;

- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории городского округа Рефтинский;

- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- руководителям образовательных организаций;
- администрации городского округа Рефтинский.

4. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский:

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;
- организация работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления.

Проведение «Школы молодого руководителя»;

- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

- организация сетевого взаимодействия между руководителями образовательных организаций;

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;

- проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

- создание системы финансового мотивирования директоров образовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- принятие решений об отстранении руководителя образовательных организаций от занимаемой должности по результатам мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

- проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв. Формирование, обучение, оценка эффективности работы управленческих команд;

- наличие документа, регламентирующего назначение руководителей образовательных организаций, с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя образовательных организаций и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский;

- создание и ежегодное наполнение реестра резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Планируемый результат достижения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и формирования кадрового резерва.

В целях повышения эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций по итогам проведения мониторинга разрабатывается комплекс мер («дорожная карта») по развитию системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее - дорожная карта), предусматривающий совершенствование процедур по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Ежегодно проводится анализ реализованных мероприятий по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций, запланированных в рамках реализации мероприятий дорожной карты.

5. Порядок информирования о результатах мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

В рамках мероприятий мониторинга реализуется следующий порядок информирования о результатах мониторинга:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайте администрации городского округа Рефтинский, публикаций в прессе;
- общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов мониторинга.

Ответственным за информирование о результатах мониторинга является отдел образования городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Приложение № 6
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
городского округа Рефтинский**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включая определение целей профессионального развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский, с учетом социально-экономического развития городского округа Рефтинский, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

1. Цели системы

Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский:

- развитие муниципальной системы функционирования квалифицированных педагогических кадров, повышение их конкурентоспособности, обеспечение педагогическими и руководящими кадрами муниципальных образовательных учреждений и обучение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Система направлена на решение ряда важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечение качества их работы, ориентированной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, на преодоление дефицитов, выявленных в муниципальной системе образования, а именно:

- дефицит педагогических кадров в образовательных организациях городского округа Рефтинский;
- потребность в обучении педагогических работников образовательных организаций методам воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, увеличение среднего возраста работающих педагогов);

- необходимость персонифицированного повышения квалификации руководителей и учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, работающих в сложных социальных условиях;
- недостаточная эффективность партнерских отношений между профессиональным и общим образованием (необходимость совершенствования диалога между потребителем/заказчиком и организациями высшего образования);
- обесценивание значимости педагогической профессии и низкий статус педагогического труда.

Для формирования системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников в городском округе Рефтинский, необходимо опираться на следующие цели:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Основываясь на анализе текущего положения в муниципальном образовании, для достижения такой цели, как **плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников**, необходимо поставить перед системой следующие приоритетные задачи:

1. Содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
2. Содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства.
3. Содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.
4. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ.
5. Содействие региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Обоснование поставленных целей заключается в системном анализе педагогического состава городского округа Рефтинский. В муниципальной системе образования городского округа Рефтинский функционируют 9 образовательных организаций, в которых работают 256 педагогических работников.

Согласно статьи 47 Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждый педагогический работник имеет право на дополнительное образование, связанное с профессиональной деятельностью (минимум один раз в три года). В течении всей профессиональной деятельности необходимо повышать профессиональные и личные компетенции для эффективности собственной деятельности. Обучение в

сфере образования часто происходит неразрывно с профессиональной деятельностью. В схеме, представленной ниже, отражается профессиональный и личностный рост педагога, который стремится к повышению своих компетенций.



Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с совершенствованием предметных компетенций педагогических работников, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов. Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного педагога являются основным риском снижения качества образования обучающихся, и, как следствие, отнесения общеобразовательного учреждения в группу школ с низкими образовательными результатами, ограничивают способы трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области. Предметные компетенции педагогических работников необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы муниципальной и региональной системы образования. Ответственность за совершенствование предметных компетенций современного педагога лежит как на самих педагогических работниках и представителях образовательных организаций, так и на субъектах муниципального и регионального уровней. Способы публикации данного целевого ориентира, свидетельствующими о его постановке и реализации, являются:

- процедуры выявления уровня сформированности предметных компетенций педагогов, в том числе на основе результатов оценочных процедур;
- план работы по совершенствованию предметных компетенций, включающий мероприятия Института развития образования Свердловской области, муниципальной методической службы, методических объединений, педагогов-тьюторов и др.;
- отчеты о выполнении мероприятий плана работы по совершенствованию

предметных компетенций;

- аналитические справки о результативности работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников.

Обоснование задач:

1. Содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования является учитель. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. 2022-2023 учебный год стал годом продолжения кардинальных изменений: это и заботливое отношение к молодым педагогам, формирование резерва управленческих кадров, изменение подходов к организации повышения квалификации, возрождение на новом уровне деятельности профессиональных сообществ. Все эти вопросы были в центре внимания работы системы образования городского округа Рефтинский. Поэтому данная задача является актуальной в муниципалитете в виду необходимости повышения квалификации педагогических работников.

2. Содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства.

В городском округе Рефтинский функционирует система наставничества, за каждым молодым педагогом закреплён наставник. Каждое общеобразовательное учреждение имеет программу наставничества.

Значимость для муниципальной системы образования установки вектора, связанного с поддержкой молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров.

Поддержка молодых педагогов определяется значимостью их профессиональной деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования.

Факторами, обуславливающими создание единой системы, ориентированной на сопровождение молодых педагогов городского округа, выстраивание адресной работы с ними являются:

- изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;
- изучение эффективности работы школьных методических объединений, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;
- объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;
- определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов городского округа Рефтинский, основанных на

выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации;

- непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

3. Содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.

Экспертная деятельность педагога – это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. Формирование и развитие сообществ профессионалов - учителей, решающих общие задачи образования, развивающих свои компетенции, в том числе через участие в экспертной деятельности – один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. В городском округе Рефтинский ведется активная работа по вовлечению педагогов в экспертную деятельность, создан муниципальный перечень педагогов, привлекаемых для:

- а) проведения государственной итоговой аттестации;
- б) проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников.

Для участия в экспертной деятельности педагоги проходят курсы повышения квалификации с целью развития профессиональной компетентности для всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

4. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ.

На основании проведенного мониторинга РСОКО летом 2022 года, городской округ Рефтинский повысил свои показатели и перешёл в отдельную зону «желтого цвета». В виду этого, руководителями было принято решение повысить компетенцию педагогов и руководящих работников в данном направлении для улучшения полученных результатов. В связи с этим было оказано содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ. Руководители образовательных учреждений, заместители и педагогические работники прошли повышение в ИРО по теме: система МСОКО.

5. Содействие региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. В городском округе Рефтинский используется возможность пройти педагогами повышение по дополнительным профессиональным программам в случае нехватки кадров в учреждении, получив дополнительную смежную профессию.

В муниципальной программе «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2027 года» ставится задача: «Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников

общеобразовательных организаций» для повышения качества образования. Поэтому в 2021 – 2022 учебном году руководителями образовательных организаций проводилась работа по комплектации штата сотрудников образовательных учреждений. Был проведён мониторинг дефицита педагогических кадров на 2022-2023 учебный год. В ходе проведённого мониторинга выявлены вакантные места. По данным мониторинга наибольший дефицит учителей предполагается по специальности «русский язык», «математика», не хватает учителей английского языка, химии, физики, начальных классов, педагогов-психологов. Дефицит кадров вызван, в первую очередь, старением педагогического коллектива и уходом педагогов на пенсию, отсутствие специалистов на территории городского округа Рефтинский (педагоги-психологи).

С целью оптимизации учебного процесса педагоги, работающие в образовательных учреждениях, были направлены на обучение по дополнительным профессиональным программам.

Основываясь на анализе текущего положения в муниципальном образовании, для достижения такой цели, как **устранение дефицита педагогических кадров**, необходимо поставить перед системой следующие приоритетные задачи:

1. выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
2. развитие кадрового потенциала в образовательных организациях городского округа Рефтинский;
3. осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
4. поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

Обоснованием данной цели заключается системный анализ педагогического состава городского округа Рефтинский. В муниципальной системе образования функционируют 9 образовательных организаций, в которых работают 256 педагогических работников. Возраст педагогических работников увеличивается, наблюдается закрытие вакантных мест путём переподготовки действующих педагогов. Необходим приток новых молодых мотивированных кадров в общеобразовательные учреждения.

Обоснование важности приоритетных **задач** в данном направлении заключается в следующем:

- 1. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.**

Согласно статистическим данным на 2022 год в образовательных учреждениях имеются вакантные места. Возраст работающих педагогов в образовательных учреждениях приближается к пенсионному (22 %) и является пенсионным (16 %). Соответственно, потребности в кадрах, создании кадрового резерва наблюдаются. Необходимо своевременное выявление трудностей и предвосхищение сложной ситуации.

- 2. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях**

городского округа Рефтинский.

Развитие и поддержка методических объединений педагогов в городском округе Рефтинский посредством создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.

В городском округе Рефтинский существует 15 методических объединений, регулярно функционирующих, представляющих результаты своей деятельности. Педагоги делятся опытом друг с другом, 92 % считают коллективную деятельность эффективной. Педагоги знакомятся с инновациями, изучают и внедряют традиционные и инновационные виды педагогической деятельности; стремятся к выработке единых подходов, критериев, норм. Необходимо продолжать деятельность в текущем режиме в виду её эффективности.

3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Актуальность данной цели заключается в том, что педагоги городского округа Рефтинский, пройдя программу переподготовки, получают все теоретические и практические знания, необходимые для квалифицированного осуществления профессиональной деятельности за минимальный срок. Результаты профессиональной деятельности будут выше. Связано это с тем, что увеличивается количество детей с ОВЗ, которым необходимы дополнительные коррекционные меры. В связи с новыми веяниями появляется потребность населения в новых образовательных услугах (дополнительные секции, кружки), для этого руководители учреждений проводят анализ кадрового состава, видят все пробелы и направляют педагогов на курсы переподготовки. Тем самым будет закрыта проблема дефицита педагогических кадров.

4. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

По итогам регионального мониторинга в городском округе Рефтинский наблюдается отток молодых педагогов, отсутствие 100 % сохранения педагогов на местах после трёх лет работы. Также необходим процесс омоложения педагогического состава в связи с большой долей возрастных коллег. В виду этого данная цель является актуальной, в городском округе Рефтинский введена и функционирует система наставничества, за каждым молодым педагогом закреплён наставник. Каждое общеобразовательное учреждение имеет программу наставничества. Поддержка молодых педагогов определяется значимостью их профессиональной деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования. Факторами, обуславливающими создание единой системы, ориентированной на сопровождение молодых педагогов городского округа, выстраивание адресной работы с ними являются: изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности; изучение эффективности работы школьных методических объединений, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества; объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов городского округа Рефтинский, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации; непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

Для достижения такой цели, как **повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ**, в городском округе Рефтинский ставим следующие задачи:

1. Содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

Одно из основных направлений деятельности ИРО - информационное. Разработан и функционирует официальный сайт ИРО Свердловской области (<https://www.irro.ru/structure/362/>), который является надёжным источником актуальной и оперативной информации для педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Сайт развивается, идёт в ногу со временем, отражает те направления, которые диктуют нам перемены образования и жизни общества. С целью оперативного доведения информации до педагогов специалистами МОЦ выкладывается информация в муниципальный телеграмм-канал педагогического сообщества городского округа Рефтинский. На момент 10 мая 2023 года в сообществе состоят все руководители образовательных организаций городского округа Рефтинский.

2. Содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Педагогам городского округа Рефтинский необходимо повышение квалификации в области составления новых программ дошкольного образования на основе ФОП, повышение квалификации по ФГОС, по работе с одарёнными детьми, согласно постоянному обновлению и внедрению в учебный процесс. В связи с этим в образовательных учреждениях существует перечень заявок педагогов на повышение квалификации по данным предметам. Таким образом, направляя педагогов на обучение в ИРО, происходит содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе:

Цели	Показатель
Плановое повышение профессионального мастерства	Процентная доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ИРО, разработанные

педагогических работников	и реализованные с учетом потребности городского округа Рефтинский, от общего количества педагогов
	Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников
	Доля педагогов, входящих в список региональных экспертов, муниципальных экспертов по вопросам проведения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, ГИА
	Процентная доля педагогов, входящих в муниципальные методические объединения, школьные методические объединения, группы профессионального общения
	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам от общего числа педагогов ОО и ДООУ
	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием цифровой образовательной среды от общего числа педагогов ОО и ДООУ
	доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке методических и предметных компетенций в отчётном периоде
Устранение дефицита профессиональных кадров	процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, преподающий данный предмет (в разрезе учебных предметов)
	процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования
	Доля образовательных организаций, в которых проводится анализ кадровых потребностей
	доля образовательных организаций, в которых разработаны персональные траектории профессионального развития педагогов и/или реализуются программы адресного сопровождения педагогов
	доля образовательных организаций, в которых создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов (школьные методические службы, центры и пр.), реализуется комплекс мероприятий (изучение запросов, методическое сопровождение, практическая помощь), направленных на

	непрерывный профессиональный рост педагогических работников
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации регионального управленческого цикла	процентная доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
	количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в городском округе Рефтинский
	процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов в городском округе Рефтинский
	наличие программ наставничества, в образовательных организациях городского округа Рефтинский
	процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников образовательных организаций городского округа Рефтинский
	процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов
	наличие в образовательных организациях городского округа Рефтинский кадров, деятельность которых направлена на организацию методического сопровождения педагогических работников
	наличие сетевых форм взаимодействия педагогов в городском округе Рефтинский
	наличие муниципальных методических объединений педагогических работников в городском округе Рефтинский
	количество мероприятий, проведенных на территории городского округа Рефтинский, направленных на обобщение и презентацию педагогического опыта
	количество мероприятий, проведенных муниципальной методической службой, направленных на взаимодействие и взаимообучение работников образования
	Процентная доля учреждений, полностью обеспеченных педагогическими кадрами в разрезе должностей муниципальных общеобразовательных организаций
	доля образовательных организаций, в которых запланированы и реализуются мероприятия по информированию педагогических работников об инновационных формах обучения
	доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества для взаимодействия и взаимообучения
	доля образовательных организаций, в которых

	оказывается помощь педагогам в обобщении и презентации опыта
--	--

3. Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением о проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций управленческих работников;
- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций;
- результаты регионального мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
- аналитические справки образовательных организаций и отдела образования городского округа Рефтинский;
- информация, находящаяся в открытом доступе.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский:

- проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста педагога;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания педагогов;
- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2027 года»;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа Рефтинский.

Приложение № 7
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система организации воспитания обучающихся городского
округа Рефтинский**

Система организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия городского округа Рефтинский, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

1. Цели системы

Цели системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский:

- создание условий для совершенствования существующей системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную социально-значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций, осуществляемыми образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества;
- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся городского округа Рефтинский с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия городского округа Рефтинский.

Обоснование целей. Актуальными проблемами в системе воспитания школьников, выявленными на основе анализа деятельности являются:

- в связи с социально-экономическими условиями, низким социальным фоном недостаточно развита система семейного воспитания, осуществления взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей в общественное управление учреждением;

- недостаточная сформированность социальной активности обучающихся, система сетевого и межведомственного взаимодействия;

- недостаточно развита школьная система предупреждения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- неэффективность системы мониторинга и контроля, по оценке деятельности классного руководства.

Трек	Цель	Обоснование
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Создание условий для совершенствования существующей системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную социально-значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций, осуществляемыми образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества	Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - с распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2022 года № 516-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03.2022 года № 678-р, на территории Свердловской области на 2022–2024 годы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, на территории Свердловской области»;
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика	

	отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся	- с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д; - концептуальными положениями основополагающих федеральных нормативных документов, государственной программы "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утвержденной от 29.12.2016 года № 919-ПП, Муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2027 года», утвержденной постановлением главы городского округа Рефтинский от 29.12.2018 года № 957 выстраивается целостная система воспитания обучающихся.
--	--	--

2. Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3. Методы сбора информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

Цели	Показатель	Методы сбора информации	Методы обработки информации
Развитие социальных институтов воспитания	Доля муниципальных образовательных организации (ОО), в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, повышения культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Сбор отчетов от ОО	Изучение отчетов, определение доли организаций по показателю

	Доля образовательных организаций, оказывающих социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении	Сбор сведений от ОО	Изучение предоставленных сведений, определение доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	Сбор сведений от ОО	Изучение предоставленных сведений, определение доли МОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
обновление воспитательно-образовательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию;	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования): -по гражданскому воспитанию обучающихся; - по патриотическому воспитанию обучающихся и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию России; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и	Сбор отчетов от ОО	Изучение отчетов, определение доли организаций по показателю

популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание)	профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию		
	процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Сбор сведений от ОО	Изучение предоставленных сведений, определение доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	количество первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Запрос данных от муниципального отделения РДДМ «Движение первых»	Анализ полученных данных по показателю
	количество отрядов ЮИД в образовательных организациях городского округа Рефтинский	Сбор отчетов от ОО	Анализ полученных данных по показателю
	количество обучающихся, входящих в состав Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»	Сбор отчетов от ОО	Обработка данных и расчет доли обучающихся ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	количество обучающихся, состоящих на учёте в отделении по делам несовершеннолетних (на конец учебного года)	Сбор отчетов от ОО, анализ данных системы АИС «Подросток», информация согласно постановлениям главы администрации городского округа Рефтинский	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю

обучающимися	количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (на конец учебного года)	Сбор отчетов от ОО, анализ данных системы АИС «Подросток», информация согласно постановлениям главы администрации городского округа Рефтинский	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
	количество обучающихся, состоящих на учёте в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних города Асбеста (на конец учебного года)	Сбор отчетов от ОО, анализ данных системы АИС «Подросток», информация согласно постановлениям главы администрации городского округа Рефтинский	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
	количество обучающихся, снятых с учёта (на конец учебного года)	Сбор отчетов от ОО, анализ данных системы АИС «Подросток», информация согласно постановлениям главы администрации городского округа Рефтинский	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
	доля обучающихся, снятых с учёта в текущем учебном году, по причине отчисления из образовательного учреждения, от общего количества обучающихся, снятых с учёта на конец учебного года	Сбор отчетов от ОО, анализ данных системы АИС «Подросток», информация согласно постановлениям главы администрации городского округа Рефтинский	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
	доля несовершеннолетних, состоящих на различных	Сбор информации по форме, утвержденной	Анализ данных, расчет доли обучающихся по показателю

	видах учёта, занятых организованными формами отдыха в период летних каникул, от общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта	приказом управления образования	
	наличие в образовательных организациях программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Запрос информации от ОО	Обработка информации, расчет доли ОО по показателю
	процентная доля обучающихся (по уровням образования), состоящих на различных видах учёта, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Сбор отчетов от муниципальных общеобразовательных организаций, анализ данных системы АИС «Подросток»	Обработка данных, расчет доли обучающихся по показателю
организация работы по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	количество обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский, для которых русский язык не является родным	Сбор информации по запросу отдела образования администрации городского округа Рефтинский	Изучение информации, расчет доли обучающихся по показателю с использованием форм федерального статистического наблюдения
	наличие мероприятий по социальной и культурной адаптации для учащихся образовательных организаций, для которых русский язык не является родным	Сбор информации от ОО	Изучение информации, расчет доли обучающихся по показателю с использованием форм федерального статистического наблюдения
организация сопровождения педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей	Сбор информации от ОО по запросу отдела образования администрации городского округа Рефтинский	Анализ информации, расчет доли классных руководителей по показателю
	доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется	Сбор информации от ОО по запросу отдела образования	Анализ информации, расчет доли классных руководителей по показателю

	методическое сопровождение деятельности классных руководителей по вопросам воспитания	администрации городского округа Рефтинский	
	наличие мероприятий, направленных на внешнюю оценку эффективности деятельности классных руководителей со стороны родительской общественности	Сбор информации от ОО по запросу отдела образования администрации городского округа Рефтинский	Анализ информации, расчет доли классных руководителей по показателю
организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, занятых организованными формами отдыха и оздоровления, от общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта	Сбор отчетов от организаций отдыха и оздоровления детей, в том числе лагерей с дневным пребыванием детей	Обработка данных, расчет доли несовершеннолетних по показателю
осуществление методического обеспечения воспитательной работы	доля образовательных организаций, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Запрос информации от ОО	Обработка информации, расчет доли ОО по показателю
подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Сбор отчетов от ОО	Изучение отчетов и расчет доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	количество образовательных организаций, в которых функционируют волонтерские отряды	Сбор отчетов от ОО	Изучение отчетов и расчет доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения
	процентная доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	Сбор отчетов от ОО	Изучение отчетов и расчет доли ОО с использованием форм федерального статистического наблюдения

4. Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский направлен на получение информации о воспитательном пространстве городского округа Рефтинский по показателям, перечисленным выше.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

5. Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский:

- внесение изменений в Муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2027 года»;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части реализации организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих

решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся городского округа Рефтинский.

Приложение № 8
к Положению о муниципальной
системе оценки качества образования
городского округа Рефтинский

**Система мониторинга качества дошкольного образования
городского округа Рефтинский**

Система мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями городского округа Рефтинский нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Система направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Цели, задачи, принципы мониторинга

Целью проведения мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- удержание качества образовательных программ дошкольного образования на должном уровне, соответствующем ФГОС ДО;
- повышение качества образования содержательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие воспитанников);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействия с семьёй;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Обоснование целей по направлениям:

1. Необходимость выделения цели по направлению «Удержание качества образовательных программ дошкольного образования на должном уровне, соответствующем ФГОС ДО» обоснована тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС дошкольного образования является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС дошкольного образования определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС дошкольного образования позволяет оценить полноту и системность

организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

На основании мониторинга готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных учреждениях городского округа Рефтинский в 2021 – 2022 учебном году были выявлены следующие результаты.

В результате диагностики из 203 учащихся первых классов на момент стартовой диагностики:

- 136 человек показали высокий уровень коммуникативных действий (67 %);
- 53 ученика - средний уровень (26%);
- 14 учащихся показали низкий уровень коммуникации, что составило (7 %).

Диагностика личностных универсальных действий, проводилась для оценки уровня школьной мотивации.

Целью данной методики было выявление адекватности понимания учащимися личностного действия самоопределения и оценивания результата учебной деятельности.

В соответствии с критериями получены следующие данные:

- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности показали 93 первоклассника из 203, что составило 46%;
- 84 учащихся первых классов (41%) показали хорошую школьную мотивацию;
- низкий уровень личностного компонента универсальных учебных действий продемонстрировали 26 первоклассников (13%).

Уровень регулятивных действий контроля и познавательных действий сравнения с установлением сходства и различий в объектах на основе пробы на выявление уровня развития внимания.

В соответствии с критериями оценивания было установлено, что 71 % учащихся выполнили задание на высоком уровне, тогда как 26 % смогли показать результаты, соответствующие среднему уровню сформированности внимания. 3 % учащихся не приняли задание.

Таким образом, по итогам мониторинга готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных учреждениях 55% обучающихся показали высокий и средний уровень готовности первоклассников. 45% учащихся показали низкие результаты.

Соответственно, в городском округе Рефтинский необходимо повышение качества образовательных программ.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС дошкольного образования. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать

развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций. Соответственно необходимо обновить программы в каждой дошкольной образовательной организации в соответствии с обновлёнными требованиями.

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС дошкольного образования. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС дошкольного образования «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

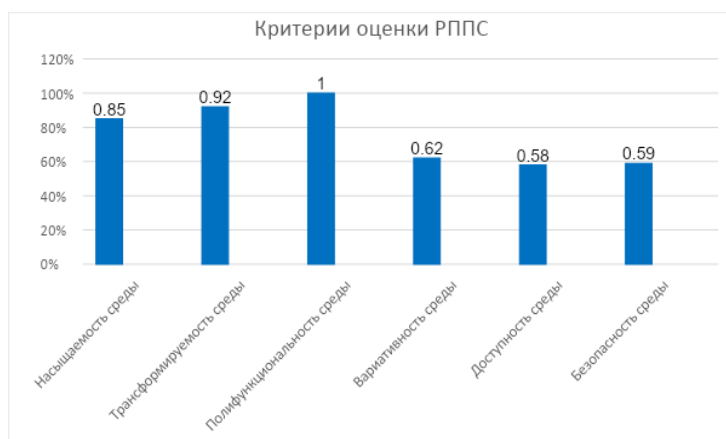
Кадровые условия: согласно социальному паспорту 2021 - 2022 года из общего числа педагогических работников, работающих в дошкольных образовательных организациях, высшее профессиональное образование имеют 61 человек из 120, что составляет 50,83%. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным образованием приходится на МАДОУ «Детский сад «Колобок» - 62,7%. Остальные дошкольные образовательные учреждения находятся на уровне – 48%.

45 % педагогов дошкольных образовательных учреждений по городскому округу Рефтинский были аттестованы на высшую квалификационную категорию и 41% на первую квалификационную категорию. Наибольшее количество педагогов, имеющих ВКК, работают в МБДОУ «Детский сад «Радуга». Наибольший процент педагогов, не имеющих категории, работают в МАДОУ «Детский сад «Колобок» - 16%.

Проведенный анализ подтвердил, что дошкольные образовательные организации продолжают испытывать недостаток квалифицированных узких специалистов: логопеды, дефектологи и т.д. Намечилась тенденция к увеличению среднего возраста среди педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций на 76% соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Высоко оценили развивающую предметно-

пространственную среду МАДОУ «Детский сад «Колобок» и МБДОУ «Детский сад «Родничок».



Наименьшие оценки получили критерии «Доступность среды» (58%) и «Безопасность среды» (59%). Исходя из полученных данных можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их гендерной принадлежности и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Психолого-педагогические условия. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях городского округа Рефтинский, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Повышению качества образовательной работы дошкольных образовательных организаций способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы формы организации детской жизнедеятельности. Положительный эмоциональный фон создается за счет рационального использования помещений. Психолого-педагогические условия, созданные в дошкольных образовательных организациях городского округа Рефтинский соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования на 100 %, согласно самодиагностике учреждений.

4. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях» обусловлена статьей 5 Закона «Об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС дошкольного образования. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях позволит

прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

5. Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 4.4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, пункта 1.4. раздела I, пункта 3.1. раздела III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.

Данная цель ставится на основании проведённого анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных учреждений в городском округе Рефтинский. При анализе анкетирования выявлены некоторые особенности во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Так, в рамках опроса, был создан раздел, направленный на изучение отношений «Воспитатель - родитель» (законных представителей).

97% опрошенных отмечают хороший уровень культуры общения воспитателя и родителей (законных представителей). Тогда как 3% отметили, что некоторые нюансы в общении не удовлетворяют их совершенно, иногда вызывают недоумение. По вопросу взаимопонимания воспитателя с родителями 96% участников опроса отметили положительный выбор, 4% отметили, что их что-то не устраивает, один родитель сообщил, что имеются проблемы во взаимоотношениях.

Вопрос анкеты: считаете ли Вы, что воспитатель достаточно хорошо понимает и учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка? - получил большое количество положительных и средних ответов родителей, но некоторые родители ответили, что воспитатель не интересуется особенностями ребёнка совершенно.

Воспитатели, в большинстве случаев, дают рекомендации родителям. 7% отметили негативный ответ о том, что воспитатель не заинтересован в обратной связи с родителем.



Вопрос о том, удовлетворяет ли родителей образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях получил 71% положительных ответов. Ребёнок умеет всё, согласно возрасту. 25% отметили, что можно было бы несколько улучшить процесс. 3% отмечают, что нужно изменять многое. 1% родителей считают, что ребёнок не получает тот объём информации, который должен получать в дошкольном образовательном учреждении.

Вопрос: на сколько воспитатель стремится разнообразить свою работу в плане общего развития ребёнка. 70% респондентов отметили, что воспитатель стремится к новинкам, говорит о том, что применяет интересные методы на практике. 19% отмечают, что такие методы используются воспитателем только для проведения открытых уроков. 11% отмечают консервативность своего воспитателя, который не меняет своих взглядов на воспитание детей.

Соответственно, данная цель является актуальной для городского округа Рефтинский.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требованиями ФГОС дошкольного образования. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в дошкольном образовательном учреждении.

По данным 2023 года в городском округе Рефтинский отсутствуют случаи травматизма, произошедшие с ребёнком в дошкольном образовательном учреждении, отсутствуют жалобы со стороны родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения безопасности детей.

Соответственно, необходимо держать ситуацию на контроле, предвосхищая возникновение травмоопасных ситуаций.

7. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в дошкольной образовательной организации» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требованиями ФГОС дошкольного образования. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

В городском округе Рефтинский все руководители дошкольных

образовательных организациях имеют необходимое профессиональное образование. 100 % учреждений имеют программу развития дошкольных образовательных организаций.

Показатели системы

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в мониторинге качества дошкольного образования городского округа Рефтинский:

Цели	Показатель
Обеспечение повышения качества образовательных программ дошкольного образования	доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский
Обеспечение повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие воспитанников)	доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в отношении образовательных программ дошкольного образования, которых проведён анализ на соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования методистами муниципальной методической службы, от общего количества дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
Организация работы по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми: - созданы санитарно-эпидемиологические условия для безопасного пребывания ребёнка в ДОО; - в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и

	укреплению здоровья воспитанников; - в ДОО организовано медицинское обслуживание воспитанников; - в ДОО обеспечена антитеррористическая защищённость здания, в соответствии с категорией объекта доля дошкольных образовательных организаций городского округа Рефтинский, в которых созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества образовательных организаций городского округа Рефтинский доля руководителей образовательных организаций, имеющих действующую аттестацию, и соответствующих требуемым качеством профессиональной доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); - доля педагогических работников, аттестованных на первую или высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием
Развитие предметно-пространственной среды	доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: количество м 2 на одного ребёнка соответствует требованиям СанПин; В дошкольных организациях: - приобретена мягкая мебель (уютный уголок); - оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - предусмотрено место для уединения; - наличие связанного с детьми оформленного пространства; - оборудовано пространство для развития крупной моторики; - оборудовано пространство для развития мелкой моторики; - предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; - предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала,

	музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога)
	доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс	доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО
	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
Повышение качества услуг по присмотру и уходу	доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, относящихся к категории часто болеющих детей
	доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО
	доля ДОО, в которых разработана программа развития образовательного учреждения

Методы сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с Положением проведения мониторинга системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский по утвержденным показателям.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, анализ результатов деятельности.

Источниками данных мониторинга системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский являются:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций городского округа Рефтинский);
- статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения;
- данные, предоставленные отделом образования администрации городского округа Рефтинский;
- данные, предоставленные руководителями образовательных организаций городского округа Рефтинский;
- статистические данные диагностики профессиональных компетенций

управленческих работников;

- отчеты образовательных организаций о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы) отдела образования администрации городского округа Рефтинский, образовательных организаций.

Мониторинг, анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский направлен на получение информации о качестве дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский:

- принятие мер по повышению качества дошкольного образования городского округа Рефтинский;
- принятие мер для обеспечения соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- принятие мер для эффективности руководства дошкольными образовательными организациями городского округа Рефтинский;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский:

- внесение изменений в Муниципальную программу «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2027 года»;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа Рефтинский в части качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа Рефтинский.