

ГАЙД ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ

для успешной работы на уроках

Универсальные приемы для
уроков в начальной школе



Этап актуализации знаний.

Неоконченный рассказ.

Учитель начинает рассказывать о пройденной на прошлом уроке теме и прерывает свой рассказ в определенный момент. Детям предлагается продолжить.

Ромашка.

На лепестках ромашки написаны вопросы по пройденной теме. Вопросы записаны учителем или учениками на прошлом уроке на этапе рефлексии.

Вопрос-ответ.

Ученики делятся на группы по рядам. Один ряд задает вопрос другому ряду, получает ответ. И так далее. Вопросы по пройденной теме дети готовят дома.

Лови ошибку.

Учитель предлагает ученикам текст, определение, утверждение по пройденной теме, но с ошибками. Дети, прочитав, исправляют ошибки зеленой ручкой.

Задания-загадки.

Ученикам предлагаются различные варианты заданий на смекалку: шарады, ребусы, кроссворды, загадки, задачи-шутки, пиктограммы и пр.

Этап мотивации.

Ассоциации.

Ученикам предлагается, прочитав название произведения или новой темы, посмотрев иллюстрации в учебнике, предположить, о чем на уроке будет идти речь, какие ассоциации у них возникли.

Автор, оратор, реклама.

Данные приемы предполагают убедить учеников изучать новую тему. Например, прорекламировать тему или рассказать, как автор, о содержании новой темы, или, как оратор, выступить с речью и доказать, что она необходима для изучения.

Корзина идей.

Ученики записывают на листочке все, что знают по этой теме или хотели бы узнать. Можно по два вопроса от ряда.

«Верите ли вы...», «Верные и неверные утверждения».

Учитель предлагает детям вопросы или утверждения, записанные на листочке. Если учащиеся согласны с высказыванием, то рядом знак «+», если не согласны, то знак «-».

Облако слов.

Ученикам предлагается облако, состоящее из различных слов по теме урока (облака создаются на сайте <https://wordscld.pythonanywhere.com>). Дети пытаются пересказать по словам новую тему урока.

Этап изучения нового.

Скажи на ушко.

Учитель проходит по классу и слушает ответы тех, кто закончил работу.

Инсерт.

Ученикам предлагается заполнить таблицу, в которой написаны утверждения по новой теме. Таблица состоит из трех столбцов: знал, не знал, запомню навсегда. Ученики делают отметки.

Слова урока.

Ученики, знакомясь с новой темой, записывают на доске незнакомые, непонятные слова. В течении урока слова объясняются и постепенно вычеркиваются.

Ловим ответ.

Учитель начинает задавать вопросы по прочитанному, ученики отвечают. Если ответ верный, класс один раз хлопает.

Учимся сообща.

Работа в парах, в группах. Вопросы, требующие разъяснения, выносятся на обсуждение класса.

Тонкие-толстые вопросы.

Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ, основанный на фактах. Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы, требующие развернутого ответа.

Этап закрепления.

Редакторы.

Учитель дает текст, в котором допущены ошибки. Ученики должны отредактировать данный текст.

Телеграмма.

Учитель предлагает написать на листочках коротко о самом важном, что узнали на уроке.

Ромашка.

На лепестках ромашки написаны вопросы по пройденной теме.

Жокей и лошади.

Ученики получают карточки: половина с вопросами, остальные с ответами. Задача каждого- найти свою половинку.

Синквейн.

Учитель предлагает ученикам составить синквейн, форму, состоящую из 5 строк, характеризующих предмет или тему.

Своя опора.

Ученики составляют небольшой опорный конспект по пройденной теме.

Создай паспорт.

Ученики создают паспорт героя литературного произведения, полезных ископаемых, животных, растений, геометрических величин, математических терминов, частей речи, предложения и т.д. Учитель заранее готовит шаблон паспорта.

Этап рефлексии.

Дерево чувств.

Если чувствую себя хорошо, все получилось н уроке, то вешаю на дерево зеленый листочек, если нет, то красный.

Лестница успеха.

На стене изображение ступенек, каждая из них подписана: услышал и забыл, услышал и не и не понял, увидел и запомнил, сделал и понял, смогу научить другого и т. д. Ученики оставляют свой смайлик на выбранной ступеньке.

Благодарю.

Ученикам предлагается сказать слова благодарности тем, кто помог на уроке, например, товарищу по парте. Учитель завершает прием и говорит слова благодарности всем ученикам.

Облако слов.

Ученикам предлагается облако слов, нужно выделить цветными карандашами те слова, которые наиболее точно отражают ваше состояние и чувства после урока.

Свеча.

Ученики передают свечу (можно карточку с изображением), при этом говоря: меня сегодня порадовало, меня сегодня огорчило и т. д.

Мишень.

На доске мишень с секторами: активно участвовал, было интересно, узнал новое, было понятно. Ученики крепят свои стрелы в выбранные сектора.