**Аналитическая справка о проведении**

**муниципальной августовской педагогической конференции - 2022**

**в городском округе Рефтинский.**

В соответствии с Муниципальной программой «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2024 года», утверждённой постановлением главы городского округа Рефтинский от 29.12.2018 года № 957 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2024 года», распоряжением главы городского округа Рефтинский от 12.07.2022 года № 146-р «Об утверждении Календарного плана муниципальных мероприятий на 2022-2023 учебный год», с целью обсуждения вопросов формирования системы непрерывного педагогического образования в городском округе Рефтинский, анализа результатов развития муниципальной системы образования в 2021-2022 учебном году и определения основных задач на 2022-2023 учебный год муниципальной системы образования по повышению качества образования, организации профессионального общения работников муниципальной системы образования, на основании пункта 34 статьи 30 Устава городского округа Рефтинский была организована и проведена Муниципальная августовская педагогическая конференция среди педагогов образовательных организаций муниципального образования.

В работе конференции приняли участие руководители, педагогические работники 9 образовательных организаций го Рефтинский. Всего участников конференции – 141 человека.

Муниципальная августовская педагогическая конференция проходила в очном формате на базе МБОУ «СОШ № 17», ответственными за организацию и проведения мероприятия были специалисты МАНОУ «Центр молодёжи».

Тема августовской педагогической конференции «Единое образовательное пространство го Рефтинский: вчера, сегодня, завтра». В рамках муниципальной августовской педагогической конференции педагоги презентовали свой практический опыт работы по 6 направлениям. 27 педагогических работников и заместителей директоров продемонстрировали эффективность своей работы на предметном уровне, во внеклассной работе, в дополнительном образовании.

В рамках конференции педагогическому сообществу городского округа Рефтинский было предложено 6 секций по следующим актуальным темам:

**Секция 1. «Система оценки качества подготовки обучающихся.**

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

В рамках работы секции обсуждались вопросы, связанные с учебной не успешностью обучающихся, а также меры (мероприятия) необходимые для перехода школ в эффективный режим функционирования. В работе секции приняли участие – 22 педагога.

Содокладчики:

Е.В. Гращенкова «Повышение эффективности профессионального развития педагога через совершенствование внутришкольной системы работы с педагогическими кадрами».

И.А. Абатурова «Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, подвергаемых буллингу в школе».

Ю.А. Садыкова «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников».

С.О. Зайцева «Внутришкольный контроль как инструмент оценки качества подготовки обучающихся».

Модератор секции Е.В. Гращенкова в своем выступлении перечислила уровни проявления проблемы учебной неуспешности, традиционные факторы рисков снижения результатов, группу мер (мероприятий), которые необходимы для обеспечения перехода школ в эффективный режим работы.

Абатурова И.А. и Гращенкова Е.В., заместители директора МБОУ «СОШ № 15» рассказали о реализации антирисковых программ в школе:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Садыкова Ю.А., заместитель директора по НМР МБОУ «СОШ № 17», познакомила аудиторию с эффективными практиками повышения качества образовательных результатов школьников во время работы с текстом с использованием технологии медленного чтения и приема «Звездный пересказ».

Зайцева С.О., заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 6», рассказала о важном факторе в управлении образовательным процессом в школе –  *внутришкольном* *контроле.*

По итогам работы секции было принято решение: продолжить реализацию мероприятий в рамках проекта «500+», которые направлены на переход школ в эффективный режим функционирования.

**Секция 2. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи».**

Модератор секции: методист муниципального опорного центра Гончарова И.А., содокладчики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника, должность** | **Должность, ОО** | **Тема выступления** |
| 1 | Шабанова Ирина Сергеевна | Музыкальный руководитель детского сада «Колобок» | «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями в условиях ДОУ» |
| 2 | Шашкова Марина Витальевна | Воспитатель детского сада «Подснежник» | «Создание образовательной среды, способствующей выявлению и поддержке талантливых детей». |
| 3 | Шишкина Александра Александровна | Инструктор-методист МАУ ДО ДЮСШ «Олимп» | «Способы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи в рамках перехода детских юношеских спортивных школ на программы спортивной подготовки» |
| 4 | Леонтьева Елена Юрьевна | Воспитатель детского сада «Родничок» | «Реализация индивидуального подхода в системе выявления и поддержки талантливых детей» |
| 5 | Обласова Дарья Дмитриевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАНОУ «Центр молодёжи» | «Организация работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодёжи. Возможности 21-го века». |

В работе секции приняли участие - 26 педагогов.

В соответствии с темой секционного заседания была выявлена педагогическая **проблема** создания целостной системы работы с одаренными детьми. Она является одной из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

В ходе секционного заседания были представлены формы работы с семьей по выявлению и развитию детской одаренности, была рассмотрена роль индивидуального подхода в системе выявления и поддержки талантливых детей. Педагоги были ознакомлены с планами детско-юношеской спортивной школы «Олимп» по выявлению и поддержке спортивных талантов у детей и молодежи в рамках перехода на программыспортивной подготовки. В ходе деловой игры предложенной модератором секции педагогические работники составили модель работы с одаренными детьми.

В результате работы секции, были предложены пути **решения** выявленной педагогической проблемы,такие как:

* Организация взаимодействия образовательных организаций с другими учреждениями образования, культуры, спорта, по сопровождению одаренных детей, включающему выявление одаренности, ее развитие, обеспечение профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры талантливой молодежи;
* Курсы повышения квалификации специалистов для работы с одаренными и талантливыми детьми;
* Внедрение новых образовательных технологий обучения и развития одаренных детей в ОО;
* Выявление, поддержка и распространение лучших практик по работе с одаренными детьми и молодежью среди педагогической общественности го Рефтинский;
* Создание Муниципального единого электронного реестра учета достижений одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

В заключение работы секции была проведена рефлексия с использованием технологии "Чемодан, мясорубка, корзина", которая показала, что в ходе работы секции педагоги «положили в чемодан» массу полезной информации, а также приняли к сведению интересные моменты, которые необходимо обработать (перекрутить в мясорубке) для последующего применения в педагогической практике, и самое приятное то, что мусорная корзина ненужной, бесполезной информации оказалась пуста.

**Секция 3.** Тема секции была посвящена вопросам **самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.**

Модератор секции: Суханова Н.П., методист муниципального опорного центра.

Свой опыт работы по данному направлению продемонстрировали представители 3 общеобразовательных организаций и педагог из дошкольного образовательного учреждения. В работе секции приняли участие – 28 педагогов.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обусловливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности. О профессиональном самоопределении воспитанников через реализацию программ дополнительного образования в детском саду» рассказала воспитатель «Детского сада «Колобок» Новикова Наталья Ивановна.

Об организации образовательной деятельности ранней предпрофильной подготовки в 5 классе в условиях введения обновленного ФГОС основного общего образования рассказала заместитель директора по УВР школы № 17 Аксенова Елена Николаевна.

В ходе работы секции рассмотрели понятия профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация. Было установлено, что работа по профессиональному самоопределению должна проводиться с 1 по 11 класс, а профориентация с 9 по 11 класс.

О том, как построена профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 6», о реалиях и целевых ориентирах рассказали зам. директора по УМР Сергеева О.Е. и учитель технологии Федотова Альбина Владимировна.

Зам. директора по НМР МБОУ «СОШ № 15» Н. Н. Раскольникова выступила с докладом «Система профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «СОШ № 15».

В завершении работы секции педагоги приняли участие в групповой работе. Обсудили вопросы: что могло бы быть еще лучше в работе данного направления и какие действия для этого необходимо совершить.

В результате плодотворной работы пришли к выводу о необходимости подготовки обучающихся к его профессиональному выбору с раннего возраста, с тем, чтобы к 8-9 классу у подростка уже был набор обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии компетенций в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора.

Осуществление эффективной профориентационной работы с обучающимися через диагностику их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Проведение профориентационной работы с родителями (законными представителями) в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы; организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей различных организаций.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

**Секция 4.** **«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».** В работе секции приняли участие 17 педагогов.

С докладом по теме «Профессиональное развитие педагогов в условиях детского сада» выступила старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Колобок» Панова Светлана Юрьевна;

- Елена Валентиновна Евлентьева представила доклад «Корпоративный университет РДШ, как система подготовки кадров Организации»;

- Хорькова Марина Васильевна, учитель МБОУ "СОШ № 15" выступила с докладом «Совершенствование педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах педагогических работников»;

- Сайфутдинова Фаина Алексеевна, учитель МАОУ "СОШ № 6" рассказала о профессиональном развитии педагогов и провела анализ повышения квалификации и переподготовки педагогов учреждения;

- Потапова Екатерина Алексеевна, учитель МБОУ "СОШ № 17" рассуждала на тему «В мастерстве учителя- успех ученика».

Во время работы секции были затронуты такие вопросы, как профессиональное становление молодых педагогов. Пути и различные возможности повышения педагогического мастерства с помощью различных видов профессиональной деятельности.

В результате работы пришли к выводу о необходимости методической поддержки профессионального развития педагогов, заинтересованности самих педагогов в саморазвитии, и важности таких составляющих, как регулярное повышение квалификации, участие в профессиональных педагогических конкурсах на различном уровне, представление опыта педагогическому сообществу и прохождение аттестации педагогов

**Секция 5. «Система организации воспитания обучающихся».** Цель: обобщение, накопление и популяризация педагогического опыта работников образовательных учреждений.

Модератор секции О. К. Васиева, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок».

В работе секции приняли участие 25 педагогов образовательных организаций.

Опыт профессиональной деятельности был представлен в форме докладов:

|  |  |
| --- | --- |
| Смолянина А.С., заместитель директора по ВР МАОУ "СОШ № 6" | Рабочая программа воспитания как инструмент воспитательной работы школы |
| Стародумова С. В., учитель МБОУ "СОШ № 17" | Всероссийский проект Навигаторы детства: новый формат работы по воспитанию детей. |
| Ануфриева О.С., учитель МБОУ "СОШ № 15" | Формирование ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия. |
| Кузяева З. Н., воспитатель МАДОУ "Детский сад "Колобок" | Приёмы работы с детьми раннего дошкольного возраста, как начало организации процесса воспитания обучающихся |
| Таушканова Н.Н., воспитатель МБДОУ "Детский сад "Радуга" | Воспитательные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающие их успешную социализацию |

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Воспитательная работа ДОО осуществляется в рамках таких направлений, как патриотическое воспитание, укрепление здоровья, воспитание безопасного поведения. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: досуговые мероприятия, военно-патриотическая игра «Зарница», спортивные досуги, тематические мероприятия. Организация дополнительного образования в детском саду даёт возможность выявить и развить творческие способности воспитанников. Процесс воспитания в ДОУ также осуществляется в направлении взаимодействия с семьёй. Внимание уделяется окружающей ребёнка предметно – эстетической среде ДОО, её грамотной организации.

Воспитательная работа в группах компенсирующей направленности (с детьми с ОВЗ), отличается тем, что она находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с целью дальнейшей социализации воспитанников в обществе. Работать с детьми с тяжёлыми нарушениями речи обычными традиционными методами и приёмами мало, поэтому педагоги логопедической группы, находятся в постоянном творческом поиске новых идей, инновационных форм работы с детьми, такие как, утренний круговой сбор, «минутки шалости» и «минутки тишины», ситуативные разговоры, условные сигналы, работа с лэпбуками.

Стратегическая цель современной школы в контексте ФГОС – системное формирование ценностной сферы учащихся. Цели формирования у школьников ценностных ориентаций достигаются не только при изучении учебных предметов, но и через организацию школьной жизни, через её связь с другими значимыми сторонами жизни социума.

В школе это осуществляется посредством:

-учебных предметов одной и нескольких образовательных областей;

-классно-урочной и внеурочной деятельности;

- основного и дополнительного образования;

- внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;

-взаимодействие с другими учреждениями.

Дополнительное образование представлено деятельностью факультативов, кружков. Каждый классный руководитель ведет индивидуальный учёт, занятости учащегося во внеурочной деятельности. 1 сентября 2020 года на базе МБОУ «СОШ №15» городского округа Рефтинский открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

К 2022/2023 учебному году: утверждена и рекомендована для использования в работе обновленная Примерная рабочая программа воспитания школьников. В 2021-2022 учебном году уже приобретён некоторый опыт работы по новой рабочей программе воспитания. Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы:

• Общешкольные дела

• Профориентация

• Работа с родителями

• Школьный урок

• Внеурочная деятельность

• Самоуправление

• Классное руководство

• Предметно-пространственная среда

• Внешкольные мероприятия

• Профилактика,

• Социальное партнерство

В предстоящем учебном году нужно учесть.

«1 час в неделю отведен на внеурочную деятельность, классные руководители теперь будут использовать для «Разговоров о важном». На этих занятиях детям предстоит обсуждать наиболее актуальные события современной жизни. Это события, происходящие в поселке, в регионе, в стране. Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Со школьниками станут говорить о патриотизме, обсуждать вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. По рекомендациям Министерства образования разговоры о важном будут проводиться после церемонии поднятия флага и исполнения гимна всеми классами.

22 января 2021 года был дан старт конкурсу «Навигаторы детства», участники которого претендуют на новые должности советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями в школах.

**Секция 6.** **«Система мониторинга дошкольного образования».**

Модератор секция: методист муниципального опорного центра Хадеева А.И.

В работе секции приняли участие - 22 педагога.

А.И. Хадеева рассказала о МСОК ДО, отметила показатели, которые включены в данную систему, обратила внимание педагогов на то, к чему необходимо стремиться в новом учебном году.

Болгова Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад "Родничок» выступила с докладом на тему: "Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях". Рассказала о направлениях работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ: информационно – аналитическом, познавательном направлении, наглядно-информационном направлении и об индивидуальной работе педагогов с родителями в детском саду.

Ибаева Анастасия Валерьевна, воспитатель МАДОУ "Детский сад "Колобок" представила доклад на тему «Организация процесса мониторинга освоения образовательной программы в МАДОУ «Детский сад «Колобок». Анастасия Валерьевна обратила внимание слушателей на основную образовательную программу детского сада, на целевые ориентиры, к которым стремятся педагоги при осуществлении образовательной деятельности и на мониторинг, позволяющий отслеживать уровень освоения образовательной программы.

Котова Светлана Анатольевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад "Подснежник", руководитель группы профессионального общения выступила с темой: «Оригинальные методики инновационного подхода, новинки в работе дошкольного учреждения, или как легко и эффективно работать с педагогами". Светлана Анатольевна представила инновационные методы, которые применяются в работе с педагогами, в процессе обмена опытом для использования их в дальнейшей педагогической деятельности.

С докладом о методах оценки качества дошкольного образования выступила Лешукова Наталья Сергеевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад "Радуга". Наталья Сергеевна прошла обучение по шкалам Экерсона, которые повсеместно применяются в других городах РФ и могут быть использованы в наших учреждениях.

По завершении лекторной части работы секции была проведена деловая игра, относящая к глубинам МСОК ДО. Во время игры педагоги побывали в роли проверяющих, которые пришли с экспертизой в учреждение и нашли там серьёзные проблемы. Далее эксперты превратились в рядовых педагогов и попробовали предложить различные способы для решения возникших проблем. На завершающем этапе игры педагоги стали руководителями учреждений и разработали стратегический план для решения проблем в форме дорожной карты. Таким образом, в результате работы секции была разработана Дорожная карта по реализации МСОК ДО.

Таким образом в рамках муниципальной августовской педагогической конференции на территории городского округа Рефтинский было осуществлено профессиональное взаимодействие образовательных организаций по обмену практическим опытом, а также проведен анализ результатов муниципальной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году и определены основные задачи на 2022-2023 учебный год.

Всем педагогам вручены электронные сертификаты участников муниципальной августовской педагогической конференции.

*Методисты муниципального опорного центра*

*МАНОУ «Центр молодёжи» го Рефтинский:*

*Н.П. Суханова, А.И. Хадеева*