

ПРОТОКОЛ № 3 от 29.01.2024 г
ЗАСЕДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ

Учителей химии, биологии, физики

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ «29» января 2024 г

Присутствовали: Перекопская Е.А, Мулдашева С.В, Антонова Т.Ю. Осинцева С.Г

Отсутствовали: Гусева А.Э. Якуц Л.А. Козлова Л.А.

Тема заседания: «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей». Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность использования ИКТ в образовании.
 - а. Как применять ИКТ на уроке? С чего начинать? Типичные ошибки.
 - б. Использование ИКТ на разных этапах урока.
2. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках химии, биологии и физики.
3. Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ и ГИА по предметам ЕНЦ.
4. Обсуждение результатов школьных и муниципальных предметных олимпиад по химии, биологии и физике.
5. Методическое сообщение «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»

Слушали:

По первому вопросу выступила Перекопская Е.А.

В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема, как повысить интерес школьников к уроку, ведь качество знаний учащихся во многом определяется их интересом к учебному предмету.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают решить эту проблему. Поэтому, сегодня просто необходимо проводить уроки с использованием ИКТ. Необходимо, потому что урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время, позволяет работать каждому ученику в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Современное общество ставит перед учителем задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых,

строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование компьютерной технологии открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого.

Разнообразие технических средств дает возможность организовать одновременно обучение школьников, обладающих различными способностями и возможностями, различным уровнем мотивации к обучению.

Я использую на уроках различные современные технологии, одной из главных является применение информационно - коммуникационных технологий.

На современном этапе в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла особое внимание уделяется овладению учащимися традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда интересно детям с низкой познавательной активностью. Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера. Использование новых информационных технологий в курсе биологии, химии и географии значительно повышает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

При проведении уроков биологии большое значение имеет демонстрационный материал. Компьютер дает возможность демонстрировать организмы, их строение, жизнедеятельность и взаимоотношения с другими организмами.

На уроках биологии и во внеурочное время можно использовать такие электронные учебники, как «Биология.1С Репетитор», «Школьный курс биологии», энциклопедия Кирилла и Мефодия и др. На уроках химии можно использовать энциклопедии Кирилла и Мефодия, интернет-ресурсы: Мир химии - <http://chem.km.ru> , Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: химия - <http://experiment.edu.ru> .

По способу использования информационных технологий мною проводятся следующие типы уроков:

1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе + демонстрационный экран;
2. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет

При внедрении информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в наших условиях оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте.

На уроке с использованием компьютерных технологий можно выделить следующие формы подачи материала учителем:

1. в форме мультимедийной презентации,
2. электронные учебники,
3. тесты, тренинги, on-line тесты.

4. видеоуроки,
5. виртуальные практические и лабораторные работы.

Сообщение подготовила Антонова Т.Ю учитель химии и биологии

По второму вопросу было обсуждение форм и методов работы, применяемых на уроке педагогами направленные на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся по химии и биологии.

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля, умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося.

Эффективным при повторении является проведение химических, физических, биологических диктантов. Проведение диктантов, по некоторым темам, в начале урока дисциплинирует учащихся, позволят выявить пробелы в знаниях и ликвидировать их на первых же уроках.

Большую роль в предупреждении неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях учащихся играет домашнее задание и самостоятельная работа.

Регулярное, добросовестное и правильное выполнение учащимся домашних заданий путем самостоятельной работы является одним из решающих условий достижения высокого качества заданий, поскольку гарантирует соответствующую подготовку к усвоению нового материала.

Цели домашних заданий:

- закрепление и осмысление изученного на уроках материала;
- совершенствование знаний и умений путем упражнений;
- развитие умений самостоятельной учебной деятельности.

Чтобы не было перегрузок у учащихся, а домашнее задание было продуманным и целенаправленным, определяется объем и содержание его уже в процессе тематического планирования.

Домашнее задание должно планироваться так, чтобы оно вытекало из материала предыдущего урока, было продолжением его и целенаправленно готовило учащихся к усвоению нового материала.

В процессе повторения большую помощь оказывают опорные конспекты.

Данные конспекты используются всякий раз, когда возникает необходимость вспомнить снова этот материал. Особенно важны эти конспекты потому, что с их помощью ребята имеют возможность воспринимать учебную информацию и на слух, и глазами.

Умственное развитие осуществляется в процессе овладения новыми знаниями, навыками и умениями. Но усвоить новые знания нельзя, если нет базовых знаний. Поэтому возникает острая проблема предупреждения неуспеваемости учащихся и ликвидации пробелов в знаниях. Одним из важных элементов в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ считаю подготовку и проведение выпускного экзамена по предметам для учащихся 9-х классов в форме ГИА. Это позволит девятиклассникам более осознанно и с большей ответственностью подойти к выбору предмета для сдачи выпускного экзамена, уже в начале учебного года начать подготовку к экзамену, систематизировать свои знания по предметам за предыдущие года обучения. А это, в свою очередь, поможет им качественнее подготовиться к выпускному экзамену по предметам в 11 классе в форме ЕГЭ.

В ходе обсуждения результатов муниципального тура предметных олимпиад, пришли к выводу, что результаты довольно низкие, призеров и победителей практически нет, так как

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Типы уроков по ФГОС

- Уроки «открытия» новых знаний
- Уроки рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Также в ходе доклада были освещены и разобраны все этапы урока и подробно разобран материал по каждому типу урока.

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов нового поколения?

Для построения урока в рамках ФГОС ООО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

ПРОТОКОЛЬНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ

1. Принять к сведению, использовать в своей работе ИКТ, как фактор повышающий у учащихся интерес к предмету и учебную мотивацию.
2. Принять к сведению рекомендации по устранению пробелов в знаниях у учащихся и активно использовать в дальнейшей работе.
3. Членам ММО Естественного цикла разработать единую памятку «Рекомендации по подготовке к ГИА по естественнонаучным предметам»
4. По четвертому вопросу разработать план по работе с одаренными детьми, использовать задания олимпиад для одаренных детей в текущей работе. Вести мониторинг выполнения заданий, выявлять элементы, вызывающие особые затруднения при выполнении заданий.
5. Принять к сведению.
6. Разработать единые стартовые контрольные работы по предметам:

Биология 5 класс, физика 7 класс, химия 8 класс.

Биология, физика, химия 10 класс.

Руководитель ММО

Е.А Перекопская