

ПРОТОКОЛ № 2.

Заседание муниципального методического объединения учителей математики и информатики городского округа Рефтинский

« 14 » февраля 2023г.

Присутствовали: __6__ человек

Тема: «Функциональная грамотность, как инструмент качества образования»

Повестка заседания:

1. Методические особенности формирования математической функциональной грамотности.
2. Внедрение практических заданий по функциональной грамотности на уроках
3. Дорожная карта учителя математики по работе с одаренными детьми.
4. Формирование математической грамотности у обучающихся с ОВЗ.
5. Анализ итогов ВСОШ (школьного и муниципального уровней).
6. Вопросы готовности учащихся к репетиционному тестированию
7. Итоги двух четвертей (полугодия).

Ход заседания:

По первому вопросу выступала Халявина Е.Б., она озвучила основные рекомендации по формированию функциональной грамотности.

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится к решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;
- определить методолого-теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся; определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирования функциональной грамотности, в первую очередь требует формирование таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

На уровне основного среднего образования закладываются основы для последующего изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне общего среднего образования, формируется эмпирический базис для знакомства теориями и закономерностями предметов естественнонаучного цикла.

В итоге своего доклада привела список методической литературы по теме для учителей математики.

По второму вопросу выступала Десницкая В.В., поделилась опытом внедрения практических заданий по функциональной грамотности на уроках математики. Познакомила с приёмами работы на уроках (использование банка заданий по функциональной грамотности), способствующих развитию функциональной грамотности у учащихся.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Представляю ряд заданий, используемых на уроках математики способствующих развитию функциональной математической грамотности учащихся. Предлагаю различного вида задачи: решение задач разными способами; задачи с лишними, либо недостающими данными; с помощью чертежа, таблиц; логические задачи; поставить самим вопрос к задаче и т.д.

По третьему вопросу рассмотрели примерную модель дорожной карты учителя математики по работе с одаренными детьми. Внесли некоторые изменения. А также обсудили повторно от первого заседания работу с одаренными детьми, обменялись опытом.

По четвертому вопросу заслушали Кучмину Н.А.

У учащихся с ОВЗ при изучении этого предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

При подборе содержания занятий для школьников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Перед детьми нужно ставить следующие задачи:

- Формировать приёмы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, математических представлений с учётом их индивидуальных особенностей через дифференцированный подход в организованной и совместной деятельности.
- Развивать способность к счетным операциям.
- Развивать умения понимать значение математических терминов и инструкций.
- Развивать способности к речевому опосредованию математических действий и умения использовать их на занятиях, продуктивной деятельности, в быту.

По пятому вопросу выступали руководители ШМО других школ представили итоги школьного этапа олимпиады, поделились впечатлениями, обсудили задачи. Рассмотрели итоги муниципального тура в презентации.

По Вопросу готовности детей к Репетиционному Тестированию каждый, выпускающий педагог обрисовал ситуацию по классам, поделился способами подготовки, обсудили задания прошлого учебного года на репетиционном тестировании. Предположили примерные результаты.

Решение:

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

2. Активно изучать и внедрять технологии организации коллективной мыслительной деятельности и конструирования эвристических ситуаций. Включать в ход учебных занятий этапы рефлексии. Взять во внимание методы и приемы формирования функциональной грамотности у детей с различными способностями.
3. Обеспечить планомерную подготовку старшеклассников к ОГЭ, ВПР и ЕГЭ.

Руководитель ММО

Секретарь
