

**Муниципальная методическая служба городского округа Рефтинский**  
Согласно Постановлению главы городского округа Рефтинский от 18.05.2020 года № 239  
«Об утверждении положения о муниципальных методических объединениях  
педагогических работников городского округа Рефтинский»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАНОУ  
«Центр молодёжи»  
С.А Ткалич  
«28» сентября 2023 год

**ПЛАН**  
работы муниципального методического объединения на 2023 – 2024 г.г.  
педагогических работников  
«Учителей естественных предметов»

**Руководитель** методического объединения: Перекопская Елена Александровна

**Состав МО:**

Е.А. Перекопская

С.В. Мулдашева

Л.А. Козлова

Т.Ю. Антонова

С.Г. Осинцева

А.Э. Гусева

Л.А. Якуц

**Тема методической работы МО** «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и внедрения обновленного ФГОС ООО и СОО»

**Цель работы** методического объединения над данной методической темой: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО и СОО»

**Задачи:**

1. Повышение качества естественного образования (совершенствование системы подготовки, учащихся к итоговой аттестации, работам ВПР, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития естественнонаучного образования в РФ.
2. Продолжить работу по овладению технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам и подготовке учащихся к итоговой аттестации, ВПР.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
5. Совершенствование материально-технической базы преподавания физики, химии и биологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО и СОО.

**Основные направления деятельности работы МО учителей  
естественного цикла**

**1. Повышение методического уровня учителей химии и физики и биологии**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению нового ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС в 5-10 классах.

2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров учителей химии и физики, биологии.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

## **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной физики, химии и биологии.
7. Практиковать разно-уровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

## **3. Работа с детьми с ОВЗ**

1. Выявление детей с ОВЗ по результатам заданий по предмету.
2. Организация индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, привлечение их к участию в индивидуальных занятиях и олимпиадах.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

## **4. Внеклассная работа**

1. Подготовка и проведение предметной декады (по особому плану).
2. Работа по охвату учащихся для участия в школьной олимпиаде по предметам.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
4. Участие в олимпиадах на базе «Сириус».

## **5. Совершенствование работы учителя:**

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
3. В условиях перехода учащихся выпускных классов к формам итоговой аттестации в виде тестов, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
4. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
5. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о естественных предметах, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение участвует в работе различных конкурсов, планомерную работу по улучшению качества знаний по предметам. Учителя работают над формированием у учеников естественных знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты: личностно-ориентированный подход; разно-уровневый дифференцированный метод обучения; Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

**Направлениями обучения являются:**

Формирование умения учиться;

Выявление пробелов в знаниях, навыках; Проверка условия теории;

Умение решать ключевые задачи;

Обучение решению сложных контекстных задач; Опыт работы с дополнительной литературой; Организация сотрудничества учащихся.

Повышение мотивации к обучению.

## **Обновление содержания и методики преподавания школьного курса Естественных предметов в условиях введения ФГОС**

Большинство школ страны включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть

успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства. Все публикации в СМИ, касающиеся вопросов введения ФГОС, условно можно

разделить две части: разъясняющие отличия нового стандарта от старого и описывающие круг новых статусов и требований к педагогу. Это объясняется тем, что главная роль в реализации основных требований нового ФО

Стандарта традиционно отведена учителю, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника.

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей. Содержание этих компетентностей по Н.Л. Галеевой отражено в таблице.

### Система профессиональных компетентностей учителя

| Компетентность                                                                                          | Система профессиональных компетентностей учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно-методологическая компетентность.                                                              | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.                                                                                                                                                                                                         |
| Психолого-педагогическая компетентность.                                                                | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.<br>Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.                           |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса.                                          | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровье-сберегающую образовательную среду (урок, кабинет).<br>Владение навыками использования здоровье-сберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.<br>Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесса.                                                      | траектории обучения ученика.<br>Владение методиками и технологиями медиа-образования.                                                                                                                          |
| Коммуникативная компетентность.                                | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»                                                                         |
| Компетентность в области управления системой «учитель-ученик». | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность.                              | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.                                                                                              |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.          | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).                                                                                    |
| Акмеологическая компетентность.                                | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.                                                        |

Следует отметить, что в условиях введения нового ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя, который представлен в таблице.

#### Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС

| Структура ФГОС                    | Необходимые изменения                                                                                                                                                                                        | Способы реализации изменений в практике                                                                                                                                                                       | Новые задачи учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к результатам освоения | Введение трех видов результатов:<br>1. Предметные результаты.<br>2. Метапредметные результаты.<br>3. Личностные результаты.<br>4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования. | Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов.<br>Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов<br>2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.<br>3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ<br>4. Внедрение новой Формы накопительной |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | оценки (портфолио учащихся).<br>5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Требования к содержанию образования | 1. Направленность содержания образования на:<br>- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;<br>- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;<br>- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;<br>- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.<br>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму. | 1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.<br>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.<br>3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.<br>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектные задачи; проектные методы обучения и др. | 1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:<br>- на становление их гражданской идентичности;<br>- укрепление физического и психического духовного здоровья.<br>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).<br>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.<br>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (исследовательских, проектных и др.). |

Для того чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации.

В настоящее время наиболее актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей являются:

- принятие идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение структуры и содержания основных документов нового

государственного стандарта;

- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;
- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

#### **Задачи МО:**

- 1.Продолжать совершенствовать методическое мастерство педагогов с целью повышения качества образования посредством расширения применения современных образовательных технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС ООО второго поколения.
- 2.Создать систему интегрированных уроков, расширения межпредметных связей как средства внедрения требований ФГОС ООО.
3. Создавать оптимальные условия для овладения учащимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- 4 . Создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ.
5. Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.
6. Совершенствовать работу МО посредством создания новых дистанционных форм работы.
- 7.Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.

#### **Развитие профессиональной компетенции учителей в условиях введения новых образовательных стандартов**

| № | Основные направления работы                                                                   | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Анализ ГИА 2019-2020 учебного года. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса | -анализ ГИА 2019-2020 учебного года.<br>-нормативное и учебно - методическое обеспечение обучения математике, физике, химии и информатике в 2020-2021 учебном году: закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;<br>-методические рекомендации преподавания физики, химии в 2023-2024 учебном году;<br>-ФГОС основного общего образования по физике, химии;<br>-профессиональный стандарт педагога (проект) | август-сентябрь<br><br>сентябрь<br><br>сентябрь |



|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>-анализ и формирование учебно- методических комплексов (УМК) по предмету, включающих: рабочие программы, учебники, календарно-тематическое планирование, тесты, памятки, таблицы, наглядные пособия, мультимедийные средства;</p> <p>- определение (корректировка) тем по самообразованию педагогов;</p> <p>- формирование банка мультимедийных средств;</p> <p>- проведение общественной экспертизы альтернативных учебников, в соответствии ФГОС для основной школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>в течение года</p> <p>декабрь-январь</p>                                             |
| 2 | Повышение профессионального уровня педагогов | <p>-разработка рабочих программучебного предмета в соответствии с положением о рабочей программе</p> <p>- создание базы диагностических методик и дидактических материалов по параллелям</p> <p>- разработка (совершенствование) критериев и диагностического материала для отслеживания уровня сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся и уровня предметных навыков обучающихся.</p> <p>- аттестация учителей</p> <p>- работа по научно-методическим темам;</p> <p>- обобщение опыта;</p> <p>-участие в работе школьных и муниципальных проблемных групп</p> <p>-проектирование, реализация и анализ современного урока в соответствии требованиями ФГОС</p> <p>- курсовая подготовка</p> | <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>март-апрель</p> <p>в течении года март</p> |
| 3 | Диагностика обученности и развития обучаемых | <p>-входные срезы на «выживаемость» (5-11кл.)</p> <p>-сформированность ЗУН</p> <p>-сформированность надпредметных компетенций по предмету (учебно-познавательные компетенции)</p> <p>-диагностические работы по предварительной аттестации в форме ЕГЭ и ГИА;</p> <p>- проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 11 кл.)</p> <p>-подготовка и проведение промежуточной аттестации в 5,6,7,8,10-х классах</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>в течении года</p>                                                                   |
| 5 | Работа с детьми с ОВЗ                        | <p>-работа с учащимися по подготовке к участию в индивидуальных занятиях и олимпиадах различного уровня(в том числе дистанционных, заочных);</p> <p>-организация спецкурсов; элективных курсов, внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>сентябрь-апрель</p> <p>сентябрь-май</p>                                              |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 6 | Внеклассная работа | -утверждение программ и организация спецкурсов, элективных курсов, внеаудиторных занятий, внеурочной деятельности.<br>-подготовка и проведение школьных олимпиад, Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах и конкурсах по физике, химии; организация предметных декад | март<br><br>март, апрель |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

### Некоторые инновационные формы методической работы

| Теоретические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коллективные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные семинары и конференции по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.</li> <li>-Научно-практические конференции с показом фактических инновационных достижений</li> <li>-Педагогические чтения и дискуссии по актуальным проблемам экспериментальной деятельности</li> <li>-Методические советы как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений</li> <li>-Лекции по актуальным проблемам дидактики, методики предмета</li> <li>-Обзоры и аннотирование педагогических изданий</li> <li>-Педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем</li> <li>-Методический ринг</li> <li>-Панорама методических идей и педагогических достижений</li> <li>- «Круглые столы» по проблемам эксперимента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (ЭОР, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков)</li> <li>-Практикумы по изучению нормативных документов</li> <li>-Анализ творческих, исследовательских, контрольных работ учащихся</li> <li>-Проблемные творческие группы</li> <li>-Мастер-классы</li> <li>-Педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений</li> <li>-Демонстрационные уроки</li> <li>-Профессионально-педагогические экскурсии</li> <li>-Межшкольные научно-методические обмены</li> <li>-Проблемные научно-исследовательские лаборатории</li> <li>-Школы профессионального мастерства</li> <li>-Коллективный обмен опытом.</li> <li>-Профессиональные педагогические и психологические тренинги</li> <li>-Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм»</li> </ul> |
| <b>Индивидуальные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самообразование</li> <li>-Собеседование с учителем по определению целей исследования, пути и средств достижений цели</li> <li>-Рефлексия и самоанализ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>-Подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.</li> <li>-Создание блога, странички на учительском сайте.</li> <li>-Индивидуальная консультация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наставничество</li> <li>-Творческий отчет по проблеме исследования</li> <li>-Посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы</li> <li>-Разработка индивидуального творческого проекта (авторских ЭОР, дидактического обеспечения, технологии и т.д.)</li> <li>-Самостоятельное проведение исследований, работа над инновационным проектом</li> <li>-Педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет-порталов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **Тематика заседаний методического объединения учителей естественного цикла.**

### **Заседание №1 (сентябрь)**

**Тема:** «Анализ профдефицитов учителей по предметам химии, биологии и физики».

Организация и планирование работы МО учителей естественного направления на новый учебный год».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ профдефицитов учителей естественного цикла по результатам профкомпетенций.
2. Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за прошедший учебный год.
3. Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ, ОГЭ.
4. Изучение инструктивно-методических писем Министерства образования РФ к новому учебному году.
5. Изучение нормативных документов.
6. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
7. Обзор новинок методической литературы.
8. Выбор и утверждение темы самообразования, тем сообщений.
9. Повышение квалификации учителей в новой форме (основные изменения) (курсовая подготовка, самообразование, аттестация).
10. Состояние кабинетов на начало учебного года.
11. Утверждение программного материала перечня учебников и учебной литературы. Работа с конструктором рабочих программ.
12. Работа с новой информационной единой системой (новый формат журнала для учителя и дневника для учащихся и родителей).
12. Организация работы по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **Заседание №2 (ноябрь)**

**Тема:** «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий в условиях внедрения Профстандарта».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Участие педагогов в конкурсах педмастерства.
2. Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе предметной олимпиады по предметам естественно-научного цикла. Знакомство с графиком проведения олимпиады.
3. Методическое сообщение «Применение активных методов обучения на уроках для реализации ФГОС»
  - Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно- воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС.
  - Примерная структура разного типа урока по ФГОС.
  - Технологическая карта урока по ФГОС
  - Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

### **Заседание №3 (февраль)**

**Тема:** «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Эффективность использования ИКТ в образовании.
2. Как применять ИКТ на уроке? С чего начинать? Типичные ошибки.
3. Использование ИКТ на разных этапах урока.
4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках химии, биологии и физики.
5. Подготовка и участие в олимпиадах.
6. Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ и ГИА по предметам ЕНЦ.
7. Обсуждение результатов школьных и районных предметных олимпиад по химии, биологии и физике.
8. Анализ пробных работ по предметам ЕНЦ в режиме ЕГЭ.
9. Совместная работа с начальной школой по адаптации учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено.
10. Методическое сообщение «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО».

### **Заседание №4 (март)**

**Тема:** «Работа по подготовке к итоговой аттестации по химии, физике и биологии выпускников 9, 11 классов».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение инструктивно - методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
2. Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
3. Анализ взаимопосещенных уроков.
4. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации.
5. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
6. Организация консультаций выпускников по вопросам ЕГЭ.
7. Участие в работе совещаний ответственных организаторов за проведение ЕГЭ и ОГЭ.
8. Оформление стенда «Тебе, выпускник».
9. Методическое сообщение «Современная технология как, как средство мотивации образовательного процесса»
10. Повышение мотивации к успешному прохождению итоговой аттестации.

### **Заседание №5 (май)**

**Тема:** «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей естественно-научного цикла за 2020-2021 учебный год».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ выполнения учебных программ по естественно - научным предметам.
2. Уровень обученности учащихся по естественно - научным предметам в

2020-2021 учебном году.

3. Работа учителей естественно - научного цикла по повышению качества образования.
4. Отчет учителей по темам самообразования.
5. Методическая копилка учителя.
6. Анализ проверочных работ учащихся выпускных классов начальной школы.
7. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.
8. Обзор методической литературы.
9. Разработка проекта плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.

**Формы организации обмена опытом:**

1. Межсекционная работа;
2. Изучение и анализ передового педагогического опыта из различных источников;
3. Участие в семинарах, конференциях, районных заседаниях МО;
4. Публикация в сети Internet;
5. Участие по обмену опытом в учительских сообществах в сети Internet;
6. Создание учительских сайтов, блогов; публикация и обсуждение в них полученного опыта;
7. Публикация в печатных изданиях (в идеале).

**Организация участия в конкурсах, конференциях и др.**

В настоящее время в условиях реализации ФГОС учителям не стоит ориентироваться только на проведение предметных олимпиад, проводимых министерством образования. Существует возможность участия во множестве бесплатных и платных олимпиад, конкурсов, онлайн-конференций и семинаров как по предмету, так и олимпиад, конкурсов педагогического мастерства с использованием средств ИКТ (Имеется ввиду всего лишь наличие компьютера и доступ в Internet).

**Формы контроля деятельности педагогов.**

1. Взаимопосещение уроков;
2. Проведение открытых уроков;
3. Выступления на заседаниях МО;
4. Обмен педагогическим опытом;
5. Участие в онлайн тестированиях;
6. Проведение тематических контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ и их анализ;
7. Мониторинг прохождения курсов, участия в конкурсах, самообразования и т.д.

Руководитель МО

Е.А. Перекопская