

Протокол № 3
заседания ММО классных руководителей
го Рефтинский

По теме «Информационная поддержка деятельности школьных методических объединений классных руководителей. Взаимодействие классного руководителя с родителями»

от 03 апреля 2024 года.

Присутствовали:

- 1.Хорькова М.В. руководитель ММО классных руководителей, руководитель ШМО МБОУ «СОШ №15»
- 2.Дмитриева Д.А. руководитель ШМО МАОУ «СОШ №6»
- 3.Халявина Е.Б. руководитель ШМО МБОУ «СОШ №17»

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция общего и дополнительного образования. (Хорькова М.В.)
- 2.Формирование предметной компетентности обучающихся и воспитанников посредством использования инновационных приёмов и методов обучения. (Хорькова М.В.)
3. Взаимодействие классного руководителя с родителями. (Хорькова М.В.)

1.По первому вопросу заслушали руководителя ММО М.В. Хорькову.

Интеграция в образовании – актуальное и необходимое на сегодняшний день явление. В постоянно меняющихся условиях возникает потребность в строительстве российской школой принципиально иной функциональной модели своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Полнота образования подразумевает, что в современной школе основное базовое и дополнительное образование детей должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ведь по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребёнок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ученика во всём богатстве его запросов и интересов.

Интеграцию можно считать целесообразной, если имеются понимание необходимости сотрудничества у всех участников интеграции, гарантии привлечения детей во внеурочную деятельность на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения в эту деятельность и возможности адекватного выхода из нее. Кроме того, важна научно обоснованная программа внеурочной деятельности, соответствующая этой программе система выявления интересов и склонностей детей, в наибольшей мере нуждающихся в данных видах деятельности. Безусловно, без квалифицированных кадров педагогов, способных обеспечить соответствующую деятельность учащихся, интеграция общего и дополнительного образования не состоится, так же как она не состоится и без системы обратной связи, позволяющей отслеживать эффективность работы взаимодействия образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

Образование в нашей стране направлено на всестороннее развитие личности. Интеграция общего и дополнительного образования непосредственно оказывает влияние на развитие личной мотивации и удовлетворение интересов учащихся, что позволяет самореализовываться учащимся в полной мере. Более того, самореализации будут подвергаться непосредственно и сами педагоги. При дальнейшем развитии данного подхода повысится педагогический потенциал дополнительного образования, которое способно не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка.

2. По второму вопросу заслушали руководителя ММО М.В. Хорькову.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведётся на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать её самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

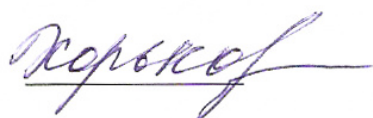
3. По третьему вопросу заслушали руководителя ММО М.В. Хорькову.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Решение:

1. Продолжить вовлекать учащихся в кружковую деятельность по интересам.
2. Расширять использование современных приёмов и методов обучения.
3. Повышать уровень профессионального мастерства в работе классного руководителя.

Руководитель МО



Хорькова М.В.